



IESSP/ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA"



PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2020 – 2024



HACIA LA EXCELENCIA FORMANDO DOCENTES PARA
FERRFÑAFF Y FI MIINDO

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

EQUIPO

Mg. SALVADOR BURGA GUEVARA

Ma. YRIS ESTHER HORNA PFLUCKER

Ma. AUGUSTO EDILBERTO VILCHERREZ LLAUCE

Prof. SALVADOR BECERRA RAMOS

Prof. LUIS ANTONIO CAJO CHUNGA

Mg. JORGE FRANCISCO PRIMO ORDOÑEZ

Ma. VIOLETA TELLO SÁNCHEZ

Sra. LUZ MARLENI SOSA RICO

Estudiantes

SANDRO SANCHEZ LOPEZ (Computación e Informática)

KRISTEL HUAMÀN SIESQUÈN (Educación Primaria)

JORGE SANCHEZ REYES (Educación Primaria Intercultural Bilingüe)

ROSA BALLADARES CAJUSOL (Ciencia, Tecnología y Ambiente)

EVELYN NECIOSUP SILVA (Ciencia, Tecnología y Ambiente)

INDICE

I.	PARTE I: DATOS GENERALES	Pág
	DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN	08
II.	PARTE II: PRINCIPIOS Y ENFOQUES ARTICULADOS CON EL PEI	
	2.1 FUNDAMENTOS Y EPISTEMOLOGÍA	
	2.1.1 Pensamiento complejo	12
	2.1.2 Interdisciplinariedad	12
	2.1.3 Diálogo de saberes	13
	2.2 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	
	2.2.1 Formación basada en competencias	13
	2.2.2 Aprendizaje y enseñanza situada	14
	2.2.3 Enfoque crítico reflexivo	15
	2.2.4 Evaluación formativa	16
	2.2.5 Investigación formativa	16
	2.3 ENFOQUE TRANSVERSALES	
	1. Enfoque de derechos	17
	2. Enfoque inclusivo y de atención a la diversidad	17
	3. Enfoque intercultural	18
	4. Enfoque de igualdad de género	18
	5. Enfoque ambiental	19
	6. Enfoque de orientar al bien común	19
	7. Enfoque de La búsqueda de la excelencia	20
	2.4 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES	21
	2.5 PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	22
	2.6 ENFOQUES PEDAGÓGICOS	
	a) Resolución de problema	23
	b) Crítico reflexivo	23
	c) Cognitivismo	23
	d) Conectivismo	23
	2.7 ANÁLISIS INSTITUCIONAL	24
	2.8 VALORES	29

PARTE III: PROGRAMAS DE ESTUDIO**III. PROGRAMAS DE ESTUDIOS**

3.1.	FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	31
3.2.	PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	31
3.3.	PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PROFESIONALIZACIÓN	31
3.4.	PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA	31
3.5.	PERFIL DE EGRESO	
3.5.1.	Primaria	31
3.5.2.	Definiciones que conforman el Perfil de egreso	33
3.5.3.	Dominios y competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial	
	Docente	34
	Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	34
	Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los programas	35
	Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la	
	Comunidad	35
	Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad	
	Docente	35
3.6.	PLAN DE ESTUDIOS	36
3.7.	OFERTA Y DEMANDA	37
3.7.1.	Oferta y demanda a nivel nacional y en Lambayeque	
3.7.2.	Oferta a nivel nacional por Programa de estudio	37
3.7.3.	Demanda a nivel nacional por Programa	38
3.8.	SUSTENTO DE LA DEMANDA	41
3.9.	PARTICIPACIÓN DE LÍDERES DE PUEBLO INDÍGENAS	41
3.10.	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL IESPP “MFGB”	42
3.11.	PERFIL EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	43
3.12.	ENFOQUES D ELA EDUCACIÓN INTERCULTRAL BILINGÜE	
3.12.1.	Enfoques de Buen Vivir	44
3.12.2.	Enfoque de Mantenimiento y Desarrollo de la Lenguas para la	
	Formación Inicial Docente	44
3.13.	PLAN DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	45
3.14.	DIRECTRICES PEDAGÓGICAS DEL PEI	45
3.15.	IMPLEMENTACIÓN DEL PCI	
3.15.1.	Para Educación Primaria	49
	A. Proyectos Integrados	49

B. Cursos Electivos	49
3.15.2. Para Educación Primaria Intercultural Bilingüe	
A. Proyectos Integradores	50
B. Cursos Electivos	50
3.16. COMO SE FUNDAMENTAN, VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	50
3.17. CURSOS Y MÓDULOS DEL PLAN DE ESTUDIOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO	62
3.18. MÓDULOS DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	
3.18.1. Formación en la Práctica e Investigación	64
3.18.2. Modelo Curricular para la Formación Inicial Docente	64
3.18.3. Flexibilidad Curricular	65
3.19. COMPONENTES CURRICULARES	65
3.19.1 Formación General	66
3.19.2. Formación Específica	66
3.20. ARTICULACIÓN HORIZONTAL Y ARTICULACIÓN VERTICAL	
3.20.1. Articulación Horizontal	66
3.20.2. Mapa Curricular	67
3.20.3. Articulación Vertical	70
3.20.4. Horas y Créditos	71
3.20.5. Sílabos de Primaria I ciclo	72
3.20.6. Sílabos de Primaria Intercultural Bilingüe I ciclo	72

PARTE IV: MONITOREO Y EVALUACIÓN ANUAL DEL PCI

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

4.1. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA	74
4.2. EVALUACIÓN SUMATIVA: SISTEMA DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE	75
4.3. SISTEMA DE CALIFICACIÓN EN EL SIA	76
4.4. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE FID	77
4.5. LA EVALUACIÓN DE SER AUTÉNTICA	78
4.6. LA EVALUACIÓN CENTRADA EN EL APRENDIZAJE	78
4.7. LA RETROALIMENTACIÓN DEBE BASARSE EN CRITERIOS CLAROS Y COMPRATIDOS	78
4.8. LA EVALUACIÓN CONSIDERA LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	78

4.9. LA EVALUACIÓN FAVORECE LA AUTONOMÍA DEL ESTUDIANTE	79
4.10. LA EVALUACIÓN IMPLICA LOS SIGUIENTES PROCESOS	79
4.11. LA CALIFICACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	79
PARTE V: MONITOREO Y EVALUACION ANUAL DEL PCI	
V. MONITOREO Y EVALUACIÓN ANUAL DEL PCI	
5.1. MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PCI	81
PARTE VI: RELACIÓN CON UNIDAD DE BIENESTAR Y EMPLEABILIDAD	
VI. RELACION CON UNIDAD DE BIENESTAR Y EMPLEABILIDAD	
6.1. TUTORÍA	87
6.2. ORGANIZACIÓN DE LA TUTORÍA	87
6.3. IMPLEMENTACIÓN DEL SERVICIO DE TUTORÍA	87
A. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES	87
B. DETERMINACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN	88
C. PERFIL DE TUTORES	88
D. TRABAJO COLEGIADO, SEGUIMIENTO YA COMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES	89
PARTE VII: FORMACIÓN CONITNUA	
VII. FORMACIÓN CONTINUA	
7.1. PROGRAMAS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	91
7.2. PROGRAMAS DE ESTUDIO DE PROFESIONALIZACIÓN	94
7.3. PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA	96
7.4. MALLA CURRICULAR	96
7.5 PERSONL DOCENTE ESTABLE, CONTRATADO E INVITADO	98
BIBLIOGRAFÍA	99
ANEXOS	100
1. COMPETENCIAS DE LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	101
2. PROYECTO INTEGRDO Y SÍLABOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA	107
3. PROYECTOS Y SÍLABOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	147

PRESENTACIÓN

En el marco de la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento, aprobado por D.S. N° 10-2017 MINEDU, se han establecido parámetros y normas para el proceso de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior Pedagógica, entre los que se encuentra el I.E.S.P.P. “Mons. Francisco Gonzales Burga” de Ferreñafe; es por ello que, con mucho interés, producto del trabajo coordinado y en equipo entre el personal docente, personal administrativo y estudiantes, presentamos el Proyecto Curricular Institucional con la finalidad de convertirnos en Escuela de Educación Superior Pedagógica.

Es así que, nuestro PCI, está estructurado en VII partes, siendo de la siguiente manera:

Parte I	:	DATOS GENERALES
PARTE II	:	PRINCIPIOS Y ENFOQUES ARTICULADOS CON EL PEI
PARTE III	:	PROGRAMAS DE ESTUDIO
PARTE IV	:	MONITOREO Y EVALUACIÓN ANUAL DEL PCI
PARTE V	:	MONITOREO Y EVALUACION ANUAL DEL PCI
PARTE VI	:	RELACIÓN CON UNIDAD DE BIENESTAR Y EMPLEABILIDAD
PARTE VII	:	FORMACIÓN CONITNUA

Dicha organización está de acuerdo a la normatividad emitida por la Dirección de Formación Inicial Docente del Ministerio de Educación; siendo un trabajo arduo que ha requerido del apoyo y asesoramiento del mismo Ministerio y consultores externos, para ser presentado y socializado con toda la comunidad educativa.

Nuestro PCI tiene el propósito de cumplir con el desarrollo de un currículo moderno que ofrezca a nuestros estudiantes un conjunto de competencias, valores y actitudes debidamente integradas y articulados, haciendo que este documento sea un instrumento de gestión que caracteriza la Propuesta Pedagógico de nuestra Escuela y de nuestra identidad institucional.

Agradecemos a cada uno de los participantes en la elaboración, presentación y aprobación del Proyecto Curricular Institucional, el mismo que cumple con los parámetros de calidad en beneficio de la educación, desde Ferreñafe para el Perú y el Mundo.

Es por ello que, presentamos el Proyecto Curricular Institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica “Mons. Francisco Gonzales Burga” de Ferreñafe.

PARTE I
DATOS GENERALES
DE LA INSTITUCIÓN

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

- 1.1. Dependencia : Gerencia Regional de Educación de Lambayeque
- 1.2. Nombre del Instituto : “Monseñor Francisco Gonzales Burga”
- 1.3. Provincia : Ferreñafe
- 1.4. Departamento : Lambayeque
- 1.5. Código Modular : N° 1157916
- 1.6. Dirección : Ca. Los Eucaliptos N° 100 Urb. El Algodonal
- 1.7. Correo electrónico : **informes@iesppmfgb.edu.pe**
- 1.8. Página Web : **www.iesppmfgb.edu.pe**
- 1.9. Facebook Oficial Instituto superior Pedagógico Monseñor Francisco Gonzales Burga
- 1.10. Tipo de gestión : Pública
- 1.11. Teléfono : 074 – 286448
- 1.12. Turno : Diurno
- 1.13. Documento de creación : D.S. N° 0040-91-ED del 10-12-1991
- 1.14. Fecha de Reinscripción : 16 de agosto de 2002 Decreto Supremo N° 017-20 ED.
- 1.15. Revalidación : R.D. N°149-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
- 1.16. Programas que atiende :
- Primaria : D.S. N° 040-91-ED
 - Primaria Intercultural Bilingüe : D.S. N° 040-91-ED
- 1.17. Director : Mg. Salvador Burga Guevara
- 1.18. Población estudiantil : Se muestra en los siguientes cuadros

POBLACIÓN ESTUDIANTIL AÑO 2019

CUADRO N° 1

ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL CICLO 2019 – I

PROGRAMAS	CICLOS			TOTAL GENERAL
	I	III	V	
PRIMARIA COMÚN	43	23	12	185
PRIMARIA EIB	45	40	22	
TOTAL	88	63	34	

Fuente: Secretaría Académica, octubre 2019

CUADRO N° 2

ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL CICLO 2019 – II

PROGRAMAS	CICLOS			TOTAL GENERAL
	II	IV	VI	
PRIMARIA COMÚN	43	23	12	185
PRIMARIA EIB	45	40	22	
TOTAL	88	63	34	

Fuente: Secretaría Académica, octubre 2019

PARTE II
PRINCIPIOS Y ENFOQUES
ARTICULADOS CON EL PEI

II. FUNDAMENTOS, PRINCIPIOS Y ENFOQUES ARTICULADOS CON EL PEI

2.1. FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS

2.1.1. Pensamiento Complejo

Asumimos la propuesta de Edgar Morin, porque se hace necesario un pensamiento complejo, donde la complejidad no es una reducción o deslinde de la simplicidad; más bien, un método, una manera de pensar, un pensamiento donde dialoguen el juego de la incertidumbre con lo real, integrando las distintas maneras de pensar, promoviendo un enfoque transdisciplinario y holístico, sin abandonar la noción de las partes constituyentes del todo; la sistémica, la cibernética y las teorías de la información aportan al pensamiento complejo.

Con ello, buscamos que los estudiantes de formación inicial docente favorezcan el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que les permitan afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora, facilitando la construcción del conocimiento en base a una adecuación contextual, global, multidimensional y compleja; tomando una posición frente a realidades mediante el desarrollo del pensamiento crítico.

2.1.2. Interdisciplinariedad

Algunas de las principales barreras en el trabajo interdisciplinario se relacionan con la falta de un lenguaje común, el egocentrismo intelectual que impone cada disciplina como algo prioritario y la reticencia a reconocer que más que una ciencia blanda y superficial, la interdisciplina permite fortalecer las disciplinas por el abordaje de los problemas desde perspectivas diferentes, y es un medio para construir una sociedad más justa y humana.

Asimismo, asumimos lo planteado por Ortíz E. (2012), donde se precisa que la interdisciplinariedad es una de las vías para incrementar la calidad de la educación y su formación integral, considerándola como un principio, una disposición, una motivación, una actitud, una forma de pensar, de proceder y una filosofía de trabajo para conocer la complejidad de la realidad y resolver los problemas que de ella derivan

En nuestra propuesta, esperamos que los estudiantes se formen con la interdisciplinariedad, al evidenciar un trabajo articulado entre los diversos campos del saber que tienen relación con el proceso enseñanza aprendizaje, lo que implica a su vez, recobrar un sentido de horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando así la actual jerarquización por el dominio de determinadas áreas, y demostrarlo en sus aprendizajes en forma oportuna.

2.1.3. Diálogo de Saberes

Con respecto al proceso de reflexión y exploración teórica acerca del diálogo de saberes, consideramos lo presentado por M. Gonzales (2017), quien indica que un diálogo de saberes nos conduce a la educación popular propuesta por Paulo Freire, centrada en el ser humano como un ser consciente, capaz de comprender, crítico, autónomo y libre, trascendente, transformador, que crea y recrea, conoce y está abierto a la realidad; un ser histórico, social y cultural, que no está solo, sino en relación con el mundo y con otros.

De esta manera, debe formar parte del cruce de cultura ancestral y cultura académica; en este sentido, se debe superar la creencia de que todo conocimiento escolar representa lo válido y lo que proviene de lo cotidiano debe ser rechazado. El diálogo de saberes representa la recuperación del enlace con la realidad, es actividad para que aflore la intersubjetividad como expresión de intercambio entre el tiempo cultural y la necesidad de re significar el valor del formarse desde una perspectiva de creatividad.

2.2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

2.2.1. Formación Basada en Competencias

Asumimos los planteamientos de Ríos D. y Herrera D. (2017), quienes señalan que el contexto impuesto por la globalización ha generado nuevas demandas a todo el sistema educativo y con ello, la necesidad de innovar y reformular las prácticas pedagógicas y evaluativas. Así, las competencias surgen como una respuesta a la necesidad de articular positivamente los saberes desde su carácter holístico e integrado con las capacidades que los sujetos deben poseer para enfrentar el mundo laboral.

De la misma forma, para consideramos que Kozanitis A. (2017), aclara que el enfoque por competencias es una manera de organizar la formación para darle más sentido y para ayudar a los estudiantes a entender por qué tienen que aprender; poniendo en práctica sus propios aprendizajes, facilitando su transferencia, su evaluación y armonizar la calidad y la equidad.

Una formación de esta naturaleza ofrece a los estudiantes de formación docente de Ferreñafe, la posibilidad de aprender a aprender, lo que asegura un desarrollo profesional permitiendo articular estratégicamente la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas que se evidencian en sus aprendizajes provenientes de contextos auténticos, promoviendo una formación activa hacia una visión interdisciplinaria del trabajo pedagógico, indispensable para desarrollar aprendizajes desafiantes.

Asimismo, las prácticas de enseñanza y las responsabilidades profesionales (Darling-Hammond & Bransford, 2005) se encuentran inmersos en el MBDD mediante los 4 dominios, pero se introduce uno adicional, con lo cual las competencias se organizan y conforman el ejercicio profesional de la docencia.

Se considera el nexo entre nuestra propuesta y la del el CNEB, que insiste en la necesidad de pensar la competencia como una facultad, es decir, una potencialidad de las personas que es posible desarrollar deliberadamente a lo largo de la vida, resaltando el carácter combinatorio y sinérgico de las competencias, lo cual subraya idoneidad de la formación basada en competencias para enfrentar un mundo profesional complejo.

2.2.2. Aprendizaje y Enseñanza Situada

El aprendizaje situado es una estrategia formativa que une la educación con la realidad y usa los contenidos contextualizados para responder a la forma de ver la vida y, sobre todo, la educación, dando vida a las competencias, movilizandolos contenidos traducidos en valores, conductas y actitudes, fomentando el trabajo colaborativo y haciendo posible el desarrollo de los cuatro pilares de la educación: saber ser, saber hacer, saber resolver y saber convivir con los otros; ayudándose de la posmodernidad, que busca la innovación educativa para poder crear individuos que aprendan y actúen sobre la realidad.

Asimismo, la enseñanza situada destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje. Considera el aprendizaje como un proceso en el que

los estudiantes se integran de manera gradual en una comunidad de prácticas sociales. Entonces para la enseñanza situada aprender y hacer son acciones inseparables, por lo que los alumnos han de aprender haciendo dentro del contexto pertinente. Según Díaz Barriga la cognición situada es una de las tendencias más representativas no sólo de la enseñanza situada sino dentro del enfoque sociocultural.

Así pues, en esta institución, se busca que los estudiantes tengan la posibilidad de constantes experiencias en su práctica profesional y que reflexionen permanentemente sobre su proceso de construcción de aprendizaje diversificado a dicho contexto. El aprendizaje y la enseñanza situada favorece la vinculación entre el ámbito de la educación superior y el ejercicio profesional, ya que permite a los estudiantes hacer frente a los retos del mundo profesional (Díaz, 2015; Coll, 2007).

2.2.3. Enfoque Crítico Reflexivo

En este enfoque el pensador crítico es una persona que es habitualmente inquisitiva; bien informada; que confía en la razón; de mente abierta; flexible; justa cuando se trata de evaluar; honesta cuando confronta sus sesgos personales; prudente al emitir juicios; dispuesta a reconsiderar y si es necesario a retractarse; diligente en la búsqueda de información relevante; razonable en la selección de criterios; enfocado en preguntar, indagar, investigar; persistente en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias y el problema o la situación lo permitan.

Por ello, se requiere que el pensamiento de nuestros estudiantes sea reflexivo, permitiendo la formación de individuos más autónomos, con capacidad para entender la realidad a través de explicaciones, argumentaciones e interpretaciones de los contextos (involucra el razonamiento). Este proceso pone de manifiesto que cualquier individuo puede llegar a él si asume conductas exploratorias, busca aclaraciones y justificaciones de la realidad circundante y se apropia del contexto.

2.2.4. Evaluación Formativa

La evaluación desde el enfoque formativo según Educasesec (2016), señala que además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos. Desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación.

La retroalimentación, que es parte del proceso, constituye la capacidad que tiene el docente de ayudar, guiar y orientar al estudiante al momento de encontrarse en ciertas dificultades que merman sus aprendizajes y objetivos de logro.

La evaluación formativa puede mejorar los resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes como parte de un proceso justo, válido y confiable de recopilación, interpretación y utilización de información generada a partir de métodos utilizados a lo largo del proceso de aprendizaje del estudiante.

2.2.5. Investigación Formativa

Para el desarrollo de la investigación formativa en el aula, se requiere que existan condiciones objetivas en la institución educativa; como un currículo flexible, abierto y dinámico; que acepta una diversidad de competencias, ritmos, valores culturales, interés y demandas; que permitan la articulación entre las labores investigativas y docentes y lograr el desarrollo de los alumnos.

Es fundamental que la investigación formativa se conciba como una estrategia pedagógica que permita a los docentes de nuestro instituto, la reflexión de su práctica pedagógica para una mejor calidad de la enseñanza; y a nuestros estudiantes; ser artífices de su propio aprendizaje, desarrollando capacidades investigativas, construyendo conocimiento o el aprendizaje de conocimiento, aunque sea conocimiento ya existente, en beneficio de su formación inicial como docentes.

2.3. ENFOQUES TRANSVERSALES

Los enfoques transversales en la propuesta curricular de la formación inicial docente son los siguientes:

1. Enfoque de Derechos

En el enfoque de derechos, consideramos que cada persona es única y valiosa, y posee los mismos derechos independientemente de su género y condición social, por lo que se les da espacios de diálogo en los diferentes servicios institucionales.



Fuente: Facebook Institucional, año 2019 (Actividad realizada por el Comité Ambiental: Marcha por la Paz)

2. Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad.

En nuestra institución, no se hace acepción de personas por su discapacidad, por el contrario, todos los estudiantes son aceptados y valorados en sus diferentes capacidades y habilidades.



Fuente: Facebook Institucional, año 2018 (Estudiante con discapacidad motora en desfile institucional)

3. Enfoque Intercultural

En nuestra institución, existe un diálogo intercultural, aceptamos a todos nuestros estudiantes sin importar su origen o lengua materna. Compartimos con ellos todas las actividades de esta institución.



Fuente: Facebook Institucional, año 2019 (Estudiantes de Primaria Intercultural Bilingüe haciendo presentación artística de su cultura en actuación por el día de la madre).

4. Enfoque de Igualdad de Género

En nuestra institución, no existe diferencias por género, tanto varones como damas son aceptadas y valoradas en sus diferentes compromisos y responsabilidades.



Fuente: Facebook Institucional, año 2019 (Participación de estudiantes de ambos géneros, portando las banderas: Nacional, regional e institucional para el izamiento de día lunes cívicos).

5. Enfoque Ambiental

Nuestro instituto se encuentra inmerso en proyectos de mejoramiento ambiental con la UNESCO, con la Municipalidad d Ferreñafe y con las Unidades Vecinales aledañas.



Fuente: Facebook Institucional, año 2018 (Bicicleteada donde participan docentes y estudiantes con motivo del día de la primavera, buscando calidad en salud)

6. Enfoque de Orientación al Bien Común

A pesar de las diferencias de pensamiento y filosofías personales, mantenemos un clima de respeto y compromiso asumido por el desarrollo institucional en bien de la formación profesional de nuestros estudiantes y de la educación peruana.



Fuente: Facebook Institucional, año 2019 (Estudiante participando en curso taller sobre relaciones interpersonales con un invitado externo).

7. Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia

Consideramos que, en nuestra institución, la búsqueda de la excelencia es permanente, tanto en lo personal como en lo profesional, estando en constante mejoras, a través de la participación del personal docente y administrativo en las diferentes capacitaciones contempladas en los instrumentos de gestión.



Fuente: Facebook Institucional, año 2019 (Estudiantes participantes del concurso de oratoria por Semana de Educación Primaria)

A nivel general, para la transversalización de los enfoques se requiere de los directivos y docentes formadores de la escuela de educación superior pedagógica, lo siguiente:

- a. Dominio conceptual de los enfoques y cómo este aporta a una educación que promueve el desarrollo pleno de las personas y ofrece iguales oportunidades a todos sus estudiantes, rompiendo con prácticas de subordinación, exclusión y discriminación.
- b. Sensibilidad y pensamiento crítico de los enfoques transversales respecto de sí mismos y del mundo, y que esto se traduzca en sus concepciones epistemológicas, axiológicas, pedagógicas y metodológicas y en un compromiso en la tarea de cambio educativo desde una visión crítica de los enfoques.
- c. Coherencia con los enfoques que propicia la escuela. Es decir, debe vivir y potenciar los enfoques en su práctica diaria en la institución, promoviendo valores y actitudes

no solo en los cursos y módulos, sino en el trabajo colegiado con sus colegas y con otras autoridades.

- d. Reconocimiento de los estudiantes como sujetos de derecho y el establecimiento de acuerdos con ellos, dejando de lado prácticas autoritarias y verticales, y propiciando acciones articuladas y construidas participativamente, dando voz a todos los actores de la comunidad educativa.
- e. Apertura frente a los cambios de paradigma que son asumidos respecto de los estudiantes y de las interacciones con la comunidad educativa. Esta reflexión debe ser en un trabajo colegiado en el que autoridades y docentes formadores reflexionen y valoren sus propias acciones a la luz de los enfoques transversales y de cómo estos contribuyen a la formación integral de los estudiantes en el marco de los desafíos del siglo XXI.
- f. Construcción de interacciones asertivas con los estudiantes a través de sus organizaciones y representantes. Las autoridades construyen nuevas formas de autoridad, partiendo del respeto a los estudiantes y, considerando acuerdos y propuestas en relación con el desarrollo de las actividades institucionales. Se tiene que apelar al diálogo antes que a la imposición rigurosa de normas.

2.4. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

- 2.4.1. **La calidad educativa** se manifiesta con el compromiso y responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa; su manera de vivir, su norma de conducta, sus valores, su comportamiento; es el reto diario y permanente; sobre todo, en la calidad de nuestros egresados como facilitadores, investigadores y promotores.
- 2.4.2. **La equidad** se evidencia en el servicio educativo que alcanza a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole.
- 2.4.3. **La transparencia** en educación superior requiere sistemas de información y comunicación accesibles, transparentes, ágiles y actualizados que faciliten la toma de decisiones.

- 2.4.4. **El mérito** busca el reconocimiento de los logros mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional.
- 2.4.5. **La inclusión social** permite que todas las personas, sin discriminación, ejerzan sus derechos, aprovechen sus habilidades, potencien sus identidades y tomen ventajas de las oportunidades que se les ofrezca.
- 2.4.6. **La pertinencia** relaciona la oferta educativa con la demanda del sector productivo y educativo.
- 2.4.7. **La flexibilidad** permite el tránsito entre los diversos niveles de calificación en el mundo educativo y del trabajo, así como la permeabilidad con los cambios del entorno social.
- 2.4.8. **La responsabilidad** ambiental implica saber convivir con el resto de seres vivos es fundamental para conservar y mejorar el medio ambiente.
- 2.4.9. **La interculturalidad** aspira a formar ciudadanos con competencias y capacidades que le permitan interactuar con otras persona y culturas diferentes.
- 2.4.10. **El trabajo en equipo** significa visión compartida, liderazgo y participación democrática de la comunidad educativa en las múltiples decisiones y deliberaciones de la gestión institucional respetando todas las propuestas de diferentes puntos de vista y cosmovisiones.

2.5. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

- 2.5.1. Desarrollar competencias y habilidades fundamentales en forma pertinente para involucrarse en el mundo cambiante del siglo XXI.
- 2.5.2. Asegurar el buen funcionamiento del servicio educativo académico teniendo en cuenta los fundamentos y enfoques pedagógicos.
- 2.5.3. Propiciar diversos espacios para que el estudiante reflexione y actúe sobre su formación profesional y quehacer educativo.
- 2.5.4. Gestionar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado y la evaluación formativa.
- 2.5.5. Promover y aplicar estrategias de aprendizaje autónomo que transformen efectivamente el conocimiento.
- 2.5.6. Orientar el aprendizaje hacia una investigación formativa, la conservación del ecosistema, el respeto por la interculturalidad, la diversidad y la práctica de valores, utilizando recursos digitales y el trabajo colaborativo.

- 2.5.7. Facilitar recursos que permitan al estudiante hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación en ambientes de aprendizaje físicos y virtuales, en forma positiva.
- 2.5.8. Brindar capacitaciones pertinentes y de calidad que contribuyan en el fortalecimiento en su perfil profesional.
- 2.5.9. Incentivar la innovación pedagógica a través de la construcción de material educativo para el aprendizaje, facilitando resolución de problemas y toma de decisiones.
- 2.5.10. Reforzar el acompañamiento y monitoreo en la práctica y la investigación.

2.6. ENFOQUES PEDAGÓGICOS

a. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

La resolución de problemas entendida como un proceso cognitivo de alto nivel que requiere de la modulación y control de habilidades fundamentales, que implica tener objetivos claros o caminos evidentes de solución.

b. CRITICO REFLEXIVO

El pensamiento crítico implica que, al tomar decisiones, el pensamiento debe estar centrado, en el sentido de que no es simplemente pensar, sino pensar sobre algo que queremos comprender y hacerlo de la mejor manera posible.

c. COGNITIVISMO

El cognitivismo, permite estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también, cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ella; donde se aprecia la interrelación entre la neurociencia, la inteligencia artificial, la psicología, la lingüística, la antropología y la filosofía.

d. CONECTIVISMO

El conectivismo permite que las teorías de aprendizaje sean contextualizadas en la era digital y, postula la explicación sobre el efecto que tiene la tecnología sobre los individuos a la hora de aprender, comunicarse, así como también en nuestra forma de vivir.

2.7. ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Para el análisis institucional, estamos presentando dos cuadros. En el Cuadro N° 3 se muestra la problemática institucional sobre el logro de aprendizajes en los estudiantes, mientras que en el Cuadro N° 4 se muestra el análisis por dimensiones de la realidad institucional, articulando principios pedagógicos de la institución, enfoques pedagógicos, directrices pedagógicas y las acciones formativas pedagógicas.

CUADRO N° 3
PROBLEMÁTICA INSTITUCIONAL SOBRE
LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES

SUB COMPONENTE MISIONAL	VARIABLES	DIAGNÓSTICO
ADMISIÓN	Formación básica	1. Habilidades y competencias básicas limitadas para el desempeño académico en educación superior pedagógica, existiendo incoherencia entre los calificativos obtenidos por los estudiantes, debido a la ausencia de rigurosidad en la selección de los pre requisitos de las áreas Matemática y Comunicación.
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL	Formación básica Formación especializada Práctica Profesional	2. Escaso manejo de habilidades para la evaluación por competencias. 3. Escasos conocimientos previos en Matemática y Comunicación para ser aplicados en el desarrollo de los cursos de los programas. 4. Poca capacidad para el análisis y procesamiento de la información, así como para la solución de problemas y la toma de decisiones. 5. Debilidad en ciertos aspectos del manejo metodológico, didáctico e investigativo para el desarrollo de las prácticas pre profesionales. 6. Insuficiente labor de acompañamiento para el desarrollo de la práctica pre profesional.
GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL	Investigación	7. Limitado manejo del proceso de la investigación básica y aplicada, en docentes y estudiantes. 8. Ausencia de la investigación de saberes originarios y de la formación intercultural.
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA	Formación Continua	9. Escasa ejecución de programas y actividades de formación continua. 10. Escasa programación de actividades que promueva la investigación e innovación.
OTROS	Otros	11. Limitada coherencia de valores y actitudes positivas, así como de habilidades interpersonales. 12. Limitada interacción entre los docentes de un mismo programa. 13. Desinterés de los tutores por hacer seguimiento académico de sus tutorados.

Fuente: IESPPMFGB-F / Setiembre, 2019

CUADRO N° 4
ANÁLISIS POR DIMENSIONES DE LA REALIDAD INSTITUCIONAL

SUB-COMPONENTE MISIONAL	VARIABLES	DIAGNÓSTICO	PRINCIPIO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN	DIRECTRICES PEDAGÓGICAS	ENFOQUE PEDAGÓGICO	ACCIÓN FORMATIVA PEDAGÓGICA
ADMISIÓN	Formación básica	1. Habilidades y competencias básicas limitadas para el desempeño académico en educación superior pedagógica, existiendo incoherencia entre los calificaciones obtenidos por los estudiantes, debido a la ausencia de rigurosidad en la selección de los pre requisitos de las áreas Matemática y Comunicación.	2.5.1. Desarrollar competencias y habilidades fundamentales en forma pertinente para involucrarse en el mundo cambiante del siglo XXI.	10. Atender las necesidades de los estudiantes, relacionadas con su formación académica, especialmente de los que provienen de zonas quechua hablantes. 6. Implementar estrategias para atraer estudiantes talentosos.	Resolución de problemas	1. Programar cursos electivos que respondan a las necesidades estudiantiles. 2. Mejorar el proceso de selección de estudiantes en el examen de ingreso.
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL	Formación básica Formación especializada Práctica Profesional	2. Escaso manejo de habilidades para la evaluación por competencias. 3. Escasos conocimientos previos en Matemática y Comunicación para ser aplicados en el desarrollo de los cursos de los programas. 4. Poca capacidad para el análisis y procesamiento de la información, así como para la	2.5.2. Asegurar el buen funcionamiento del servicio educativo académico teniendo en cuenta los fundamentos y enfoques pedagógicos. 2.5.5. Promover y aplicar estrategias de aprendizaje autónomo que transformar	14. Orientar el proceso docente educativo en el marco los cuatro saberes (aprender, ser, hacer y convivir), enfoque EIB, pensamiento crítico y evaluación por competencias. 15. Orientar acciones de	Resolución de problemas Cognitivismo	3. Establecer actividades estratégicas que mejoren la calidad de la formación inicial docente. 4. Considerar principios y enfoques en los sílabos. 5. Programar proyectos y talleres

		<p>solución de problemas y la toma de decisiones.</p> <p>5. Debilidad en ciertos aspectos del manejo metodológico, didáctico e investigativo para el desarrollo de las prácticas pre profesionales.</p> <p>6. Insuficiente labor de acompañamiento para el desarrollo de la práctica pre profesional.</p>	<p>efectivamente el conocimiento.</p> <p>2.5.7. Facilitar recursos que permitan al estudiante hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación en ambientes de aprendizaje físicos y virtuales, en forma positiva.</p> <p>2.5.10. Reforzar el acompañamiento y monitoreo en la práctica y la investigación.</p> <p>2.5.4. Gestionar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado y la evaluación formativa.</p> <p>2.5.8. Brindar capacitaciones pertinentes y de calidad que contribuyan en el fortalecimiento en su perfil profesional.</p>	<p>retroalimentación para una evaluación formativa.</p> <p>7. Enfatizar las experiencias de aprendizaje en contextos reales para mejorar las competencias investigativas y de desempeño.</p> <p>8. Brindar el acompañamiento docente necesario en las prácticas.</p> <p>16. Promover la innovación en las prácticas pedagógicas.</p> <p>17. Asegurar espacios de reflexión e Inter aprendizaje sobre la práctica docente.</p> <p>16. Diseñar estrategias para el fortalecimiento de las competencias de los formadores de acuerdo a las líneas de acción de la visión institucional.</p>	<p>Critico reflexivo</p> <p>Aprendizaje situado</p>	<p>de capacitación a los estudiantes para que desarrollen competencias básicas.</p> <p>6. Programar talleres de capacitación docente en estrategias de Práctica e Investigación</p> <p>7. Realizar seguimiento del desempeño de los docentes en su práctica pedagógica.</p> <p>8. Planificar acciones que garanticen el uso de recursos digitales.</p>
--	--	---	---	--	---	--

<p>GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL</p>	<p>Investigación</p>	<p>7.Limitado manejo del proceso de la investigación básica y aplicada, en docentes y estudiantes. 8.Ausencia de la investigación de saberes originarios y de la formación intercultural.</p>	<p>2.5.9. Incentivar la innovación pedagógica a través de la construcción de material educativo para el aprendizaje, facilitando resolución de problemas y toma de decisiones. 2.5.6. Orientar el aprendizaje hacia una investigación formativa, la conservación del ecosistema, el respeto por la interculturalidad, la diversidad y la práctica de valores, utilizando recursos digitales y el trabajo colaborativo.</p>	<p>11. Promover la producción y comunicación de las investigaciones, el marco de las líneas de investigación de la institución. 12. Considerar investigaciones que tomen en cuenta el recojo de saberes originarios. 18. Promover la participación de los formadores en actividades de investigación e innovación.</p>	<p>Conectivismo</p> <p>Critico reflexivo</p>	<p>6.Programar talleres de capacitación docente en estrategias de Práctica e Investigación. 9. Programar cursos de Investigación para estudiantes. 10. Generar proyectos de innovación.</p>
<p>GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA</p>	<p>Formación Continua</p>	<p>9.Escasa ejecución de programas y actividades de formación continua. 10.Escasa programación de actividades que promueva la investigación e innovación.</p>	<p>2.5.1. Desarrollar competencias y habilidades fundamentales en forma pertinente para involucrarse en el mundo cambiante del siglo XXI.</p>	<p>19. Desarrollar programas de formación continua en sus diferentes modalidades. 20. Desarrollar programas de profesionalización docente. 21. Desarrollar proyectos de</p>	<p>Resolución de problemas</p> <p>Critico reflexivo</p>	<p>6. Programar talleres de capacitación docente en estrategias de Práctica e Investigación. 11.Implementar el Plan de Actualización y Capacitación Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica “Monseñor</p>

				investigación e innovación como parte de la formación de docentes en servicio.		Francisco Gonzales Burga”.
OTROS	OTROS	<p>22. Limitada coherencia de valores y actitudes positivas, así como de habilidades interpersonales.</p> <p>23. Limitada interacción entre los docentes de un mismo programa.</p> <p>24. Desinterés de los tutores por hacer seguimiento académico de sus tutorados.</p>	<p>2.5.6. Orientar el aprendizaje hacia una investigación formativa, la conservación del ecosistema, el respeto por la interculturalidad, la diversidad y la práctica de valores, utilizando recursos digitales y el trabajo colaborativo.</p> <p>2.5.3. Propiciar diversos espacios para que el estudiante reflexione y actúe sobre su formación profesional y quehacer educativo.</p>	<p>22. Atender los requerimientos de bienestar y salud preventiva a la comunidad educativa institucional.</p> <p>9. Promover la participación de la comunidad educativa en actividades internas y proyectos comunales de desarrollo sostenible.</p>	<p>Critico reflexivo</p> <p>Conectivismo</p> <p>Resolución de problemas</p>	<p>12. Desarrollar talleres de autoestima y relaciones interpersonales.</p> <p>13. Brindar el servicio de tutoría a los estudiantes.</p>

Fuente: Cuadro N°1, PEI/ Fecha: Setiembre 2019

2.8. VALORES

Responsabilidad

Justicia

Respeto por las personas

Puntualidad

Tolerancia

Solidaridad

Libertad

PARTE III

PROGRAMAS DE ESTUDIO

III. PROGRAMAS DE ESTUDIOS

Esta institución brinda los Programa siguientes:

3.1. FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Para el proceso de licenciamiento, presentamos dos Programas de Estudio:

3.1.1. Primaria

3.1.2. Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Sin embargo, a la luz de las propuestas pertinentes emitidas por el Ministerio de Educación, consideramos que se incorporen los demás programas cuando, nuestra institución sea Escuela.

Asimismo, los Programas de Segunda Especialidad, Estudios de Profesionalización y, de Formación Continua se presentan en la Parte VII del presente documento.

3.2. PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

3.3. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PROFESIONALIZACIÓN

3.4. PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA

3.5. PERFIL DE EGRESO

3.5.1. Primaria

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente para la especialidad Educación Primaria, es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

Este perfil de la Formación Inicial Docente de la especialidad Educación Primaria se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD).

El Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término personal. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

A continuación, se presenta el esquema del perfil de egreso de la Formación Inicial Docente.

FIGURA N°1

ESQUEMA DEL PERFIL DE EGRESO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



Fuente: DIFOID, 2019

3.5.2. Definiciones que conforman el Perfil de egreso

El Perfil de egreso de la FID en el Programa de Educación Primaria, está conformado por las siguientes categorías curriculares:

- **Dominio:** se define como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes.

- **Competencia:** se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016b).

Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea. Asimismo, desarrollan las competencias profesionales docentes, es decir, aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia, subrayando el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, que es lo que la educación peruana y lambayecana necesita, entre otras cosas.

- **Capacidades:** son recursos para actuar de manera competente. Estos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias.
 Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos; de ahí que el

aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a partir de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016b).

- **Estándares:** son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2014; Ingvarson, 2013).

Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

3.5.3. Dominios y competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la Educación Básica de Ferreñafe, desde un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística. Por ello, la importancia de los tres principios sobre los que descansa este

dominio. Por un lado, el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos. Por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Esta mediación se produce cuando el docente promueve situaciones y desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socio afectivas de los estudiantes de acuerdo al contexto sociocultural en que se desenvuelven. Esto permite construir aprendizajes situados y autónomos a través de diversas interacciones pedagógicas y un manejo adecuado de la lengua de los estudiantes, así como de los saberes de tradiciones culturales de las que estos provienen, posibilitando el desarrollo integral de los estudiantes.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

La participación en la gestión escolar no solo se centra en la planificación, elaboración y evaluación de los documentos de gestión. Tan importante como ello es que los docentes participen en la construcción de un entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, y que brinde igualdad de oportunidades a mujeres y varones al interior de la institución, de la comunidad o de la red educativa. Dicha participación también facilitará la construcción de un liderazgo pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativas locales, regionales y nacionales.

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

La construcción de la identidad docente requiere del carácter colegiado y relacional de la profesión, la reflexión sobre su práctica y la comunicación asertiva orientada al logro de consensos y metas comunes. Esto permitirá al estudiante que egresa, establecer

rutas para la mejora y crecimiento profesional de manera continua, donde las interacciones colaborativas contribuyen con el propósito de aprender de la propia experiencia. Estos aprendizajes pueden ser individuales o colectivos, pero se producen siempre en el marco de una comunidad institucional y profesional de aprendizaje. Estas comunidades están situadas y requieren del desarrollo de un sentido de pertenencia como parte de la construcción de la identidad docente. Además, para constituir comunidades profesionales de aprendizaje es indispensable desarrollar habilidades para la investigación.

3.6. PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa. El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten, pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial. Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación, el estudiante realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

A continuación, se aprecia en la siguiente tabla, que muestra el total de horas académico del Programa de Estudios.

TABLA N° 1
TOTAL DE HORAS DEL TRABAJO ACADÉMICO DEL
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	4800	4800

Fuente: DIFOID, 2019

3.7. OFERTA Y DEMANDA

3.7.1. Oferta y demanda a nivel nacional y en Lambayeque

Se hace necesario presentar la oferta y demanda docente, asimismo, la brecha entre la demanda de servicios educativos y la oferta de docentes para los tres niveles de la Educación Básica Regular: Inicial, Primaria y Secundaria (incluyendo Educación Intercultural Bilingüe – EIB); con la finalidad de sustentar los programas que ofertamos en este instituto.

Este ejercicio puede ser estático y/o proyectado. Los presentes resultados corresponden a la proyección a cuatro años de la brecha docente agregada por carrera y región Lambayeque.

3.7.2. Oferta a nivel nacional por Programa de estudio

Presentamos la oferta proyectada por año, desde 2020 hasta 2024, que se ha tomado del documento socializado por Ministerio de Educación.

CUADRO N° 5
OFERTA PROYECTADA 2020

Programa	Oferta		Egresados		Jubilados		Oferta
	Privada	Pública	IESP/ESFA	Universidades	IE Privada	IE Pública	
Educación Primaria	37 347	127 756	500	2 723	195	3 237	164 894
Educación Primaria EIB	236	3 158	401	343	1	19	4 118
Total general	37 583	130 914	901	3 066	196	3 256	169 012

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

CUADRO N° 6
OFERTA PROYECTADA 2021

Programa	Oferta		Egresados		Jubilados		Oferta
	Privada	Pública	IESP/ESFA	Universidades	IE Privada	IE Pública	
Educación Primaria	37 237	125 174	751	4 083	273	5 058	161 914
Educación primaria EIB	236	3 134	602	513	1	33	4 451
Total general	37 473	128 308	1 353	4 596	274	5091	166 365

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

CUADRO N° 7
OFERTA PROYECTADA 2022

Programa	Oferta		Egresados		Jubilados		Oferta
	Privada	Pública	IESP/ESFA	Universidades	IE Privada	IE Pública	
Educación Primaria	36 991	122 273	1 000	5 446	419	7023	158 268
Educación Primaria EIB	233	3095	800	683	1	41	4 769
Total general	37 224	125 368	1 800	6 129	420	7 064	163 037

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

CUADRO N° 8
OFERTA PROYECTADA 2023

Programa	Oferta		Egresados		Jubilados		Oferta
	Privada	Pública	IESP/ESFA	Universidades	IE Privada	IE Pública	
Educación Primaria	36 822	118 690	1 250	6 804	530	9 315	153 721
Educación Primaria EIB	232	3 052	1 002	855	1	56	5 084
Total general	47054	121742	2252	7659	531	9361	158805

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

3.7.3. Demanda a Nivel Nacional por Programa

CUADRO N° 9
DEMANDA PROYECTADA 2020

Programa	Demanda Proyectada (Número de docentes)		
	Privada	Pública	Total
Educación Primaria	39 866	116 878	156 744
Educación Primaria EIB	0	11 362	11 362
Total general	39 866	128 240	168 106

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

CUADRO N° 10
DEMANDA PROYECTADA 2021

Programa	Demanda Proyectada (Número de docentes)		
	Privada	Pública	Total
Educación Primaria	40 103	117 729	157 832
Educación Primaria EIB	0	11 267	11 267
Total general	40 103	128 996	169 099

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

CUADRO N° 11
DEMANDA PROYECTADA 2022

Programa	Demanda Proyectada (Número de docentes)		
	Privada	Pública	Total
Educación Primaria	39 949	118 750	158 699
Educación Primaria EIB	0	11 178	11 178
Total general	39 949	129 928	169 877

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

CUADRO N° 12
DEMANDA PROYECTADA 2023

Programa	Demanda Proyectada (Número de docentes)		
	Privada	Pública	Total
Educación Primaria	39 966	119 820	159 786
Educación Primaria EIB	0	11 117	11 117
Total general	39 966	130 937	170 903

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

Asimismo, se presenta la información sobre los docentes requeridos para el cierre de brechas al 2023 por Programa de Estudios a nivel regional.

CUADRO N° 13
DOCENTES REQUERIDOS PARA EL CIERRE DE BRECHAS AL 2023
POR PROGRAMA DE ESTUDIOS A NIVEL REGIONAL

Región	Educación Primaria	Educación Primaria EIB
LAMBAYEQUE	1 387	188

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

También, presentamos los docentes requeridos en la Región Lambayeque para los programas a licenciarse.

CUADRO N° 14

DOCENTES REQUERIDOS EN LAMBAYEQUE

LAMBAYEQUE	2019		2020		2021		2022		2023	
Programas	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha
Educación Primaria	167	Alta	423	Muy Alta	702	Muy Alta	1035	Muy Alta	1387	Muy Alta
Educación Primaria EIB	168	Alta	174	Alta	177	Muy Alta	183	Muy Alta	188	Muy Alta

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

3.8. SUSTENTO DE LA DEMANDA

La región Lambayeque tiene tres provincias, Ferreñafe es una de ellas que, geográficamente se encuentra ubicada en la zona noroeste del Perú y cuenta con variada geografía (Costa, Sierra y Selva), y caracterizado porque su mayor población es de pobreza o extrema pobreza, específicamente los distritos de Kañaris e Incahuasi cuya lengua materna es el quechua norteño. Asimismo, el crecimiento de la población, según el Censo Peruano del 2017, en Lambayeque, entre los años 2007 y 2017 ha crecido en 84 392 habitantes. Por otro lado, la población escolar necesita ser atendida por maestros capaces de desenvolverse en diferentes contextos de nuestro país, favoreciendo el mejoramiento de la salud, el ecosistema, el ecoturismo, la identidad territorial, en el manejo de tecnologías de la información y comunicación, así como nuevos estilos de enseñanza que estén acorde con los avances del mundo globalizado. Asimismo, incidir en la formación de maestros bilingües, naturales de la zona, capaces de fortalecer competencias en la formación básica de acuerdo a capacidades y aprendizajes que respondan a las necesidades e intereses de su contexto.

Todo ello orientado a desarrollar el pensamiento complejo, la interdisciplinariedad, el dialogo de saberes, el aprendizaje basado en competencias, la enseñanza situada, la evaluación e investigación formativa, la resolución de problemas, pensamiento crítico, y los enfoques transversales, para que nuestra institución forme maestros de calidad, en las dimensiones: pedagógica, cognitiva, personal e interpersonal.

Asimismo, como institución, contamos con el personal docente calificado, equipamiento en infraestructura, ambientes para aulas, laboratorios, oficinas; patio de deportes, patio de gala, biblioteca, tópico, psicología, tutoría, biohuerto, crianza de animales menores.

3.9. PARTICIPACIÓN DE LÍDERES DE PUEBLOS INDÍGENAS

Ante la necesidad de contar con el respaldo de la comunidad indígena de la zona alto andina de Lambayeque, siendo los distritos de Inkawasi y Kañaris donde aún se conserva la lengua materna quechua, se han realizado reuniones entre los representantes del Instituto “Mons. Francisco Gonzáles Burga” y los representantes de esta comunidad, siendo profesionales de la educación, profesores en actividad y en retiro, autoridades de instituciones educativas, con amplia y reconocida trayectoria entre los estudiantes y pobladores de la comuna ferreñafera, entre ellos, se señala a yaçachikuq Prof. Hipólito Cajó Leonardo, Prof. Oscar Bernilla Carlos, Prof. Marcial Huamán Sánchez, Dr. Natividad Sánchez Purihuamán, Prof. Evaristo Cajó

Leonardo; quienes han aportado opiniones respecto a la formación inicial docente de los estudiantes de la especialidad Primaria Intercultural Bilingüe, a saber:

- Idioma quechua de Lambayeque.
- Mejorar la lectura y escritura del quechua norteño.
- Manejo de estrategias metodológicas, técnicas, material de la zona.
- Investigación acción en la zona.
- Fortalecer el perfil profesional.
- Compromiso de la sociedad altoandina en la familia.
- Fortalecer el desarrollo de la identidad.
- Cosmovisión y proyecto de vida campesina.
- Historia local y desarrollo social de la comunidad andina.
- Cultura y vida social.
- Matemática aplicada y Etnomatemática.
- Concepción del mundo andino y la práctica intercultural.
- Enseñar quechua lambayecano en las escuelas de EBR, a nivel básico.
- Se deben desarrollar unidades didácticas en lengua materna.
- Tratar el tema de calentamiento global.
- Identidad y cosmovisión andina.
- Desarrollo de la agricultura orgánica.
- Desarrollo social e intercultural.
- Compromisos desde la escuela.
- Investigación y medio ambiente.
- Investigación y diálogo de saberes.
- Revitalizar y recuperar lo que se ha perdido de su cultura.
- Realidad sociocultural andina.
- Desarrollo de habilidades matemáticas, comunicación, pedagogía.

3.10. EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL IESPP “MFGB

Se considere como la promoción de la educación intercultural y fortalecimiento de la identidad cultural y bilingüe de las comunidades donde se desenvuelven los estudiantes, como eje de los contenidos transversal del diseño curricular y la implementación de actividades educativas.

Procurar las condiciones adecuadas para que los estudiantes, durante su permanencia en la institución, mejoren las habilidades en su lengua materna y adicionalmente adquieran el manejo de otra lengua nacional o extranjera.

En la definición de contenidos y estrategias de enseñanza se toman en consideración las necesidades y los retos que plantean las condiciones específicas de aprendizaje de los alumnos por su cultura, lengua, medio socioeconómico y expectativas futuras. El instituto no distingue entre sus alumnos, ni por cuestiones de género, cultura o lenguaje, raza, nivel socioeconómico de la familia, lugar de residencia, forma de vestir o preferencias personales.

Desde un enfoque de interculturalidad, se aspira formar ciudadanos con competencias y capacidades que le permitan interactuar con otras personas y culturas diferentes; así como crear nuevos estilos de vida capaces de compatibilizar el interés particular con el bien común.

3.11. PERFIL EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

Presentamos las competencias de formación inicial docente para Primaria Intercultural Bilingüe.

FIGURA N° 2
ESQUEMA DEL PERFIL DE EGRESO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
EN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



3.12. ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

3.12.1. Enfoque de Buen Vivir

El buen vivir es estar en armonía con uno mismo y saber relacionarse o convivir armónicamente con todas las formas de existencia. En ese sentido, Huanacuni (2010) afirma que es vivir en comunidad, especialmente en complementariedad. Implica una vida comunal armónica y autosuficiente, donde podamos complementarnos y compartir sin competir, vivir en armonía con las personas, la naturaleza y sus diversas espiritualidades. Según esta visión, el universo es considerado la casa de todos los seres y el ser humano es considerado un ser vivo más; no ocupa un lugar céntrico ni jerárquicamente superior. Desde el buen vivir, se cuestiona la visión antropocéntrica del desarrollo que se fundamenta en la exterioridad del hombre frente a la naturaleza, a la que se considera un recurso que debe ser aprovechado, y se plantea una aproximación biocéntrica, según la cual “el ser humano forma parte de un universo moral que incluye a personas y a los diversos seres que existen en la naturaleza, con los cuales mantiene relaciones de respeto e intercambio con un fuerte componente de espiritualidad” (Trapnell, 2015).

3.12.2. Enfoque de Mantenimiento y Desarrollo de las Lenguas para la Formación Inicial Docente

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de ciudadanos bilingües que se legitiman desde su tradición cultural, y a su afirmación personal y profesional con proyección a un país multilingüe. Se promueve el desarrollo de competencias comunicativas en la lengua indígena u originaria y el castellano a lo largo de toda la formación profesional.

Este enfoque recibe aportes del enfoque de derechos humanos lingüísticos, que sostienen que toda persona tiene derecho a identificarse positivamente con su(s) lengua(s) materna(s) (Skutnabb-Kangas, Phillipson, & Rannut, 1995) y a que haga uso de la(s) misma(s) en cualquier situación comunicativa. Toda persona que nace, pertenece o se autoadscribe a una comunidad lingüística que tradicionalmente habla una lengua en particular, como los pueblos indígenas u originarios en el Perú, tiene el derecho de aprenderla y usarla. En tal sentido, es necesario reconocer la validez de todas las lenguas y variedades lingüísticas que usamos los seres humanos.

3.13. PLAN DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

En este espacio presentamos la Tabla N° 2, que muestra el total del trabajo académico en el Programa de estudios De Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

TABLA N° 2
TOTAL DEL TRABAJO ACADÉMICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EUDCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE

TOTAL DE SEMANAS POR CICLO	TOTAL DE HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS POR CICLO	TOTAL DE HORAS DE TRABAJO ACADÈMICO DEL PROGRAMAS DE ESTUDIO
16	34	544	5440

Fuente: DIFOID,2019

3.14. DIRECTRICES PEDAGÓGICAS DEL PEI

A continuación, se presenta el cuadro N° 13 que muestra las directrices pedagógicas, las mismas que orientan el trabajo académico.

CUADRO N° 15
DIRECTRICES PEDAGÓGICAS

SUB COMPONENTE MISIONAL	DIRECTRICES PEDAGÓGICAS
Formación Básica	10. Atender las necesidades de los estudiantes, relacionadas con su formación académica, especialmente de los que provienen de zonas quechua hablantes. 6. Implementar estrategias para atraer estudiantes talentosos.
Formación Especializada	1. Orientar el proceso docente educativo en el marco los cuatro saberes (aprender, ser, hacer y convivir), enfoque EIB, pensamiento crítico y evaluación por competencias. 2. Orientar acciones de retroalimentación para una evaluación formativa. 7. Enfatizar las experiencias de aprendizaje en contextos reales para mejorar las competencias.
Práctica Pre-Profesional	8. Brindar el acompañamiento docente necesario en las prácticas. 12. Promover la innovación en las prácticas pedagógicas. 16. Asegurar espacios de reflexión e inter aprendizaje sobre la práctica docente.
Participación Institucional	9. Promover la participación de la comunidad educativa en actividades internas y proyectos comunales de desarrollo sostenible.
Desarrollo Personal	14. Diseñar estrategias para el fortalecimiento de las competencias de los formadores de acuerdo a las líneas de acción de la visión institucional.
Investigación e Innovación en la Formación Inicial	11. Promover la producción y comunicación de las investigaciones, en el marco de las líneas de investigación de la institución. 13. Considerar investigaciones que tomen en cuenta el recojo de saberes originarios. 18. Promover la participación de los formadores en actividades de investigación e innovación.
Formación Continua	19. Desarrollar programas de formación continua en sus diferentes modalidades. 20. Desarrollar programas de profesionalización docente. 21. Desarrollar proyectos de investigación e innovación como parte de la formación de docentes en servicio.
Bienestar y Empleabilidad	22. Atender los requerimientos de bienestar y salud preventiva a la comunidad educativa institucional.

Fuente: PEI 2020-2024

También, es necesario, presentar la determinación de objetivos y líneas estratégicas que se han tomado del PEI, las mismas que corresponden a la dimensión académica.

CUADRO N° 16

DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS Y LINEAS ESTRATEGICAS DEL PEI

OBJETIVO ESTRATEGICO	LINEA ESTRATEGICA	INDICADOR
3.Promover el ingreso de estudiantes talentosos a la IESPP/EESP “MFGB”	L.E 3.1 Proceso de admisión con postulantes talentosos que formen parte de la comunidad “MFGB”.	IND.3.1 Variación anual de la tasa de ingresantes talentosos.
4.Fortalecer el logro de las competencias del perfil de egreso a lo largo de la formación inicial de los estudiantes.	L.E 4.1. Prácticas pre profesionales que logran las competencias esperadas de los estudiantes.	IND. 4.1. Variación de la tasa anual de practicantes que logran las competencias esperadas.
	L.E 4.2. Formación Inicial que logra las competencias del perfil de egreso en los estudiantes.	IND. 4.2. Variación de la tasa anual de estudiantes que logra las competencias del perfil de egreso.
5. Garantizar la coherencia de los sílabos y los planes de estudio, de los cursos curriculares de la institución	L.E. 5.1.Garantizar la coherencia de los sílabos y los planes de estudio, de los cursos curriculares de la institución.	IND. 5.1. Variación de la tasa anual de participación de estudiantes de EIB en las actividades intercurriculares.
6. Mejorar las capacidades investigativas en los estudiantes de la IESPP/EESP “MFGB”.	L.E 6.1. Formación inicial en investigación realizada por los estudiantes.	IND. 6.1. Número de producciones de investigación realizadas por estudiantes
7. Gestionar el desarrollo profesional de los docentes formadores de la institución.	L.E 7.1.Formación idónea de los docentes formadores para el logro del perfil de egreso.	IND. 7.1.Número de docentes formadores idóneos para el logro del perfil de egreso.
8. Fortalecer las competencias en investigación de los docentes en servicio.	L.E 8.1. Desarrollo de capacidades investigativas de los docentes en servicio.	IND. 8.1.Variación anual del número de producciones de investigación realizada por docentes en servicio.
9. Implementar programas de formación continua pertinentes al contexto vigente (demanda social, Ley 30512).	L.E 9.1.Programas de Formación Continua pertinentes al contexto.	IND. 9.1. Variación anual del número de participantes de los programas de formación continua.
10. Fortalecer el servicio de bienestar y empleabilidad en bien de la comunidad educativa.	L.E 10.1. Servicio de Bienestar (Tópico, tutoría, atención psicológica) con calidad (eficiencia, trato y a tiempo) para la comunidad educativa.	IND. 10.1. Tasa de usuarios atendidos satisfactoriamente (encuesta).

Fuente: PEI 2020

A continuación, presentamos el cuadro N° 15 donde aparecen articulados el sub componente misional, las directrices pedagógicas y las acciones formativas de nuestro diagnóstico con la finalidad de completar la información del cuadro antes presentado.

CUADRO N° 17

ARTICULACIÓN DE LAS DIRECTRICES PEDAGÓGICAS CON LA PROBLEMÁTICA

SUB COMPONENTE MISIONAL	DIRECTRICES PEDAGÓGICAS	ACCIÓN FORMATIVA DEL DIAGNÓSTICO
Formación Básica	<p>10. Atender las necesidades de los estudiantes, relacionadas con su formación académica, especialmente de los que provienen de zonas quechua hablantes.</p> <p>6. Implementar estrategias para atraer estudiantes talentosos.</p>	<p>1. Programar cursos electivos que respondan a las necesidades estudiantiles.</p> <p>2. Mejorar el proceso de selección de estudiantes en el examen de ingreso.</p>
Formación Especializada	<p>1. Orientar el proceso docente educativo en el marco los cuatro saberes (aprender, ser, hacer y convivir), enfoque EIB, pensamiento crítico y evaluación por competencias.</p> <p>2. Orientar acciones de retroalimentación para una evaluación formativa.</p> <p>7. Enfatizar las experiencias de aprendizaje en contextos reales para mejorar las competencias.</p>	<p>3. Establecer actividades estratégicas que mejoren la calidad de la formación inicial docente.</p> <p>4. Considerar principios y enfoques en los sílabos.</p> <p>5. Programar proyectos y talleres de capacitación a los estudiantes para que desarrollen competencias básicas.</p> <p>8. Planificar acciones que garanticen el uso de recursos digitales.</p>
Práctica Pre-Profesional	<p>8. Brindar el acompañamiento docente necesario en las prácticas.</p> <p>12. Promover la innovación en las prácticas pedagógicas.</p> <p>16. Asegurar espacios de reflexión e inter aprendizaje sobre la práctica docente.</p>	<p>6. Programar talleres de capacitación docente en estrategias de Práctica e Investigación</p> <p>7. Realizar seguimiento del desempeño de los docentes en su práctica pedagógica.</p>
Participación Institucional	<p>9. Promover la participación de la comunidad educativa en actividades internas y proyectos comunales de desarrollo sostenible.</p>	<p>5. Programar proyectos y talleres de capacitación a los estudiantes para que desarrollen competencias básicas.</p>
Desarrollo Personal	<p>14. Diseñar estrategias para el fortalecimiento de las competencias de los formadores de acuerdo a las líneas de acción de la visión institucional.</p>	<p>6. Programar talleres de capacitación docente en estrategias de Práctica e Investigación.</p> <p>7. Realizar seguimiento del desempeño de los docentes en su práctica pedagógica.</p>
Investigación e innovación en la Formación Inicial	<p>11. Promover la producción y comunicación de las investigaciones, en el marco de las líneas de investigación de la institución.</p> <p>13. Considerar investigaciones que tomen en cuenta el recojo de saberes originarios.</p>	<p>6. Programar talleres de capacitación docente en estrategias de Práctica e Investigación.</p> <p>9. Programar cursos de investigación para estudiantes.</p> <p>10. Generar proyectos de innovación.</p>

	18. Promover la participación de los formadores en actividades de investigación e innovación.	
Formación Continua	23. Desarrollar programas de formación continua en sus diferentes modalidades. 24. Desarrollar programas de profesionalización docente. 21. Desarrollar proyectos de investigación e innovación como parte de la formación de docentes en servicio.	6. Programar talleres de capacitación docente en estrategias de Práctica e Investigación. 7. Implementar el Plan de Actualización y Capacitación Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica “Monseñor Francisco Gonzales Burga”.
Bienestar y Empleabilidad	22. Atender los requerimientos de bienestar y salud preventiva a la comunidad educativa institucional.	12. Desarrollar talleres de autoestima y relaciones interpersonales. 13. Brindar el servicio de tutoría a los estudiantes.

Fuente: IESPPMFGB-F / Fecha: octubre 2019

3.15. IMPLEMENTACIÓN DEL PCI

Para la implementación del PCI, se tendrá en cuenta los proyectos integradores y los cursos electivos.

3.15.1. Para Educación Primaria

A. Proyectos Integradores

1. Reconocemos problemas de aprendizaje cognitivo y social de los niños y niñas.
2. Registramos dificultades que presentan los niños y niñas en habilidades sociales.
3. Mejoramos las dificultades que se presentan en el empleo de estrategias metodológicas para el aprendizaje los niños y niñas.
4. Promovemos la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

B. Cursos Electivos

1. Gestión de riesgos
2. Teatro y oratoria
3. Sicopedagogía
4. Estrategias para el trabajo comunal
5. Gestión por procesos
6. Legislación educativa

3.15.2. Para Educación Primaria Intercultural Bilingüe

A. Proyectos Integradores

1. Aprovechamos diversos espacios de nuestro contexto para promover aprendizajes significativos.
2. Practicamos el respeto por la interculturalidad, el ecosistema y valores.
3. Promovemos el consumo de alimentos nutritivos de la zona para mejorar nuestra alimentación y evitar enfermedades.
4. Promovemos la elaboración de materiales didácticos aprovechando los recursos naturales y material reciclado del contexto, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.

B. Cursos Electivos

1. Comunidades campesinas y el buen vivir.
2. Desarrollo de las comunidades campesinas en Ferreñafe.
3. Educación y desarrollo comunal.
4. Realidad local y regional.
5. Proyecto Educativo Local y Regional.
6. Proyectos integradores.

3.16. COMO SE FUNDAMENTAN, VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

En el siguiente cuadro se muestra la articulación entre las intencionalidades y apuestas nacionales de la Formación Inicial Docente y las intencionalidades institucionales, para apreciar la transversalidad entre los diferentes aspectos.

CUADRO N° 18
FUNDAMENTACIÓN Y ANÁLISIS DOCUMENTAL

INTENCIONALIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE)				Intencionalidades institucionales en el marco de las nacionales	
PERFIL DE EGRESO	ENFOQUES TRANSVERSALES	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	Enfoques pedagógicos que la IESPP/EESP asume en su PCI	Principios pedagógicos de la IESPP/EESP en su PCI
<p>Competencia 1</p> <p>Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía</p>	<p>Intercultural</p> <p>Promueve el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo.</p>	<p>Interdisciplinariedad.</p> <p>Proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacional.</p>	<p>Enfoque crítico reflexivo</p> <p>Permitan al estudiante fortalecer su capacidad de autocrítica, revisar su práctica y confrontarla con la teoría y con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador.</p>	<p>Crítico reflexivo</p> <p>El pensamiento crítico implica que, al tomar decisiones, el pensamiento debe estar centrado, en el sentido de que no es simplemente pensar, sino pensar sobre algo que queremos comprender y hacerlo de la mejor manera posible.</p>	<p>2.5.1. Desarrollar competencias y habilidades fundamentales en forma pertinente para involucrarse en el mundo cambiante del siglo XXI.</p> <p>2.5.3. Propiciar diversos espacios para que el estudiante reflexione y actúe sobre su formación profesional y quehacer educativo.</p>
<p>Competencia 2</p> <p>Planifica la enseñanza</p>	<p>Enfoque de derecho</p> <p>Fomenta el reconocimiento de los</p>	<p>Interdisciplinariedad</p> <p>Proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad,</p>	<p>Formación basada en competencias</p> <p>Ofrece a los estudiantes aprender a aprender. También permite articular la</p>	<p>Crítico reflexivo</p> <p>El pensamiento crítico implica que, al tomar decisiones, el pensamiento debe estar centrado, en el sentido de que no es simplemente pensar,</p>	<p>2.5.2. Asegurar el buen funcionamiento del servicio educativo académico teniendo en cuenta los</p>

INTENCIONALIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE)				Intencionalidades institucionales en el marco de las nacionales	
PERFIL DE EGRESO	ENFOQUES TRANSVERSALES	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	Enfoques pedagógicos que la IESPP/EESP asume en su PCI	Principios pedagógicos de la IESPP/EESP en su PCI
	derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.	intersubjetivo e interrelacional.	teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos. Enfoque crítico reflexivo Permitan al estudiante fortalecer su capacidad de autocrítica, revisar su práctica y confrontarla con la teoría y con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador.	sino pensar sobre algo que queremos comprender y hacerlo de la mejor manera posible.	fundamentos y enfoques pedagógicos. 2.5.2. Propiciar espacios para que el estudiante reflexione y actúe sobre su formación profesional y quehacer educativo.
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje	Inclusivo o de atención a la diversidad Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar la exclusión,	Diálogo de saberes. Proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en	Enfoque crítico reflexivo Permitan al estudiante fortalecer su capacidad de autocrítica, revisar su práctica y confrontarla con la teoría y con las experiencias, y retroalimentarse con las	Crítico reflexivo El pensamiento crítico implica que, al tomar decisiones, el pensamiento debe estar centrado, en el sentido de que no es simplemente pensar, sino pensar sobre algo que	2.5.1. Desarrollar competencias y habilidades fundamentales en forma pertinente para involucrarse en el mundo cambiante del siglo XXI.

INTENCIONALIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE)				Intencionalidades institucionales en el marco de las nacionales	
PERFIL DE EGRESO	ENFOQUES TRANSVERSALES	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	Enfoques pedagógicos que la IESPP/EESP asume en su PCI	Principios pedagógicos de la IESPP/EESP en su PCI
	discriminación y desigualdad de oportunidades.	cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo.	prácticas de los demás estudiantes y del docente formador	queremos comprender y hacerlo de la mejor manera posible.	
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza	<p>Orientación al bien común</p> <p>Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.</p> <p>Ambiental</p> <p>Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.</p>	<p>Interdisciplinariedad.</p> <p>Proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacional.</p> <p>Diálogo de saberes.</p> <p>Proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo.</p>	<p>Formación basada en competencias</p> <p>Ofrece a los estudiantes aprender a aprender. También permite articular la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos.</p> <p>Aprendizaje y enseñanza situada</p> <p>Promueve la integración de distintos tipos de saberes o recursos, el desarrollo de procesos cognitivos complejos y el rol activo de los estudiantes en la</p>	<p>Resolución de problemas</p> <p>La resolución de problemas entendida como un proceso cognitivo de alto nivel que requiere de la modulación y control de habilidades fundamentales, que implica tener objetivos claros o caminos evidentes de solución.</p> <p>Cognitivismo</p> <p>El cognitivismo, permite estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también, cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ella; donde se aprecia la interrelación entre la neurociencia, la inteligencia artificial, la psicología, la lingüística, la antropología y la filosofía.</p>	<p>2.5.2. Asegurar el buen funcionamiento del servicio educativo académico teniendo en cuenta los fundamentos y enfoques pedagógicos.</p> <p>2.5.3. Propiciar diversos espacios para que el estudiante reflexione y actúe sobre su formación profesional y quehacer educativo.</p> <p>2.5.4. Gestionar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado y</p>

INTENCIONALIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE)				Intencionalidades institucionales en el marco de las nacionales	
PERFIL DE EGRESO	ENFOQUES TRANSVERSALES	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	Enfoques pedagógicos que la IESPP/EESP asume en su PCI	Principios pedagógicos de la IESPP/EESP en su PCI
			<p>construcción de sus aprendizajes</p> <p>Enfoque crítico reflexivo</p> <p>Permitan al estudiante fortalecer su capacidad de autocrítica, revisar su práctica y confrontarla con la teoría y con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador</p>		la evaluación formativa.
<p>Competencia 5</p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje</p>	<p>Búsqueda de la excelencia</p> <p>Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su</p>	<p>Diálogo de saberes.</p> <p>Proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo.</p>	<p>Enfoque crítico reflexivo</p> <p>Permitan al estudiante fortalecer su capacidad de autocrítica, revisar su práctica y confrontarla con la teoría y con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador</p>	<p>Crítico reflexivo</p> <p>El pensamiento crítico implica que, al tomar decisiones, el pensamiento debe estar centrado, en el sentido de que no es simplemente pensar, sino pensar sobre algo que queremos comprender y hacerlo de la mejor manera posible.</p> <p>Cognitivismo</p>	<p>2.5.4. Gestionar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado y la evaluación formativa.</p> <p>2.5.5. Promover y aplicar estrategias de aprendizaje autónomo que transformen</p>

INTENCIONALIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE)				Intencionalidades institucionales en el marco de las nacionales	
PERFIL DE EGRESO	ENFOQUES TRANSVERSALES	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	Enfoques pedagógicos que la IESPP/EESP asume en su PCI	Principios pedagógicos de la IESPP/EESP en su PCI
	comunidad.		<p>Evaluación formativa</p> <p>Se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias</p>	El cognitivismo, permite estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también, cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ella; donde se aprecia la interrelación entre la neurociencia, la inteligencia artificial, la psicología, la lingüística, la antropología y la filosofía.	efectivamente el conocimiento.
<p>Competencia 6</p> <p>Participa activamente en la gestión de la escuela</p>	<p>Orientación al bien común</p> <p>Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.</p>	<p>Interdisciplinariedad.</p> <p>Proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacional.</p>	<p>Enfoque crítico reflexivo</p> <p>Permitan al estudiante fortalecer su capacidad de autocrítica, revisar su práctica y confrontarla con la teoría y con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador</p>	<p>Crítico reflexivo</p> <p>El pensamiento crítico implica que, al tomar decisiones, el pensamiento debe estar centrado, en el sentido de que no es simplemente pensar, sino pensar sobre algo que queremos comprender y hacerlo de la mejor manera posible.</p>	<p>2.5.8. Brindar capacitaciones pertinentes que contribuyan en el fortalecimiento y de calidad de su perfil profesional.</p>

INTENCIONALIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE)				Intencionalidades institucionales en el marco de las nacionales	
PERFIL DE EGRESO	ENFOQUES TRANSVERSALES	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	Enfoques pedagógicos que la IESPP/EESP asume en su PCI	Principios pedagógicos de la IESPP/EESP en su PCI
<p>Competencia 7</p> <p>Establece relaciones con las familias y la comunidad</p>	<p>Inclusivo o de atención a la diversidad</p> <p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</p>	<p>Diálogo de saberes.</p> <p>Proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo.</p>	<p>Enfoque crítico reflexivo</p> <p>Permitan al estudiante fortalecer su capacidad de autocrítica, revisar su práctica y confrontarla con la teoría y con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador</p>	<p>Crítico reflexivo</p> <p>El pensamiento crítico implica que, al tomar decisiones, el pensamiento debe estar centrado, en el sentido de que no es simplemente pensar, sino pensar sobre algo que queremos comprender y hacerlo de la mejor manera posible.</p>	<p>2.5.5. Promover y aplicar estrategias de aprendizaje autónomo que transforman efectivamente el conocimiento.</p> <p>2.5.6. Orientar el aprendizaje hacia una investigación formativa, la conservación del ecosistema, el respeto por la interculturalidad, la diversidad y la práctica de valores, utilizando recursos digitales y el trabajo colaborativo.</p>
<p>Competencia 8</p> <p>Reflexiona sobre su práctica</p>	<p>Búsqueda de la excelencia</p> <p>Incentiva a los estudiantes a dar lo</p>	<p>Pensamiento complejo.</p> <p>El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las</p>	<p>Formación basada en competencias</p> <p>Ofrece a los estudiantes aprender a aprender. También permite articular la</p>	<p>Resolución de problemas</p> <p>La resolución de problemas entendida como un proceso cognitivo de alto nivel que requiere de la modulación y control de</p>	<p>2.5.2. Asegurar el buen funcionamiento del servicio educativo académico teniendo en cuenta los</p>

INTENCIONALIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE)				Intencionalidades institucionales en el marco de las nacionales	
PERFIL DE EGRESO	ENFOQUES TRANSVERSALES	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	Enfoques pedagógicos que la IESPP/EESP asume en su PCI	Principios pedagógicos de la IESPP/EESP en su PCI
	mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.	<p>incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras</p> <p>Interdisciplinariedad.</p> <p>Proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacional.</p> <p>Diálogo de saberes.</p> <p>Proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo.</p>	<p>teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos.</p> <p>Aprendizaje y enseñanza situada</p> <p>Promueve la integración de distintos tipos de saberes o recursos, el desarrollo de procesos cognitivos complejos y el rol activo de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes</p> <p>Enfoque crítico reflexivo</p> <p>Permitan al estudiante fortalecer su capacidad de autocrítica, revisar su práctica y confrontarla con la teoría y con las experiencias, y retroalimentarse con las</p>	<p>habilidades fundamentales, que implica tener objetivos claros o caminos evidentes de solución.</p> <p>Cognitivismo</p> <p>El cognitivismo, permite estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también, cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ella; donde se aprecia la interrelación entre la neurociencia, la inteligencia artificial, la psicología, la lingüística, la antropología y la filosofía.</p> <p>Crítico reflexivo</p> <p>El pensamiento crítico implica que, al tomar decisiones, el pensamiento debe estar centrado, en el sentido de que no es simplemente pensar, sino pensar sobre algo que queremos comprender y hacerlo de la mejor manera posible.</p>	<p>fundamentos y enfoques pedagógicos.</p> <p>2.5.4. Gestionar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado y la evaluación formativa.</p>

INTENCIONALIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE)				Intencionalidades institucionales en el marco de las nacionales	
PERFIL DE EGRESO	ENFOQUES TRANSVERSALES	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	Enfoques pedagógicos que la IESPP/EESP asume en su PCI	Principios pedagógicos de la IESPP/EESP en su PCI
			prácticas de los demás estudiantes y del docente formador		
Competencia 9 Ejerce éticamente su profesión	Derechos Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.	Interdisciplinariedad Proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacional.	Enfoque crítico reflexivo Permitan al estudiante fortalecer su capacidad de autocrítica, revisar su práctica y confrontarla con la teoría y con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador Evaluación formativa Se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias	Crítico reflexivo El pensamiento crítico implica que, al tomar decisiones, el pensamiento debe estar centrado, en el sentido de que no es simplemente pensar, sino pensar sobre algo que queremos comprender y hacerlo de la mejor manera posible. Cognitivismo El cognitivismo, permite estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también, cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ella; donde se aprecia la interrelación entre la neurociencia, la inteligencia	2.5.5. Promover y aplicar estrategias de aprendizaje autónomo que transforman efectivamente el conocimiento. 2.5.6. Orientar el aprendizaje hacia una investigación formativa, la conservación del ecosistema, el respeto por la interculturalidad, la diversidad y la práctica de valores, utilizando recursos digitales y el trabajo colaborativo.

INTENCIONALIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE)				Intencionalidades institucionales en el marco de las nacionales	
PERFIL DE EGRESO	ENFOQUES TRANSVERSALES	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	Enfoques pedagógicos que la IESPP/EESP asume en su PCI	Principios pedagógicos de la IESPP/EESP en su PCI
				artificial, la psicología, la lingüística, la antropología y la filosofía.	
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal	Igualdad de género Busca brindar las mismas oportunidades a hombres y mujeres, eliminando situaciones que generan desigualdades entre ellos.	Pensamiento complejo. El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras	Enfoque crítico reflexivo Permitan al estudiante fortalecer su capacidad de autocrítica, revisar su práctica y confrontarla con la teoría y con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador	Crítico reflexivo El pensamiento crítico implica que, al tomar decisiones, el pensamiento debe estar centrado, en el sentido de que no es simplemente pensar, sino pensar sobre algo que queremos comprender y hacerlo de la mejor manera posible.	2.5.6. Orientar el aprendizaje hacia una investigación formativa, la conservación del ecosistema, el respeto por la interculturalidad, la diversidad y la práctica de valores, utilizando recursos digitales y el trabajo colaborativo.
Competencia 11 Gestiona entornos digitales	Orientación al bien común Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias	Pensamiento complejo. El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras	Formación basada en competencias Ofrece a los estudiantes aprender a aprender. También permite articular la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos	Conectivismo El conectivismo permite que las teorías de aprendizaje sean contextualizadas en la era digital y, postula la explicación sobre el efecto que tiene la tecnología sobre los individuos a la hora de aprender, comunicarse, así como también en nuestra forma de vivir.	2.5.7. Facilitar recursos que permitan al estudiante hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación en ambientes de aprendizaje físicos y

INTENCIONALIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE)				Intencionalidades institucionales en el marco de las nacionales	
PERFIL DE EGRESO	ENFOQUES TRANSVERSALES	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	Enfoques pedagógicos que la IESPP/EESP asume en su PCI	Principios pedagógicos de la IESPP/EESP en su PCI
	en comunidad.		provenientes de contextos auténticos.		virtuales, en forma positiva.
Competencia 12 Investiga la práctica docente	Intercultural Promueve el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo.	Interdisciplinariedad. Proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacional. Diálogo de saberes. Proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo.	Aprendizaje y enseñanza situada Promueve la integración de distintos tipos de saberes o recursos, el desarrollo de procesos cognitivos complejos y el rol activo de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes Enfoque crítico reflexivo Permitan al estudiante fortalecer su capacidad de autocrítica, revisar su práctica y confrontarla con la teoría y con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador	Cognitivismo El cognitivismo, permite estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también, cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ella; donde se aprecia la interrelación entre la <u>neurociencia</u> , la <u>inteligencia artificial</u> , la <u>psicología</u> , la <u>lingüística</u> , la <u>antropología</u> y la <u>filosofía</u> . Crítico reflexivo El pensamiento crítico implica que, al tomar decisiones, el pensamiento debe estar centrado, en el sentido de que no es simplemente pensar, sino pensar sobre algo que queremos comprender y hacerlo de la mejor manera posible.	2.5.4. Gestionar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado y la evaluación formativa. 2.5. 10.Reforzar el acompañamiento y monitoreo en la práctica y la investigación.

INTENCIONALIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE)				Intencionalidades institucionales en el marco de las nacionales	
PERFIL DE EGRESO	ENFOQUES TRANSVERSALES	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	Enfoques pedagógicos que la IESPP/EESP asume en su PCI	Principios pedagógicos de la IESPP/EESP en su PCI
<p>Competencia 13</p> <p>Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano</p>	<p>Intercultural</p> <p>Promueve el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo.</p>	<p>Diálogo de saberes.</p> <p>Proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo.</p>	<p>Formación basada en competencias</p> <p>Ofrece a los estudiantes aprender a aprender. También permite articular la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos.</p>	<p>Resolución de problemas</p> <p>La resolución de problemas entendida como un proceso cognitivo de alto nivel que requiere de la modulación y control de habilidades fundamentales, que implica tener objetivos claros o caminos evidentes de solución.</p>	<p>2.5.1. Desarrollar competencias y habilidades fundamentales en forma pertinente para involucrarse en el mundo cambiante del siglo XXI.</p>
<p>Competencia 14</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano</p>	<p>Intercultural</p> <p>Promueve el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo.</p>	<p>Diálogo de saberes.</p> <p>Proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo.</p>	<p>Formación basada en competencias</p> <p>Ofrece a los estudiantes aprender a aprender. También permite articular la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos.</p>	<p>Cognitivismo</p> <p>El cognitivismo, permite estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también, cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ella; donde se aprecia la interrelación entre la neurociencia, la inteligencia artificial, la psicología, la lingüística, la antropología y la filosofía.</p>	<p>2.5.8. Brindar capacitaciones pertinentes que contribuyan en el fortalecimiento y de calidad de su perfil profesional.</p> <p>2.5.6. Orientar el aprendizaje hacia una investigación formativa, la conservación del</p>

INTENCIONALIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE)				Intencionalidades institucionales en el marco de las nacionales	
PERFIL DE EGRESO	ENFOQUES TRANSVERSALES	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	Enfoques pedagógicos que la IESPP/EESP asume en su PCI	Principios pedagógicos de la IESPP/EESP en su PCI
				<p>Resolución de problemas</p> <p>La resolución de problemas entendida como un <u>proceso cognitivo</u> de alto nivel que requiere de la modulación y control de habilidades fundamentales, que implica tener objetivos claros o caminos evidentes de solución.</p>	ecosistema, el respeto por la interculturalidad, la diversidad y la práctica de valores, utilizando recursos digitales y el trabajo colaborativo.
<p>Competencia 15</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano</p>	<p>Intercultural</p> <p>Promueve el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo.</p>	<p>Diálogo de saberes.</p> <p>Proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo.</p>	<p>Formación basada en competencias</p> <p>Ofrece a los estudiantes aprender a aprender. También permite articular la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos.</p>	<p>Resolución de problemas</p> <p>La resolución de problemas entendida como un <u>proceso cognitivo</u> de alto nivel que requiere de la modulación y control de habilidades fundamentales, que implica tener objetivos claros o caminos evidentes de solución.</p> <p>Investigación formativa</p> <p>Para el desarrollo de la investigación formativa en el aula, se requiere que existan condiciones objetivas en la institución</p>	<p>2.5.9. Incentivar la innovación pedagógica a través de la construcción de material educativo para el aprendizaje, facilitando resolución de problemas y toma de decisiones.</p>

INTENCIONALIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE)				Intencionalidades institucionales en el marco de las nacionales	
PERFIL DE EGRESO	ENFOQUES TRANSVERSALES	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	Enfoques pedagógicos que la IESPP/EESP asume en su PCI	Principios pedagógicos de la IESPP/EESP en su PCI
				educativa; como un currículo flexible, abierto y dinámico; que acepta una diversidad de competencias, ritmos, valores culturales, interés y demandas; que permitan la articulación entre las labores investigativas y docentes y lograr el desarrollo de los alumnos.	

Fuente: MINEDU, PEI, Propuesta pedagógica/ Fecha: Setiembre-octubre 2019

3.17. CURSOS Y MÓDULOS DEL PLAN DE ESTUDIOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

A continuación, presentamos los mapas curriculares.

TABLA 3

MAPA CURRICULAR EN CORRESPONDENCIA CON EL PERFIL DE EGRESO de EDUCACIÓN PRIMARIA

NIVEL 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Desarrollo y Aprendizaje I	1		1				1					
Fundamentos para la Educación Primaria	1						1		1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Desarrollo y Aprendizaje II	1		1					1				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	1	1			1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1		1								
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1							
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes/Beginner EnglishII A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1	1					1					
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II		1			1	1						
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes/Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1		
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	1	1					1					
Aprendizaje de la Comunicación I			1				1				1	
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1							

LEYENDA: 1: Nivel1 del desarrollo de las competencias Fuente: DIFOID,2019

TABLA N° 4

MAPA CURRICULAR EN CORRESPONDENCIA CON EL PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:
INTERCULTURAL BILINGÜE NIVEL 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
CICLO I															
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1													1	1
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1				
Desarrollo Personal I						1			1	1					
Práctica e Investigación I	1						1	1							
Lengua Indígena u Originaria I													1	1	1
Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	1		1				1								
Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	1						1		1						
CICLO II															
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1				1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1				
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1								
Práctica e Investigación II			1							1		1			
Lengua Indígena u Originaria II													1	1	1
Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	1		1					1							
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	1	1			1										
CICLO III															
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1			
Desarrollo Personal II			1						1	1					
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1						
Lengua Indígena u Originaria III													1	1	1
Comunicación en Castellano I										1	1		1		
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1		1											
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1										
CICLO IV															
Ciencia y Epistemologías	1						1					1			
Deliberación y Participación			1			1	1								
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1			
Lengua Indígena u Originaria IV											1		1	1	
Comunicación en Castellano II													1	1	1
Relaciones con la Familia y la Comunidad						1	1		1						
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II		1			1	1									
CICLO V															
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1					1		1	
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1										1					
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1					
Lengua Indígena u Originaria V											1			1	1
Desarrollo del Bilingüismo	1	1													
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1	1					1								
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1										

LEYENDA: 1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

3.18. MÓDULOS DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN

3.18.1. Formación en la Práctica e Investigación

Este componente se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la formación general y formación específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios. Los módulos de práctica e investigación brindan a los estudiantes un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad educativa en interacción con el contexto social, cultural y político, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos. De igual manera, los módulos potencian el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico, así como la asunción de criterios de análisis, enfoques y teorías que les permitan identificar y cuestionar desigualdades.

Este componente agrupa una serie ligadas a variables como sexo, género, pertenencia étnica, lengua materna, entre otras.

3.18.2. Modelo Curricular para la Formación Inicial Docente

El Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente es el documento de política educativa que presenta el Perfil de egreso y las competencias profesionales docentes, así como los niveles de desarrollo de dichas competencias. El DCBN establece un plan de estudios que resulta de la organización y distribución de las competencias del perfil, así como las orientaciones para el desarrollo y evaluación de las competencias. Ello también incluye orientaciones para su implementación en los distintos niveles de concreción curricular, en el marco del Modelo de Servicio Educativo de la IESPP/EESP y de la Ley N° 30512 (Ministerio de Educación, 2017a).

El DCBN promueve una formación basada en competencias. Un currículo con esta orientación organiza los saberes, experiencias y vínculos entre docentes y estudiantes a partir de actuaciones complejas. Tales actuaciones dan sentido al proceso formativo y lo orientan hacia resultados comunes que respeten la diversidad social, cultural y geográfica (Ministerio de Educación, 2016b) para atender las necesidades del contexto, así como las demandas sociales, culturales, políticas, económicas, entre otras del siglo XXI.

3.18.3. Flexibilidad Curricular

El plan de estudios pretende brindar opciones variadas a los estudiantes para que decidan con objetividad, autonomía y libertad los caminos pertinentes para el cumplimiento de su proyecto de vida académica, utilizando los tiempos, espacios, conocimientos y experiencias que el estudiante considere convenientes (Escalona, 2008). Esto no contradice el propósito de desarrollar las mismas competencias profesionales para todos los estudiantes; por el contrario, brinda diferentes oportunidades de acceder a ellas.

3.19. COMPONENTES CURRICULARES

El DCBN de la Formación Inicial Docente se organiza en tres componentes curriculares, formación general, formación específica y formación en práctica e investigación, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Ley N° 30512 (Ministerio de Educación, 2017a). Asimismo, desde la flexibilidad curricular, el DCBN ofrece la posibilidad de complementar la formación del estudiante de la FID con cursos que el estudiante elige de forma autónoma de acuerdo a sus intereses. Esta forma de organización contribuye a la formación integral del estudiante de FID desde una visión sistémica y coherente donde ya no se trabajan contenidos atomizados, sino que se promueve el desarrollo sinérgico de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso.

Se muestra en la siguiente figura los Componentes Curriculares de la Formación Inicial Docente.

FIGURA N° 3

COMPONENTES CURRICULARES DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



Fuente: DIFOID 2019

Los tres componentes curriculares se desarrollan durante todo el plan de estudios

3.19.1. Formación General

Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para el desarrollo profesional de los estudiantes, en el contexto de la reconfiguración de las sociedades, de los procesos de construcción de las identidades socioculturales y de la necesidad de desenvolverse en la sociedad del conocimiento. Para lograrlo, se requiere de una formación integral, humanista e interdisciplinaria, centrada en aprendizajes para la vida, que fomenta el desarrollo personal, la comunicación intercultural, la comprensión de la diversidad en todas sus manifestaciones y la gestión de la incertidumbre de la contemporaneidad.

3.19.2. Formación Específica

Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para desarrollar las competencias profesionales docentes, vinculándolos estrechamente a los marcos pedagógicos del nivel o especialidad. A su vez, agrupa cursos orientados a la mirada disciplinar e interdisciplinar partiendo de actuaciones en situaciones complejas que remiten a las que típicamente suelen presentarse en el ejercicio profesional.

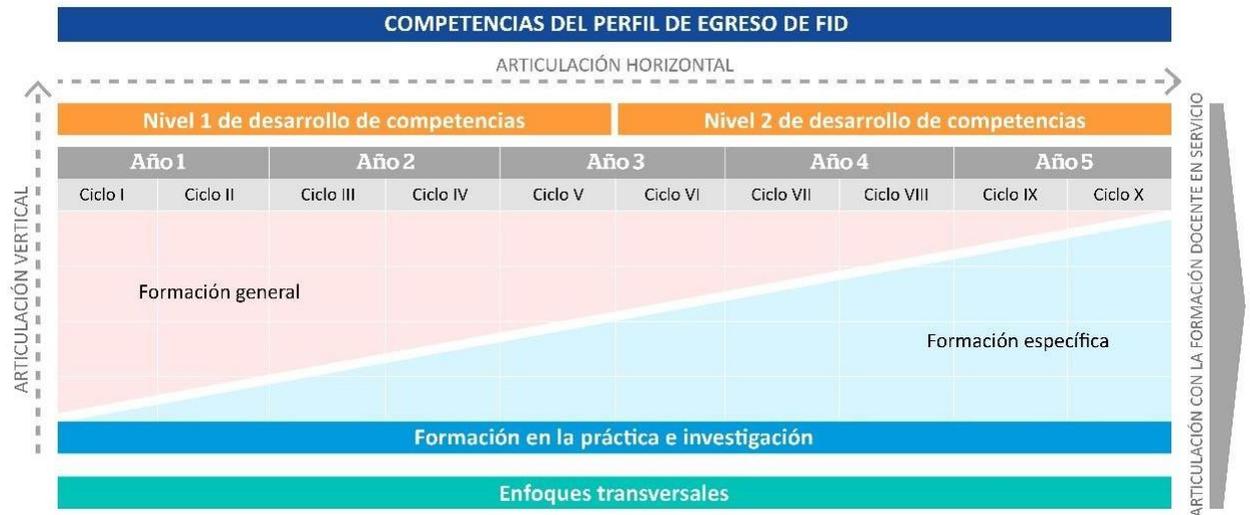
3.20. ARTICULACIÓN HORIZONTAL Y ARTICULACIÓN VERTICAL

El currículo de Formación Inicial Docente implica la articulación de cursos y módulos para la formación desde los diferentes componentes curriculares como condición para alcanzar los niveles de competencia esperados. En ese sentido, el proceso de construcción del DCBN responde a la necesidad de mantener una visión sistémica y coherente en el desarrollo de competencias a lo largo del plan de estudios (UNESCO, 2016b; Tobón, 2013). Para asegurar la coherencia entre los distintos componentes del currículo, se proponen dos tipos de articulación: i) la horizontal, y ii) la vertical.

3.20.1. Articulación Horizontal

Esta articulación se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Este tipo de articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. La secuencia y gradualidad de los cursos y módulos a lo largo de la formación de la FID se visualizan en el mapa curricular. Se muestra en la siguiente figura:

FIGURA N° 4
COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO



Fuente: DIFOID 2019

3.20.2. Mapa Curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

TABLA N° 5

MAPA CURRICULAR EN CORRESPONDENCIA CON EL PERFIL DE EGRESO PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

COMÚN: NIVEL 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes/Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Aprendizaje de las Ciencias Sociales	2		2					2				
Aprendizaje de las Ciencias I	2	2									2	
Artes Integradas para el Aprendizaje		2	2							2		
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	2		2							2		
Aprendizaje de las Matemáticas III	2			2				2				
Aprendizaje de la Comunicación II	2	2					2					
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje		2	2							2		
Aprendizaje de las Ciencias II	2			2							2	
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III		2			2	2						
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Políticas y Gestión Educativa						2	2		2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Educativa						2	2		2			

LEYENDA 2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias Fuente: DIFOID, 2019

TABLA N° 6

MAPA CURRICULAR EN CORRESPONDENCIA CON EL PERFIL DE EGRESO PARA EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE: NIVEL 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
CICLO VI															
Alfabetización Científica	2										2				
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										2					
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2			
Lengua Indígena u Originaria VI						2								2	2
Comunicación en Castellano III												2	2	2	
Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I	2		2							2					
Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I	2	2									2				
Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I			2				2				2				
CICLO VII															
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2			
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										2					
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2	2		
Lengua Indígena u Originaria VII													2	2	2
Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II	2		2							2					
Aprendizaje de las Matemáticas III	2			2					2						
Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad		2	2							2					
CICLO VIII															
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2										2					
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2	2		
Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II	2	2					2								
Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales	2		2					2							
Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II	2			2							2				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III		2			2	2									
CICLO IX															
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2			2

Políticas y Gestión Educativa en EIB						2	2		2						
Lengua Indígena u Originaria VIII													2	2	2
CICLO X															
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje		2	2								2				
Comunicación en Castellano IV													2	2	2

LEYENDA: 2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

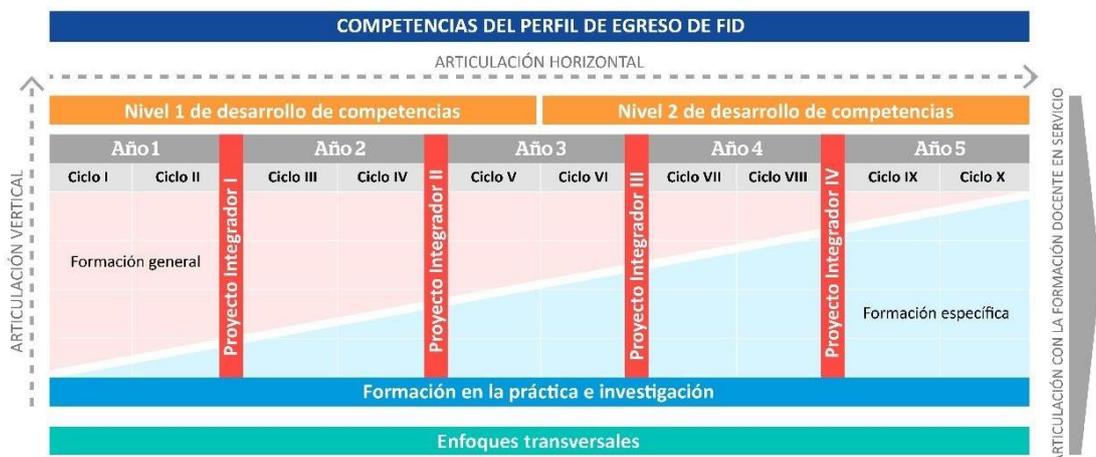
Fuente: DIFOID, 2019

3.20.3. Articulación Vertical

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta a través de los módulos de práctica e investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica. El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar 58 activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

FIGURA N° 5

ORGANIZACIÓN DE LOS PROYECTOS INTEGRADORES



Fuente: DIFOID 2019

3.20.4. Horas y Créditos

Se presenta la distribución de horas y créditos del plan de estudios por componente curricular, así como también la articulación de las competencias del Marco del Buen Desempeño Docente, del Marco del Buen Desempeño Directivo y el Perfil de egreso de la FID (competencias profesionales docentes), en las siguientes tablas:

TABLA N° 7

DISTRIBUCIÓN DE HORAS* Y CRÉDITOS DEL PLAN DE ESTUDIOS POR COMPONENTE CURRICULAR

Componente curricular	Cursos / Módulos	Horas y créditos				Totales	
		Teoría		Práctica		H	Créditos
		HT	Créditos	HP	Créditos		
Formación general	17	34	34	34	17	68	51
Formación en la Práctica e Investigación	10	40	40	70	35	110	75
Formación específica	22	54	54	44	22	98	76
Electivos	6	12	12	12	6	24	18
Total general	55	140	140	160	80	300	220

Fuente: DIFOID 2019

TABLA N° 8

ARTICULACIÓN DE DOMINIOS

MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE	MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO	PERFIL DE EGRESO DE LA FID COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES
DOMINIO 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		1. Conoce a los estudiantes, el contexto, los contenidos disciplinares, los enfoques y procesos pedagógicos. 2. Planifica la enseñanza
DOMINIO 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		3. Crea un clima propicio para el aprendizaje 4. conduce el proceso de enseñanza 5. Evalúa permanentemente el aprendizaje
DOMINIO 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	DOMINIO 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	6. Participa activamente en la gestión de la escuela. 7. Establece relaciones de respeto y colaboración con las familias y la comunidad.
DOMINIO 4 Desarrollo personal y de la profesionalidad y la identidad docente	DOMINIO 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	8. Reflexiona sobre su práctica. 9. Ejerce éticamente su profesión. 10. gestiona su desarrollo personal. 11. Gestiona entornos digitales 12. Investiga la práctica docente

Fuente: Comisión PCI 2019

3.20.5 Sílabos de Educación Primaria I ciclo

Ubicados en los anexos

3.20.6. Sílabos de Educación Primaria Intercultural Bilingüe I ciclo

Ubicados en los anexos

PARTE IV

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

4.1. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Definimos a la evaluación formativa como el proceso integral, permanente y sistemático que permite identificar los niveles de desarrollo de las competencias que se espera logre el estudiante. El proceso de evaluación se caracteriza por ser flexible, participativo y dinámico.

La evaluación asume el enfoque formativo que prioriza la identificación y valoración de los niveles de desarrollo de competencias de los estudiantes para realizar una retroalimentación oportuna orientada a la mejora permanente. Por eso, es parte constitutiva de la planificación, de la enseñanza y, en general, de la construcción de los aprendizajes.

El enfoque formativo en IESPP/EESP “Mons. Francisco Gonzales Burga” centra la evaluación en las competencias del Perfil de egreso de la FID, es decir, en actuaciones en situaciones reales y complejas, donde nuestros estudiantes movilizan y combinan reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Concebimos a la evaluación formativa como la mejora continua tanto de los estudiantes como de los docentes formadores, y de la IESPP/EESP en general, al contar con criterios explícitos que permiten determinar el nivel de desarrollo de competencias. Desde esta perspectiva, promovemos una retroalimentación centrada en las necesidades formativas de los estudiantes de FID, al señalar en qué nivel se encuentran con respecto a las expectativas que se tienen sobre ellos, y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas.

Los estándares de FID permiten identificar y valorar los niveles de desarrollo de dichas competencias de manera holística. Para tal fin, establecen dos niveles de progresión a lo largo del Plan de estudios: nivel 1 asociado al ciclo V y nivel 2 asociado al ciclo X.

Nuestros cursos y módulos del Plan de estudios contribuyen a la consecución del Perfil de egreso del estudiante de FID y para ser evaluados se cuenta con desempeños específicos que contribuyen al desarrollo de los estándares de las competencias del Perfil de egreso que, además, consideran la naturaleza y propósito de cada una de tales experiencias formativas.

La evaluación en las IESPP/EESP toma como punto de partida una comprensión de las competencias, capacidades y estándares que conforman el Perfil de egreso del estudiante de FID. A partir de ello, nuestros directivos y docentes formadores tomarán decisiones más concretas sobre las formas en que se desarrollará la evaluación.

CRITERIOS BÁSICOS QUE ORIENTAN EL PROCESO DE EVALUACIÓN

En el marco de una evaluación formativa, los criterios de evaluación, entendidos como los referentes de valoración que orientan el proceso de evaluación de las competencias profesionales docentes, son las capacidades y los estándares de FID. Ambos referentes se encuentran descritos en el currículo.

Contamos, para cada curso y módulo con desempeños específicos, entendidos como ejemplos que ilustran algunos aprendizajes esperados en nuestros estudiantes al culminar cada ciclo. Estos desempeños se desprenden de los estándares de FID y describen actuaciones más específicas de acuerdo a la naturaleza y propósito de cursos o módulos. Por ello, cumplen la función de indicadores que permiten determinar los avances de los estudiantes, no solo en los aprendizajes previstos al término de cada curso o módulo, sino también en la consecución del Perfil de egreso.

A partir de los criterios de evaluación construiremos instrumentos de evaluación y analizaremos evidencias. Los resultados nos servirán para brindar una retroalimentación oportuna a los estudiantes en los niveles de desarrollo de las competencias y tomar decisiones para mejorar las prácticas de enseñanza del docente formador.

4.2. EVALUACIÓN SUMATIVA: SISTEMA DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

Definimos a la evaluación sumativa como un sistema de calificación que permite describir y comunicar el nivel de desarrollo de competencias.

Esta calificación implica un juicio de valor que requiere una interpretación rigurosa de las evidencias en función de los aprendizajes esperados en un determinado periodo.

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es cualitativa y descriptiva. Esta se realiza durante el desarrollo del curso o módulo. Para obtenerla, se recurre a una escala de

calificación, que asigna un valor determinado con el que se establecen conclusiones descriptivas para cada nivel de aprendizaje de acuerdo a la evidencia recogida en el período a evaluar.

El docente formador recopila evidencias de aprendizaje durante el periodo a evaluar, las interpreta mediante los criterios que orientan el proceso de evaluación –capacidades y estándares de FID–, establece el nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante, así como conclusiones descriptivas que detallan tales niveles.

Estas conclusiones servirán para que nuestros docentes formadores puedan comunicar el progreso en las competencias profesionales docentes no solo a los estudiantes de FID, sino también a los directivos, de modo que ellos puedan tomar decisiones en la forma de mejorar los aprendizajes desarrollados.

Las calificaciones finales incluyen una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante de FID o participante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes.

4.3. SISTEMA DE CALIFICACIÓN EN EL SIA

a) Registramos las calificaciones finales de los cursos o módulos y las explicaciones detalladas de los Programas de Estudios de FID, Programas de Profesionalización Docente y Programas de Segunda Especialidad en el SIA mediante el acta de evaluación del rendimiento académico.

b) El acta de evaluación del rendimiento académico es el documento oficial y consolidado en el que se registran las calificaciones finales de todos los estudiantes de FID o participantes del periodo académico. Contiene los criterios a evaluar, la calificación final, las conclusiones descriptivas que explican el nivel alcanzado por el estudiante de FID o participante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes.

c) Los docentes formadores registran las calificaciones de los cursos y módulos en el SIA como máximo dos (02) semanas después de la culminación del ciclo.

Es responsabilidad de los directivos, docentes formadores y estudiantes verificar el registro de las calificaciones. Para solicitar la rectificación de las calificaciones se considera un plazo máximo de dos (02) semanas posteriores al cierre del plazo del registro en el SIA.

- e) El responsable de registrar la información contrasta las calificaciones y explicaciones consignadas en el registro auxiliar y acta del docente formador con lo registrado en el SIA y realiza las correcciones, de ser el caso.
- f) Una vez culminado el plazo establecido para la rectificación de las calificaciones, la IESPP/EESP solicita a la DIFOID el cierre del sistema y emite las actas consolidadas de evaluación, no habiendo lugar a posteriores rectificaciones.

4.4. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE FID

La evaluación plantea un cambio sustantivo y necesario para desarrollar un currículo orientado al desarrollo de competencias, un mayor involucramiento y compromiso del estudiante de nuestro instituto, en la reflexión y gestión de su propio aprendizaje, reconociendo sus avances, fortalezas, dificultades y necesidades, con el fin de que asuma nuevos retos para su desarrollo personal y profesional.

Siguiendo este enfoque, centramos a la evaluación en el aprendizaje del estudiante y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. De este modo los resultados van a permitir al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

El Diseño Curricular Básico Nacional se centra en el enfoque de evaluación formativa que prioriza la identificación y valoración de los niveles de desarrollo de competencias de los estudiantes para poder realizar una retroalimentación oportuna orientada a la mejora permanente. La evaluación formativa tiene como referencia los estándares de la Formación Inicial Docente que establecen los niveles de desarrollo de cada una de las competencias a lo largo del plan de estudios. Estos estándares permiten conocer cuáles son las expectativas que se le plantean al estudiante de FID para determinar cuán cerca o lejos se encuentra en su formación inicial de una docencia de calidad.

Para realizar la evaluación formativa se deben tener en cuenta las siguientes orientaciones:

4.5. LA EVALUACIÓN DEBE SER AUTÉNTICA

El carácter auténtico de la evaluación se sustenta en su relación con los retos del ámbito profesional docente. Es decir, la evaluación se desarrolla en espacios reales o simulados (que cumplan con las condiciones mínimas para que se evidencie lo que se desea evaluar) donde el estudiante manifiesta, a través de su desempeño, el nivel de desarrollo de los estándares respectivos, enfrentando una situación problemática compleja, con exigencias cognitivas, sociales y emocionales en tareas semejantes a las que cualquier docente tendría que asumir.

Se busca con esta forma de evaluación, centrarnos más en los procesos que en los resultados pretendiendo que el estudiante combine y movilice conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros, en sus diferentes actuaciones para fomentar su capacidad reflexiva al asumir progresivamente la responsabilidad de su propio aprendizaje y el conocimiento de su nivel de desarrollo con respecto a las competencias del Perfil de egreso.

4.6. LA EVALUACIÓN CENTRADA EN EL APRENDIZAJE

Este enfoque de evaluación se orienta a promover una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y no solo a identificar su nivel de avance, permitiendo reconocer y atender las diversas necesidades y características de los estudiantes en su formación profesional y de su contexto, brindándoles oportunidades de aprendizaje diferenciadas en función del nivel alcanzado por cada uno, retroalimentando en forma oportuna para evitar así el rezago y la deserción.

4.7. LA RETROALIMENTACIÓN DEBE BASARSE EN CRITERIOS CLAROS Y COMPARTIDOS

La retroalimentación debe propiciar que el estudiante pueda comparar, en el momento oportuno, lo que debió hacer y lo que efectivamente hizo, considerando las expectativas que han sido previamente establecidas. La retroalimentación debe basarse en criterios claros y compartidos que permitan describir el progreso de los aprendizajes a partir de evidencias.

4.8. LA EVALUACIÓN CONSIDERA LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Evaluar competencias involucra actuaciones complejas y observables de los estudiantes de FID a partir de criterios claros y compartidos. Admitiendo identificar el avance en el desarrollo de competencias y reflexionar sobre la forma de mejorar su desempeño. Para ello, se recurre a criterios tales como las capacidades de las competencias o los estándares de Formación

Inicial Docente. Estos visibilizan la gradualidad del aprendizaje y permiten al docente formador acompañar y retroalimentar el avance de los estudiantes de FID con referentes explícitos.

4.9. LA EVALUACIÓN FAVORECE LA AUTONOMÍA DEL ESTUDIANTE

Este modelo de evaluación implica motivar y propiciar en los estudiantes de FID procesos de reflexión y autoevaluación orientados a desarrollar mayores niveles de autonomía y emisión de juicios de valor sobre la gestión de sus aprendizajes y de sus pares, considerando sus actividades y evidencias trabajadas. Para ello requiere de un conocimiento compartido de docentes y estudiantes respecto de los propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación.

4.10. LA EVALUACIÓN IMPLICA LOS SIGUIENTE PROCESOS

- Comprender las competencias a evaluar del Perfil de egreso.
- Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo.
- Identificar las necesidades, intereses de los estudiantes y características del contexto.
- Seleccionar o diseñar situaciones auténticas, reales o simuladas.
- Comunicar a los estudiantes sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al concluir el curso o módulo.
- Identificar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias de cada estudiante a partir del análisis de evidencias.
- Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el estándar.
- Realizar los ajustes de la práctica docente a las necesidades de los estudiantes.

4.11. LA CALIFICACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

La calificación es una forma de describir y comunicar el nivel de desarrollo de los aprendizajes en un determinado periodo e implica un juicio de valor. Este último requiere una interpretación rigurosa de las evidencias en función de los aprendizajes esperados.

PARTE V

MONITOREO Y EVALUACIÓN
ANUAL DEL PCI

V. MONITOREO Y EVALUACIÓN ANUAL DEL PCI

5.1. MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PCI

El monitoreo del PCI es una tarea periódica realizada por el Área de Calidad de la IESPP/EESP y la comisión de elaboración del PCI, se efectúa de manera trimestral, semestral, para lo cual se requiere que la Unidad Académica que, en coordinación con los Coordinadores de las Áreas Académicas formulen los indicadores e instrumentos para el monitoreo y al término del mismo emitan un reporte con los resultados obtenidos para implementar las medidas correctivas necesarias para mejorar la gestión pedagógica.

La evaluación del PCI implica dos niveles de evaluación:

- a) Evaluar a través del análisis, la coherencia interna (actividades programadas vinculadas a los procesos pedagógicos de la institución), y la coherencia externa, (consistencia y articulación de las actividades con las líneas estratégicas establecidas en el PEI), para alcanzar los efectos esperados con la finalidad de tomar decisiones para la mejora de la gestión pedagógica. Al final de la evaluación la Comisión de elaboración de los documentos de gestión elaborará instrumentos para la evaluación interna y externa del PCI y propondrá el Plan de Mejora para el siguiente ciclo académico.

Para la evaluación del diseño del PCI, se propone las siguientes herramientas:

A continuación, se presentan las fichas de evaluación.

FICHA N° 1

INSTRUMENTO PARA EVALUAR COHERENCIA INTERNA DEL PCI DE
IESPP/EESP MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA

NOMBRE DE LA IESPP/EESP					
REGIÓN, PROVINCIA, DISTRITO					
FECHA DE APLICACIÓN					
N°	ÍTEMS	VALORACIÓN			
		4 Siempre	3 Casi Siempre	2 A veces	1 Pocas veces
PREPARACIÓN					
01	¿El director general y equipo directivo realizaran acciones de sensibilización para que la comunidad educativa participe en la elaboración del PCI?				
02	¿Los docentes formadores se comprometen a poner en práctica las acciones pedagógicas del PCI?				
ANÁLISIS DOCUMENTAL		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
03	El Director General y equipo directivo analizan documentos (Ley, Reglamento, DCBN, LAG Y normas técnicas) para elaborar el PCI.				
04	Los docentes revisan la propuesta pedagógica del PEI para establecer los principios del PCI.				
05	Los docentes analizan los enfoques transversales del DCBN para aplicarlos en el desarrollo de los cursos.				
06	Los docentes analizan los fundamentos pedagógicos del DCBN para su aplicación a través de los sílabos.				
ORGANIZACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
07	El PCI incorpora los diferentes programas tomando en cuenta el perfil de egreso de FID y el Plan de Estudios.				
08	El PCI presenta en forma organizada los sílabos de los programas de estudios a licenciar.				
GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
09	El Jefe de Unidad Académica o coordinador del Área académica se reúne con los docentes del ciclo para orientar el trabajo.				
10	Los docentes elaboran los sílabos de manera participativa según el ciclo académico que les corresponde.				
11	Las estrategias formativas utilizadas por el docente formador permiten desarrollar habilidades investigativas en el estudiante.				
12	El docente formador desarrolla actividades de evaluación formativa para comprobar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.				
13	Se evalúa la práctica profesional vinculada a la investigación.				
14	Los docentes formadores evalúan permanentemente el avance del desarrollo del perfil de egreso de FID.				
EVALUACIÓN DEL PCI		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
15	EL Director General y equipo directivo realizan acciones de seguimiento y evaluación del PCI.				
16	Los docentes conocen y participan en el monitoreo y evaluación del PCI.				
17	los estudiantes conocen y participan en el monitoreo y evaluación del PCI.				
18	El PCI ha sido elaborado en el marco de las orientaciones para la diversificación curricular expresadas en el DCBN.				
PUNTAJE PARACIAL					
PUNTAJE FINAL					

FICHA N° 2
RESULTADOS OBTENIDOS

RESULTADOS OBTENIDOS			
72-55	54-37	36-19	18-00
Por encima del logro esperado	Satisfactorio, alto	Insuficiente, no alcanza el nivel satisfactorio.	Deficiente , nulo
Firma del director general			

Fuente: DIFOIT-MINEDU.2019

FICHA N° 3
DE INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA EXTERNA DEL PCI

NOMBRE DEL IESP/EESP:					
REGIÓN, PROVINCIA , DISTRITO:					
FECHA DE APLICACIÓN:					
N°	COHERENCIA EXTERNA	PUNTAJE			
		4 siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
01	Para la elaboración del APCI la comisión cumplió con las etapas propuestas.				
02	La elaboración del PCI se realizó en forma participativa con representantes de la comunidad incluyendo líderes de organizaciones indígenas de su ámbito influencia, de ser el caso.				
03	Se cumplieren las actividades programadas de la gestión pedagógica contenidas en el PAT.				
04	se realizó el estudio de la demanda en el PEI para solicitar el licenciamiento de los programas.				
05	Las actividades pedagógicas del PCI, se articulan con la propuesta pedagógica del PEI.				
06	El perfil, funciones y requisitos de los actores de la gestión pedagógica (Jefe de la Unidad Académica, Secretario Académica, Coordinadores de Área Académica y Docentes) se encuentran en el Reglamento Institucional.				
07	El cumplimiento de las actividades académicas del PCI permitió que el PAT se cumpla en más del 70%.				
08	El Manual de Procesos Académicos contiene los procesos académicos identificados con el PCI.				
09	El secretario académico reporta los procesos de matrícula, asistencia y evaluación de los aprendizajes en el Sistema de Información Académica.				
10	El proceso de evaluación de los estudiantes se comunica oportunamente a los estudiantes de FID.				
PUNTAJE FINAL					
RESULTADOS OBTENIDOS					
40-31	30-21	20-11	10-00		
Por encima del logro esperado	Satisfactorio, alto	Insuficiente, no alcanza el nivel satisfactorio	Deficiente , nulo		
Firma del Director General					

Fuente: DIFOIT-MINEDU. 2019.

- b) Evaluar su implementación, este segundo nivel de evaluación del PCI, está vinculada a la evaluación del nivel de logro de las competencias de los estudiantes de FID. Al respecto, es importante destacar que esta evaluación formativa tiene como finalidad la mejora tanto de los estudiantes de FID como de los docentes formadores, y del IESP/EESP en general.

Para evaluar la implementación del PCI del IESPP/EESP se debe reflexionar en torno a la pregunta ¿La implementación del PCI está contribuyendo al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso de FID en los estudiantes de FID? Para ello, la IESPP/EESP debe generar espacios para realizar la evaluación e identificar en qué nivel de desarrollo de las competencias se encuentran los estudiantes que están formando. Esta evaluación se realiza en función a los estándares de la FID que permite identificar y valorar el nivel de desarrollo de sus competencias de manera holística.

Esta evaluación se realizaría en dos momentos claves de la formación vinculados a los estándares de FID, uno en el ciclo V y otro en el ciclo X. Para ello, se sugieren los siguientes procesos:

- i. Conformación de un comité de evaluación de los estándares de FID para gestionar el proceso de evaluación de los estudiantes de FID en relación a los estándares de la FID que permita valorar el nivel de desarrollo de competencias.
- ii. Planificación del proceso de evaluación a cargo del comité de evaluación de estándares de FID, quienes organizan las actividades necesarias para el proceso de evaluación involucrando la participación de los docentes formadores. Las actividades podrían considerar: un proceso de inducción sobre la evaluación de estándares de FID a los docentes formadores, la evaluación propiamente dicha y la elaboración de reportes que señalen el nivel de desarrollo del estudiante refiriendo a sus fortalezas y aspectos que debe mejorar respecto a las competencias del Perfil de egreso.
- iii. Ejecución del proceso de evaluación
Las actuaciones del estudiante de FID se evaluarán en los espacios situados de práctica en las instituciones educativas de EB donde realizan dichas prácticas. Esta evaluación, se realizará con apoyo de rúbricas de desempeño en el aula, para evaluar desempeños de las competencias del Perfil de egreso de FID referidas a interacciones pedagógicas. Para esta evaluación, el equipo de docentes formadores elabora las rúbricas de desempeño de

aula. Luego, estos docentes en forma colegiada determinan el nivel de desarrollo de las competencias del estudiante de FID; en base a los registros de evidencias que realizaron durante la observación del desempeño en el aula. Como producto de esta evaluación colegiada, deben indicar la calificación correspondiente y las conclusiones descriptivas que detallen los logros de aprendizaje alcanzados por el estudiante de FID y en qué debe mejorar.

Complementario a ello es importante que cada estudiante vaya elaborando su portafolio docente desde el primer ciclo de la trayectoria formativa compilando sus principales producciones que le permitan evidenciar el desarrollo progresivo de las competencias determinadas en el Perfil egreso; de modo que en el momento de la evaluación del estándar pueda sustentar el nivel de desarrollo de estas competencias en base a las evidencias organizadas en su portafolio.

- iv) Emisión de resultados. El equipo de docentes formadores evaluadores realiza este proceso en forma colegiada a partir de las evidencias recogidas y elaboran los reportes respectivos precisando la calificación obtenida que exprese el nivel de la competencia indicando conclusiones descriptivas que detallen sus fortalezas y los aspectos que debe mejorar. La calificación se obtiene considerando el avance logrado por el estudiante de FID en cada competencia evaluada utilizando una escala de calificación.

Todo este proceso de evaluación de la implementación del PCI permitirá recoger información valiosa que debe servir para retroalimentar el proceso formativo de los estudiantes de FID a través de la implementación de planes de mejora en base al análisis de los resultados. Es importante también destacar que el resultado de la evaluación de los estudiantes de FID debe servir para que a nivel de los docentes formadores se realice un proceso de revisión de la propia práctica formativa con el fin de implementar mejoras que redunden en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de FID.

PARTE VI

RELACIÓN CON UNIDAD DE BIENESTAR Y EMPLEABILIDAD

VI. RELACIÓN CON UNIDAD DE BIENESTAR Y EMPLEABILIDAD

6.1. TUTORÍA

El Servicio de Tutoría del IESPP “Monseñor Francisco Gonzales Burga”, es concebido como un proceso sistemático de orientación y acompañamiento de carácter académico, personal y profesional, que se concreta en la atención individualizada y grupal de los estudiantes a lo largo de su formación inicial docente, atendiendo sus necesidades de adaptación en el ámbito de la educación superior para apoyar y promover el mejoramiento de su desempeño académico, estimular su capacidad de aprender a aprender, fomentar su capacidad crítica y creadora, identificar y canalizar sus necesidades a instancias en las que pueda recibir una atención especializada, a fin de propiciar una formación pertinente de acuerdo a las exigencias del perfil de la carrera.

6.2. ORGANIZACIÓN DE LA TUTORÍA

La organización del Servicio de Tutoría está conformada por:

- El coordinador del servicio de tutoría.
- Docentes tutores de todas las carreras profesionales que está brindando el IESPP/EESP.
- Estudiantes tutorados.

6.3. IMPLEMENTACIÓN DEL SERVICIO DE TUTORÍA

La implementación de la tutoría se trabaja de manera coordinada con la Unidad de Bienestar y Empleabilidad, Jefe de Unidad Académica y Jefes de Áreas Académicas quienes designa a los tutores de acuerdo al perfil que expresa el reglamento del servicio de tutoría y junto con la coordinación de tutoría desarrollan las acciones que corresponden a la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de la acción tutorial de acuerdo a las fases, dimensiones y modelos propuestos a nivel institucional.

La implementación del servicio de tutoría se establece en tres aspectos, siendo los siguientes:

A. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES

La identificación de necesidades de los estudiantes se realizará a través de las acciones planificadas en cada fase. La tutoría institucional tiene tres fases fundamentales, en la

fase inicial, que se desarrolla el primer año de estudios, la fase intermedia se realiza del tercer al séptimo ciclo, teniendo como eje de intervención la formación personal y especialización en su carrera profesional, ampliación formativa y seguimiento a la trayectoria académica del estudiante. Se aplican estrategias de evaluación personal-social para determinar si el estudiante está alineado al perfil de su carrera. En tanto, en la fase final, que se realiza del octavo al décimo ciclo antes de que los estudiantes comiencen sus trabajos de investigación, da atención a las necesidades de los futuros egresados en su transición al mundo laboral, incluye la orientación para la inserción y búsqueda de empleo y para la construcción de un plan de carrera profesional.

B. DETERMINACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN

La función tutorial se realizará de forma presencial, en una relación directa del tutor con los estudiantes, en horarios preestablecidos en las instalaciones de la institución, atendiéndose a los estudiantes de forma individual y grupal.

Las estrategias de la acción tutorial comprenden un conjunto de técnicas para cada uno de los procesos. Comprendiendo las técnicas de detección e identificación como el recojo de información a través de la ficha personal del estudiante, entrevistas, evaluaciones psicológicas, etc., que el tutor o servicio que atienda al estudiante dará a conocer a través de: Informe diagnóstico del tutorado, informes de rendimiento académico, informes de finalización de semestre y año académico, informes de seguimiento de los tutores, informes de casos, informes de evaluación psicológicas

C. PERFIL DE TUTORES

El docente tutor de la IESPP/EESP “Monseñor Francisco Gonzales Burga” presenta las siguientes características:

- Se identifica con la misión y visión de la institución.
- Muestra solvencia ética y profesional.
- Maneja técnicas y procedimientos para orientar, asesorar y acompañar, al tutorado en el conocimiento de sí mismo, conduciéndolo a su formación integral.
- Tiene disposición para ayudar al estudiante a identificar sus intereses profesionales.
- Es capaz de generar confianza y de adaptarse a las diversas personalidades de los estudiantes.

- Tiene interés por propiciar la independencia, creatividad y el espíritu crítico de sus tutorados.
- Está comprometido con la función de tutor y el área de tutoría.
- Tiene conocimientos de:
 - Normatividad de los procesos académicos y administrativos institucionales.
 - Plan de estudios del tutorado.
 - Métodos de estudio adecuados a la edad del estudiante.
- Posee habilidades de liderazgo, comunicación asertiva, motivación y resolución de problemas.
- Expresa actitudes de coherencia de vida, confianza y respeto, sentido positivo, disponibilidad de atención y escucha.
- No posee antecedentes penales, judiciales, denuncias o sanciones administrativas.

D. TRABAJO COLEGIADO, SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES

Se realizan las reuniones de trabajo colegiado mediante actividades grupales dirigidos a los docentes tutores bajo la responsabilidad del coordinador de tutoría, con el propósito de promover la autoformación en servicio orientada a reflexionar sobre las dificultades y fortalezas encontradas en las visitas de acompañamiento a los tutores durante el desarrollo de la tutoría y al fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes a través de microtalleres de intercambio de experiencias, talleres de fortalecimiento a tutores sobre temas específicos como; planificación de la tutoría, elaboración del diagnóstico del grupo a cargo, elaboración y desarrollo de sesiones de tutoría, estrategias para el desarrollo de la tutoría individual y el trabajo grupal.

PARTE VII
FORMACIÓN CONTINUA

7. FORMACIÓN CONTINUA

7.1. PROGRAMAS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

Dirigida a personas licenciadas en Educación o con título de profesor en educación.
Obtiene un título profesional de Segunda especialidad con un total de 40 créditos.

TABLA N° 9
ELEMENTOS DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ELEMENTOS	LO QUE COMPRENDE
Componentes curriculares, módulos y cursos	Formación específica Formación en la práctica e investigación
Organización del plan de estudios	Ciclos, N° de semanas, N° horas totales, N° de créditos
Ejecución del Plan de estudios	Malla curricular. Sílabos de los cursos
Modalidad de prestación del servicio	Según los lineamientos académicos generales
Grado académico	Título de segunda especialidad

Fuente: DIFOID-MINEDU-2019

TABLA N° 10

PROPUESTA PARA LA SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO	CRÉDITOS	HORAS	CICLOS	MODALIDAD	COMPONENTES CURRICULARES
NEUROEDUCACIÓN: Emociones y aprendizaje	4	40	I	Presencial Semi presencial	-Formación específica -Formación en la práctica e investigación
INNOVACIONES EDUCATIVAS	4	40	I	Presencial Semi presencial	-Formación específica -Formación en la práctica e investigación
JUEGO Y APRENDIZAJE	4	40	I	Presencial Semi presencial	-Formación específica -Formación en la práctica e investigación
GESTIÓN DE CONFLICTOS EN LA ESCUELA	4	40	II	Presencial Semi presencial	-Formación general -Formación específica -Formación en la práctica e investigación
PEDAGOGÍA PARA JÓVENES Y ADULTOS	4	40	II	Presencial Semi presencial	-Formación general
DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	4	40	II	Presencial Semi presencial	-Formación general -Formación específica -Formación en la práctica e investigación
DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN	4	40	III	Presencial Semi presencial	-Formación general -Formación específica -Formación en la práctica e investigación
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES	4	40	III	Presencial Semi presencial	Formación general -Formación específica -Formación en la práctica e investigación
CONSEJERÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	4	40	III	Presencial Semi presencial	Formación general -Formación específica -Formación en la práctica e investigación
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	4	40	III	Presencial Semi presencial	-Formación en la práctica e investigación
TOTAL	40	400	3	--	--

TABLA N° 11

PROPUESTA PARA LA SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGUE

CURSO	CRÉDITOS	HORAS	CICLOS	MODALIDAD	COMPONENTES CURRICULARES
QUECHUA PARA LA ENSEÑANZA	6	40	I	Presencial Semi presencial	-Formación específica -Formación en la práctica e investigación
INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA PADRES Y EDUCADORES	4	40	I	Presencial Semi presencial	-Formación específica -Formación en la práctica e investigación
LUDICA PARA EL DESARROLLO SICOMOTRIZ	2	40	I	Presencial Semi presencial	-Formación específica -Formación en la práctica e investigación
DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN ZONA ALTO ANDINA	4	40	II	Presencial Semi presencial	-Formación general -Formación específica -Formación en la práctica e investigación
DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN EN ZONA ALTO ANDINA	4	40	II	Presencial Semi presencial	-Formación general
CONSEJERÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	4	40	II	Presencial	-Formación general -Formación específica -Formación en la práctica e investigación
ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y PRIMEROS AUXILIOS	4	40	III	Presencial Semi presencial	-Formación general -Formación específica -Formación en la práctica e investigación
INFORMÁTICA EDUCATIVA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS	4	40	III	Presencial Semi presencial	Formación general -Formación específica -Formación en la práctica e investigación
MÉTODO CIENTÍFICO E INVESTIGACIÓN EN EL AULA	4	40	III	Presencial Semi presencial	Formación general -Formación específica -Formación en la práctica e investigación
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	4	40	III	Presencial Semi presencial	-Formación en la práctica e investigación
TOTAL	40	400	3	--	--

7.2. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PROFESIONALIZACIÓN

Dirigido a personas que tienen el grado de bachiller o título profesional, distintos a Educación con un mínimo de 40 créditos.

Dirigido a los que cuentan con grado de bachiller técnico o título profesional técnico con un mínimo de 80 créditos.

TABLA N° 12
ELEMENTOS DEL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN

ELEMENTOS	LO QUE COMPRENDE
Componentes curriculares, módulos y cursos	Formación específica Formación en la práctica e investigación
Organización del plan de estudios	Ciclos, N° de semanas, N° horas totales, N° de créditos
Ejecución del Plan de estudios	Malla curricular. Sílabos con las sumillas elaboradas a partir de la descripción de los cursos o módulos
Modalidad de prestación del servicio	Según los lineamientos académicos generales
Grado académico	Grado de bachiller

Fuente: DIFOID-MINEDU-2019

TABLA N° 13

PROPUESTA PARA PROFESIONALIZACIÓN

CURSO	CRÉDITOS	HORAS	CICLOS	MODALIDAD	COMPONENTES CURRICULARES
PEDAGOGÍA PARA JÓVENES Y ADULTOS	4	40	I	Presencial Semi presencial	-Formación específica -Formación en la práctica e investigación
DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN	4	40	I	Presencial Semi presencial	-Formación específica -Formación en la práctica e investigación
INNOVACIONES EDUCATIVAS	4	40	I	Presencial Semi presencial	-Formación específica -Formación en la práctica e investigación
EVALUACIÓN EDUCATIVA	4	40	II	Presencial Semi presencial	-Formación general -Formación específica -Formación en la práctica e investigación
PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	4	40	II	Presencial Semi presencial	-Formación general
PRACTICA E INVESTIGACIÓN I	4	40	II	Presencial Semipresencial	-Formación general -Formación específica -Formación en la práctica e investigación
PRACTICA E INVESTIGACIÓN II	4	40	III	Presencial Semipresencial	-Formación general -Formación específica -Formación en la práctica e investigación
GESTIÓN DE CONFLICTOS EN LA ESCUELA	4	40	III	Presencial Semipresencial	Formación general -Formación específica -Formación en la práctica e investigación
CONSEJERÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	2	40	III	Presencial Semipresencial	Formación general -Formación específica -Formación en la práctica e investigación
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	6	40	III	Presencial Semipresencial	-Formación en la práctica e investigación
TOTAL	40	400	3	--	--

7.3. PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA

Dirigido a docentes en servicio de la EBR.

Dirigido a docentes formadores de la Escuela.

Pueden ser estudios de actualización, de especialización y/o perfeccionamiento de competencias.

Se desarrolla a base de créditos.

No conduce a la obtención de grados o títulos.

Es autofinanciado para el caso de los docentes de EBR por convenio.

TABLA N° 14

ELEMENTOS DEL PROGRAMA FORMACIÓN CONTINUA

ELEMENTOS	LO QUE COMPRENDE
Programa a desarrollar	Cursos
Organización del Plan de estudios	N° de semanas, N° horas totales, N° de créditos
Ejecución del Plan de estudios	Elaboración de sílabos
Modalidad de prestación del servicio	Según los lineamientos académicos generales
Certificación	Certificados emitidos por la Escuela con el número de horas desarrollado.

Fuente: DIFOID-MINEDU-2019

TABLA N° 15

PROPUESTA PARA FORMACIÓN CONTINUA EN SICOPEDAGOGÍA

CURSO	CRÉDITOS	HORAS	CICLOS	MODALIDAD	COMPONENTES CURRICULARES
NEUROEDUCACIÓN: Emociones y aprendizaje	4	20	I	Presencial Semi presencial	-Formación específica -Formación en la práctica e investigación
ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA	4	20	I	Presencial Semi presencial	-Formación específica -Formación en la práctica e investigación
HABILIDADES SOCIALES EN LA ESCUELA	4	20	I	Presencial Semi presencial	-Formación específica -Formación en la práctica e investigación
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA ESCUELA	4	20	II	Presencial Semi presencial	-Formación específica -Formación en la práctica e investigación
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	4	20	II	Presencial Semi presencial	-Formación en la práctica e investigación
TOTAL	20	100	2	--	--

TABLA N° 16
 PROPUESTA PARA FORMACIÓN CONTINUA EN
 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN

CURSO	CRÉDITOS	HORAS	CICLOS	MODALIDAD	COMPONENTES CURRICULARES
OFFICE INTERMEDIO	4	20	I	Presencial Semipresencial	--Formación específica -Formación en la práctica e investigación
DIDACTICA APLICADA A LAS TICS	4	20	I	Presencial Semipresencial	-Formación específica -Formación en la práctica e investigación
SOFTWARE EDUCATIVO I	4	20	II	Presencial Semipresencial	-Formación específica -Formación en la práctica e investigación
SOFTWARE EDUCATIVO II	4	20	II	Presencial Semipresencial	-Formación específica -Formación en la práctica e investigación
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	4	20	II	Presencial Semipresencial	-Formación en la práctica e investigación
TOTAL	20	100	2	--	--

TABLA N° 17
 PROPUESTA PARA FORMACIÓN CONTINUA EN LEGISLACIÓN EDUCATIVA

CURSO	CRÉDITOS	HORAS	CICLOS	MODALIDAD	COMPONENTES CURRICULARES
REDACCIÓN TÉCNICA	4	20	I	Presencial Semi presencial	-Formación específica -Formación en la práctica e investigación
CONSTITUCIÓN POLITICA DEL PERÚ	4	20	I	Presencial Semi presencial	-Formación específica -Formación en la práctica e investigación
LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044 Y SU REGLAMENTO LEY DE REFORMA MAGISTERIAL 29944	4	20	II	Presencial Semi presencial	-Formación específica -Formación en la práctica e investigación
LEYES COMPLEMENTARIAS EN EDUCACIÓN	4	20	II	Presencial Semi presencial	-Formación específica -Formación en la práctica e investigación
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	4	20	II	Presencial Semi presencial	-Formación en la práctica e investigación
TOTAL	20	100	2	--	--

TABLA N° 18

PROPUESTA PARA FORMACIÓN CONTINUA EN IDIOMAS CON MENCIÓN EN QUECHUA

CURSO	CRÉDITOS	HORAS	CICLOS	MODALIDAD	COMPONENTES CURRICULARES
PRESENTACIONES Y SALUDOS	4	20	I	Presencial Semi presencial	-Formación específica -Formación en la práctica e investigación
GRAMÁTICA QUECHUA	4	20	I	Presencial Semi presencial	-Formación específica -Formación en la práctica e investigación
FONETICA Y FONOLOGÍA QUECHUA	4	20	II	Presencial Semi presencial	-Formación específica -Formación en la práctica e investigación
LECTURA Y ESCRITURA QUECHUA	4	20	II	Presencial Semi presencial	-Formación específica -Formación en la práctica e investigación
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	4	20	II	Presencial Semi presencial	-Formación en la práctica e investigación
TOTAL	20	100	2	--	--

7.4. PERSONAL DOCENTE ESTABLE, CONTRATADO E INVITADO.

TABLA N° 19

PERSONAL DOCENTE PROPUESTA PARA FORMACIÓN CONTINUA

N°	DOCENTE	ESPECIALIDAD	GRADO/MENCIÓN
1	Luis Manuel Suclupe Quevedo	Primaria	Doctor en Educación
2	Ángeles Veni Medina Chávez	Matemática	Magister en Educación,
3	Jorge Francisco Primo Ordoñez	Matemática	Magister en Educación, Gestión Educativa
4	Yris Esther Horna Pflucker	Física y Matemática	Maestra en Educación, Sicopedagogía
5	Violeta Tello Sánchez	Inicial	Maestra en Problemas de aprendizaje
6	Salvador Burga Guevara	Biología y Química	Magister en Educación, Docencia e Investigación
7	Augusto Vilcherrez Llauce	Matemática y Computación	Magister en Educación,
8	Natividad Sánchez Purihuamán	Primaria	Doctor en Educación
9	Fany Pita Chapilliquén	Matemática y Computación	Doctor en Educación
10	Oscar Bernilla Casrlos	Lengua y Literatura	Magister en Educación

Fuente: Personal docente nombrado, contratado e invitado/ Tomado del área Administración

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CARBAJAL Y. (2010). *Interdisciplinariedad. Desafíos para la educación superior y la investigación*.
Revista Luna azul, N° 31.
- GONZÁLES M. (2017). *Diálogo de saberes. Revista pedagógica*, volumen 38, N° 103, pp 2009.
- KOZANITIS A. (2017). *Pedagogía universitaria*.
- ORTIZ E. (2012) *La interdisciplinariedad en las investigaciones educativas*, CECES, Vol.3, N° 1.
- MINEDU. *Formación Inicial Docente*. Guías metodológicas.
- PEI/IESPMFGB-F 2015-2019.
- PEI/IESPMFGB-F 2020-2024.
- PÉREZ G. (2017). *La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas*.
Educación y pedagogía, España.
- PÉREZ L Y OTROS. (2018). *Diálogo de saberes e investigación en la escuela*, volumen 12, N° 42,
Meridad.
- RIOS D., HERREAR D. (2017). Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo.
Vol. 3, N°4, p. 1086-1090, Chile.
- Y. RODRIGUEZ Y C. TAMAYO (2017). *La investigación formativa en la enseñanza aprendizaje de estudiantes de pre grado en institutos de educación superior*. Perú.

Sitios web:

- <https://www.las2orillas.co/el-pensamiento-complejo-en-edgar-morin/>
- <https://definicion.de/pensamiento-complejo/>
- <https://sites.google.com/site/competenciaseinovaciones09/ensenanza-situada>
- <http://stellae.usc.es/red/blog/view/116407/un-nuevo-enfoque-pedagogico-conectivismo>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Resoluci%C3%B3n_de_problemas
- https://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento_cr%C3%ADtico
- https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_cognitiva
- [http://blogs.iadb.org/educaci%C3%B3n/educaci%C3%B3n_sigloXXI/V. Gómez. \(2016\). Los desafíos del pensamiento crítico en el siglo XXI.](http://blogs.iadb.org/educaci%C3%B3n/educaci%C3%B3n_sigloXXI/V._G%C3%B3mez._(2016)._Los_desaf%C3%ADos_del_pensamiento_cr%C3%ADtico_en_el_siglo_XXI.)
- [http://www.planeadelibros.com/ De Bono. \(2010\). Cómo enseñar a pensar.](http://www.planeadelibros.com/De_Bono._(2010)._C%C3%B3mo_ense%C3%B1ar_a_pensar.)
- [https://educasec.webnode.mx/news/evaluar-desde-el-enfoque-formativo/Educasec/Recursos pedagógicos para maestros de educación secundaria](https://educasec.webnode.mx/news/evaluar-desde-el-enfoque-formativo/Educasec/Recursos_pedag%C3%B3gicos_para_maestros_de_educaci%C3%B3n_secundaria)
- <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/improve-learning/escuelas-y-aulas/evaluacion-formativa>. Centro de desarrollo. Colombia.
- XII Censo de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas o Censo peruano de 2017, tomado en https://es.wikipedia.org/wiki/Censo_peruano_de_2017

ANEXOS

ANEXOS N° 1

TABLA N° 8

COMPETENCIAS DE LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN

CICLO I: T=4 ,P=2, C=5	CICLO II: T=4 ,P=2, C=5	CICLO III: T=4 ,P=2, C=5	CICLO IV: T=4 ,P=2, C=5	CICLO V: T=4 ,P=2, C=5
<p>Este módulo tiene como propósito:</p> <p>Que el estudiante de IFD conozca la realidad educativa, con énfasis en las características de los estudiantes y el contexto, durante el desarrollo el desarrollo de la inmersión en la IE.</p> <p>Utiliza técnicas e instrumentos con el fin de recoger información que contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.</p> <p>Elaboración del portafolio docente que comprenda el diseño y finalidad del diario de campo.</p> <p>Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, reflexionar acerca de la</p>	<p>Este módulo tiene como propósito:</p> <p>Que el estudiante de IFD analice y reflexione sobre su intervención en la IE centrándose en las relaciones de respeto que entabla con los estudiantes.</p> <p>Reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora con apoyo del diario de campo.</p> <p>Identifica y formula problemas de investigación a partir de experiencia de ayudantía.</p> <p>Desde los enfoques crítico-reflexivo, socio crítico e investigación formativa definir problemas y construir preguntas de investigación.</p> <p>Analizar diversos tipos de investigación.</p>	<p>Este módulo tiene como propósito:</p> <p>Que el estudiante de IFD se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que pone en juego conocimientos pedagógicos.</p> <p>Contribuye a construir vínculos positivos con sus estudiantes y reflexiona sobre su quehacer pedagógico.</p> <p>Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos identificando las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB, así como la diversidad del contexto de la IE.</p> <p>Toma conciencia de que sus interacciones pedagógicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes de EB, así como</p>	<p>Este módulo tiene como propósito:</p> <p>Que el estudiante de FID establezca acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje.</p> <p>Que utilice estrategias y tareas de evaluación que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos.</p> <p>Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar y comparar diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa.</p> <p>Comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación.</p>	<p>Este módulo tiene como propósito:</p> <p>Que el estudiante de FID desarrolle una situación de aprendizaje como parte del proceso gradual de su intervención en la IE.</p> <p>Elabora una planificación que responde a las expectativas de aprendizaje y las articula a las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Para ello, indaga los saberes y recursos de la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje, organizando actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto.</p> <p>Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada</p>

CICLO I: T=4 ,P=2, C=5	CICLO II: T=4 ,P=2, C=5	CICLO III: T=4 ,P=2, C=5	CICLO IV: T=4 ,P=2, C=5	CICLO V: T=4 ,P=2, C=5
<p>importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica.</p> <p>Identificar las características de la IE y las interacciones entre los diversos actores</p>	<p>Argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos.</p> <p>Conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico.</p> <p>Organizar y registrar información del proyecto integrador.</p> <p>Comprender la utilidad de la situación significativa en la planificación curricular.</p> <p>Contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa.</p> <p>Generar oportunidades de contacto del estudiante de IFD con la IE a través de ayudantías, primero en parejas y luego individual</p>	<p>a la construcción de la visión compartida de la IE.</p> <p>Conoce los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa.</p> <p>Definir la muestra.</p> <p>Identificar como la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos.</p>	<p>Definir una hipótesis.</p> <p>Identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula.</p> <p>Comprender el diseño de situaciones de aprendizaje como un proceso.</p> <p>Identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE.</p>	<p>en el diario de campo, ofreciéndole oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal.</p> <p>Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, el estudiante de FID examina y utiliza diversas metodologías y herramientas que permiten el análisis de información cualitativa y cuantitativa.</p> <p>Aplica procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados.</p> <p>Reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación.</p> <p>Contrasta las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, y analiza la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

CICLO VI: T=4 ,P=2, C=5	CICLO VII: T=4 ,P=2, C=7	CICLO VIII: T=4 ,P=2, C=8	CICLO IX : T=4 ,P=22, C=15	CICLO X: T=4 ,P=22, C=15
<p>Este módulo tiene como propósito:</p> <p>Que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas.</p> <p>Que aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables. Para ello, organiza diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje y las características sociales y culturales de los estudiantes de EB a través de una planificación consistente que responde a las expectativas de aprendizaje y a los</p>	<p>Este módulo tiene como propósito:</p> <p>Que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstos. En este proceso pone en juego su conocimiento sobre las características de los estudiantes y el contexto, así como su conocimiento didáctico y disciplinar para generar aprendizajes.</p> <p>Fomenta el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en distintos espacios educativos.</p> <p>Que elaboren planificaciones que respondan a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren con base en criterios de evaluación definidos y vinculados a las intencionalidades de la IE.</p>	<p>Este módulo tiene como propósito:</p> <p>Que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje.</p> <p>Promueve el diálogo con los estudiantes de EB y brinda oportunidades para que todos participen demostrando regulación de sus propias emociones.</p> <p>Planifica la enseñanza con base en actividades significativas que responda a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren a partir de criterios de evaluación definidos.</p> <p>Sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica</p>	<p>Este módulo tiene como propósito:</p> <p>Que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas. En este proceso, considera los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias.</p> <p>Propicia un clima de respeto y empatía brindando oportunidades para que todos participen.</p> <p>Planifica la enseñanza con base en actividades que promuevan el pensamiento complejo y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. Además, la planificación realizada responde a las características, necesidades e intereses de los</p>	<p>Este módulo tiene como propósito:</p> <p>Que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural.</p> <p>Que evidencie dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, durante la conducción del proceso de aprendizaje, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de EB.</p> <p>Que contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de</p>

<p>saberes y demandas de la comunidad.</p> <p>Sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir del recojo de información en el diario de campo.</p> <p>Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información.</p> <p>Identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>Asimismo sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica y las relaciones interpersonales que establece con sus pares y con los miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE a partir de la información recabada en el diario de campo.</p> <p>Delimita el problema de su investigación aplicada, teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica.</p> <p>Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica.</p>	<p>pedagógica a partir de la información recabada en el diario de campo.</p> <p>Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica.</p> <p>Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación.</p> <p>Preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, y analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica.</p>	<p>estudiantes de EB y del contexto sociocultural.</p> <p>Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica, y organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales.</p> <p>Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información.</p> <p>Preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica.</p> <p>Analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica.</p>	<p>EB fomentando un clima de respeto y empatía.</p> <p>Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales.</p> <p>Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente.</p> <p>Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica.</p> <p>Analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica.</p>
---	---	---	--	---

ANEXO 02:
PROYECTO INTEGRADO Y SILABOS
EDUCACIÓN PRIMARIA

AÑO	CICLO	SITUACIÓN DE CADA PROYECTO	PREGUNTA DEL PROYECTO	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO
P I M E R	I	Proyecto integrador de carácter exploratorio referido a los problemas de aprendizaje cognitivo y social de los niños y niñas.	¿Cuáles son los problemas de aprendizaje cognitivo y social de los niños y niñas?	Se espera que con este proyecto el estudiante de la IESPP/EESP “MFGB” logre todo lo aprendido en el primer año de su formación para identificar los problemas de aprendizaje cognitivo y social que tienen los niños y niñas de Educación Primaria e indicar sus causas y consecuencias.
	II			
S E G U N D O	III	Proyecto integrador de carácter exploratorio referido a las dificultades que presentan en sus habilidades sociales en los niños y niñas.	¿Cuáles son las dificultades para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas?	Se espera que con este proyecto el estudiante de la IESPP/EESP “MFGB” logre todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación que permita argumentar las dificultades para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas, en su convivencia con los demás.
	IV			
T E R C E R	V	Proyecto integrador de carácter aplicado referido a las dificultades en el empleo de estrategias metodológicas para el aprendizaje los niños y niñas.	¿Cómo ejecutar estrategias metodológicas adecuadas para el aprendizaje los niños y niñas?	Se espera que con este proyecto el estudiante de la IESPP/EESP “MFGB” logre todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación que permita ejecutar estrategias metodológicas adecuadas para el aprendizaje de los niños y niñas, teniendo en cuenta el avance de la tecnología, diversidad cultural, formas de atención (unidocente, multigrado, polidocente), ritmos y estilos de aprendizaje.
	VI			
C U A R T O	VII	Proyecto integrador de carácter aplicado referido la escasa participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.	¿Cómo generar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos?	Se espera que con este proyecto que el estudiante de la IESPP/EESP “MFGB” logre todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación que permita gestionar la participación activa de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos (apoyo en sus tareas escolares, asistencia a reuniones, compra de sus útiles escolares, apoyo en el mantenimiento de equipos e infraestructura, participación en actividades institucionales, desempeño de cargos en la APAFA, etc.)
	VIII			

PRIMER AÑO

Competencias que se trabajaran los proyectos integradores

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO	
¿Cómo mejorar los problemas de aprendizaje cognitivo y social de los niños y niñas?	
CICLO I	COMPETENCIAS MAPEADAS
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1; 8; 11
Resolución de Problemas Matemáticos I	1; 8; 11
Desarrollo Personal I	6; 9; 10
Práctica e Investigación I	1; 7; 8
Desarrollo y Aprendizaje I	1; 3; 7
Fundamentos para la Educación Primaria	1; 7; 9
CICLO II	COMPETENCIAS MAPEADAS
Comunicación Oral en la Educación Superior	3; 9; 10
Resolución de Problemas Matemáticos II	1; 8; 11
Historia, Sociedad y Diversidad	1; 3; 7
Práctica e Investigación II	3; 10; 12
Desarrollo y Aprendizaje II	1; 3; 8
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	1; 2; 5

Contextualización del proyecto

Pregunta del proyecto de primer año	¿Cuáles son los problemas de aprendizaje cognitivo y social de los niños y niñas?
Título del proyecto	Identificación de los problemas de aprendizaje cognitivo y social de los niños y niñas
Propósito contextualizado del proyecto integrador	Se espera que con este proyecto el estudiante de la IESPP/EESP "MFGB" identifique los problemas de aprendizaje cognitivo y social que tienen los niños y niñas de Educación Primaria, indicando causas y consecuencias en el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares; enmarcado en los cuatro saberes (aprender, ser, hacer y convivir), ..." vinculado con el PCI.

Analizar las implicancias que se pretende lograr con el proyecto integrador

PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO	
Pregunta	¿Cuáles son los problemas de aprendizaje cognitivo y social de los niños y niñas?
Intencionalidad del proyecto	Se espera que con este proyecto el estudiante de Formación Inicial Docente logre identificar los problemas de aprendizaje cognitivo y social que tienen los niños y niñas de Educación Primaria e indicar sus causas y consecuencias para una adecuada comprensión de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas asumiendo una actitud reflexiva y de mejora continua en su práctica profesional y desarrollo personal.

Aprendizajes y actividades de cada curso del ciclo que aporten en la realización del proyecto integrador

Ciclo I

CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Facilita herramientas conceptuales para comprender la lectura y escritura como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos como base para pensar, aprender y construir identidades. En el sentido se aprovechará toda la experiencia e información recabada durante la semana de inmersión de los estudiantes para su posterior análisis y discusión sobre cuál es el mejor lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela. Todo ello como insumo para el primer proyecto integrador de carácter exploratorio.	<p>Debate dirigido en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales.</p> <p>Determinación de referentes en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la semana de inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.</p> <p>El docente formador propicia que los estudiantes trabajen en equipo y asuman responsabilidades, por ejemplo, de redactar el proyecto integrador del primer año.</p>
Resolución de Problemas Matemáticos I	Desde el enfoque de resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones o información ante la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones; con miras a la realización del proyecto integrado de su carácter exploratorio.	<p>Búsqueda de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto: ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje cognitivo y social de los niños y niñas?, que le permita profundizar los conocimientos matemáticos.</p> <p>Cuantificación de datos recogidos durante la semana de inmersión; empleando conjuntos de números naturales y enteros, sus representaciones estadísticas y operaciones.</p> <p>Los estudiantes muestran información consustancial, sobre datos estadísticos de niños que tienen dificultad en el aprendizaje de la matemática.</p>
Desarrollo Personal I	Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes aprovechando las experiencias durante la semana de inmersión para promover la comprensión	Socialización de las vivencias y/o registros de estudiantes con problemas de aprendizaje cognitivo y social durante la semana de inmersión.

	de sí mismo, de su entorno y los miembros de las comunidades donde se desenvuelve; aportando de esta manera en la realización del primer proyecto integrado de carácter exploratorio.	Analiza casos de problemas de aprendizaje, para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y con los miembros de las comunidades donde se realizó la semana de inmersión.
Práctica e Investigación I	La experiencia durante la semana de inmersión proporcionará múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica y viceversa. Del mismo modo, desde la unidad de práctica se analizarán aspectos relacionados a la institución educativa y a interacciones pedagógicas. Así mismo, desde la unidad de investigación se abordarán orientaciones para el trabajo, técnicas e instrumentos para el recojo de información durante las visitas de inmersión, la identificación y selección de fuentes de información, así como para el procesamiento y análisis de artículos académicos. El módulo está diseñado para que los estudiantes de FID inicien el desarrollo del primer proyecto integrador, de carácter exploratorio, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información, relacionado con los problemas de aprendizaje. Recojo de información y/o evidencias de las características de los niños y niñas que reflejen sus logros y dificultades en sus aprendizajes, durante la semana de inmersión. Planificación del proyecto integrador “problemas de aprendizaje cognitivo y social de los niños y niñas”, de carácter exploratorio, con énfasis en la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.
Desarrollo y Aprendizaje I	Entre otros aspectos se orienta a la comprensión de los aspectos de socialización que se dan en la familia, escuela y comunidad; así como la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y procedencia, y como estas se relacionan con los aprendizajes. Todo ello, permitirá comprender la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto en el marco del proyecto integrador de carácter exploratorio.	Redacta un texto descriptivo de los factores y su influencia en el desarrollo de los niños y niñas de la Educación Básica y alteraciones que originan los problemas de aprendizaje cognitivo y social. Caracteriza los procesos cognitivos de los niños y niñas del aula durante la semana de inmersión.
Fundamentos para la Educación Primaria	Permite el análisis y reflexión de las concepciones de la niñez desde las diferentes percepciones, los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación primaria para identificar causas y consecuencias de los problemas del aprendizaje cognitivo y social en la respectiva área curricular; lo cual contribuirá al desarrollo del primer proyecto integrador, analizando los cambios sociales, tecnológicos entre otros que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas, proponiendo alternativas de solución desde diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos.	Listado de creencias o paradigmas que se tiene sobre el aprendizaje de los niños y niñas. Listado de factores sociales, culturales, económicos y políticas que afectan al aprendizaje de los niños y niñas. Análisis de los cambios sociales, tecnológicos, los problemas familiares y del contexto que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas; proponiendo alternativas de solución desde diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos.



IESPP/ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
 “MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA” FERREÑAFA
 CÓDIGO MODULAR N°1157916



SILABO DE LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|--|---|---------------------|
| 1.1. Programa de Estudios | : Educación Primaria | |
| 1.2. Curso | : Lectura y escritura en Educación Superior | |
| 1.3. Componente Curricular | : Formación general | |
| 1.4. Ciclo | : I | |
| 1.5. Créditos | : 3 | |
| 1.6. Horas Semanales | : 4 (2t, 2p) | |
| 1.7. Horas del Ciclo | : 64 | |
| 1.8. Ciclo Académico | : 2020-I | |
| 1.9. Competencias del perfil de egreso | : 1; 8, 11 | |
| 1.10. Docentes Formadores | : Aracely del Rosario Bonilla Mesones | |
| 1.11. Correo electrónico | : aracely.bonilla@iesppmfgb.edu.pe | |
| 1.12. Duración | : Fecha de inicio: 30.03.2020 | Término: 17.07.2020 |

II. SUMILLA:

En este curso se desarrolla las competencias comunicativas desde la práctica sociocultural, profundizando los géneros discursivos académicos, así mismo incide transversalmente con el enfoque crítico reflexivo, particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información, en el marco de la diversidad lingüística.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Nombre del proyecto: **Problemas de aprendizaje cognitivo y social de los niños y niñas de EBR**

Vinculación con el curso: Se realizará el análisis y la reflexión de lecturas sobre problemas de aprendizaje cognitivo y social que presenten los niños y niñas en las Instituciones Educativas donde realicen práctica los estudiantes; así mismo se elaborará un ensayo sobre un problema específico de aprendizaje.

IV. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

Competencias	CAPACIDADES	ESTÁNDAR
--------------	-------------	----------

<p>Competencia N° 01 Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>
<p>Competencia N° 08 Reflexiona sobre su práctica</p>	<p>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</p>	<p>Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora</p>
<p>Competencia N° 11 Gestiona entornos digitales</p>	<p>Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.</p>

V. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO / MÓDULO:

ENFOQUE	¿Cuándo son observables?	¿En qué acciones concretas se observa?
<p>Enfoque de derecho</p> <p>Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.</p>	<p>Demuestran respeto en la interacción con los miembros de la comunidad francisqueña.</p> <p>Consensuan normas de convivencia para una adecuada comunicación e interacción entre los integrantes de la comunidad educativa.</p>	<p>El docente formador propicia que los estudiantes trabajen en equipo y asuman responsabilidades, por ejemplo, de redactar el proyecto integrador del primer año.</p> <p>Los estudiantes con el formador del curso elaboran las normas de convivencia del área, basado en el enfoque de derecho.</p>
<p>Búsqueda de la excelencia</p> <p>Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.</p>	<p>Participan en diferentes actividades curriculares, co y extra curriculares, orientados a la mejora continua.</p>	<p>El docente formador promueve el diálogo, la reflexión y la crítica para la toma de decisiones acertadas y una comunicación eficaz.</p> <p>Los estudiantes adquieren hábitos y estrategias de lectura y escritura para lograr competencias comunicativas.</p> <p>El docente promueve habilidades comunicativas propiciando experiencias que le permitan entender el mundo y desenvolverse en él y comunicarse con los demás.</p> <p>Debate dirigido en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales.</p>
<p>Orientación al bien común</p> <p>Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.</p>	<p>Participan en proyectos que brinden bienestar en los actores de la comunidad.</p> <p>Trabajan en equipo en función del bien común</p>	<p>Las autoridades propician que en la institución los estudiantes se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.</p> <p>El docente formador propicia que los estudiantes trabajen en equipo y asuman responsabilidades, por ejemplo, de redactar el proyecto integrador del primer año.</p> <p>Determinación de referentes en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la semana de inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.</p>

VI. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (indicadores)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
<p>Competencia N° 01 Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía</p>	<p>Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes.</p> <p>Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos.</p>	<p>Elabora un organizador visual referido a lectura sobre problemas de aprendizaje donde se demuestre síntesis de la lectura, jerarquización de ideas y coherencia.</p> <p>Elabora un árbol de problemas sobre dificultades de aprendizaje observado en niños y niñas del aula de una I.E donde realiza prácticas, indicando con precisión causas y efectos.</p> <p>Elabora fichas bibliográficas de los autores consultados sobre problemas de aprendizaje.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Entrevistas</p>	<p>Organizador visual</p> <p>Fichas bibliográficas</p>
<p>Competencia N° 08 Reflexiona sobre su práctica</p>	<p>Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente, con el fin de explicar o sustentar ideas.</p>	<p>Analiza e interpreta diversos textos provenientes de su especialidad sobre la base de un determinado marco teórico.</p> <p>Planifica, textualiza y revisa diversos textos académicos, acordes a su carrera, respetando las convecciones de la escritura y considerando el destinatario.</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Rúbrica</p>	<p>Textos académicos</p>
<p>Competencia N° 11 Gestiona entornos virtuales</p>	<p>Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.</p>	<p>Emplea estrategias para identificar o inferir ideas principales y propósitos comunicativos subyacentes, reflexionando sobre el contenido contextual de los textos digitales.</p> <p>Redacta textos con coherencia, cohesión y corrección, con el apoyo de las herramientas tecnológicas de la información y de la comunicación, de forma autónoma y colaborativa</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Ensayos</p>

VII. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA
I. Lectura	Del 30.03.2020 al 01.05.2020	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles y estrategias de lectura • Técnicas de estudio: resumen y subrayado • Lectura crítica 	<p>Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.</p> <p>Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores</p>	<p>Organizadores visuales</p> <p>Fichas de lectura</p>
II. Diversidad lingüística	Del 04.05.2020 al 05.06.2020	<ul style="list-style-type: none"> • Géneros discursivos académicos • Lengua, norma, habla, lenguaje. • Diversidad lingüística 	<p>Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos</p>	<p>Videos</p> <p>Fichas bibliográficas</p>
III. Escritura y lectura académica	Del 08.06.2020 al 17.07.2020	<ul style="list-style-type: none"> • Acentuación escrita y Puntuación • Propiedades del texto • Escritura académica • Lectura académica 	<p>Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas.</p> <p>Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores</p>	<p>Collage literario</p> <p>Ensayos</p>

VIII. MODELOS METODOLÓGICOS

La metodología adopta el enfoque de aprendizaje y enseñanza situada a través del cual se propone partir de situaciones reales o simuladas relacionadas a las prácticas sociales, acontecimientos y experiencias que los estudiantes enfrentarán en la práctica profesional, promoviendo espacios desde un enfoque crítico reflexivo. Asimismo, se aplica el aprendizaje basado en competencias promoviendo la investigación, el trabajo colaborativo y autónomo.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. (1994). Tipos de escrito II: exposición y argumentación. Madrid: Arco-libros.
- Cassany, D.; Luna, M. y Sanz, G (1998). Enseñar Lengua. Editorial GRAO, Barcelona.
- Ministerio de Educación (2000). Módulos autoinstructivos de Comunicación. Lima. Universidad Nacional de Piura.
- López, C. (2002). Reflexiones sobre la enseñanza aprendizaje de los textos explicativos en la universidad. Revista del Instituto de Investigaciones Lingüísticas y Literarias Hispanoamericanas, 15, 33- 53. Recuperado de <http://userpage.fu-berlin.de/vazquez/vazquez/Reflexiones.pdf>
- Mayor, J. (2000). Estrategias de comprensión lectora. Carabela, 48, 5-24. Madrid: SGEL.
- Rojas, Ibico N (1985). Lengua I. Editorial Signo, Lima.
- Serrano, S. y Madrid. A. (2007). Competencias de lectura crítica. Una propuesta para la reflexión y la práctica. Acción Pedagógica, 16, 58-68. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2968602.pdf>
- Solé, Isabel (1999). “Estrategias de lectura”. Editorial GRAO. Barcelona – España.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia (2008). Maestro Actual: Comunicación. Lima, Editorial SEPTIEMBRE, 1ra. edición.

Ma. Yris Esther Horna Pflucker
Jefe de Unidad Académica

Salvador Becerra Ramos
Jefe del Área Académica de Primaria

Aracely del Rosario Mesones Bonilla
Docente formador



IESPP/ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
 “MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA” FERREÑAFE
 CÓDIGO MODULAR N°1157916



SILABO RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Programa de Estudios	: Educación Primaria	
1.2. Curso	: Resolución de Problemas Matemáticos I	
1.3. Componente Curricular	: Formación General	
1.4. Ciclo	: I	
1.5. Créditos	: 3	
1.6. Horas Semanales	: 4 (2HT - 2 HP)	
1.7. Horas del Ciclo	: 64	
1.8. Ciclo Académico	: 2020 I	
1.9. Competencias del perfil de egreso	: 1; 8; 11	
1.10. Docentes Formadores	: José de la Cruz Fernández Meléndez	
1.11 Correo electrónico	: didaferbar@gmail.com	
1.12. Duración	: Fecha de inicio: 30/03/2020	Término: 17/07/2020.

II. SUMILLA:

En este curso el estudiante utiliza conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones, medidas estadísticas, interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes y relacionadas con la práctica docente. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

IV. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Nombre del proyecto: Problemas de Aprendizaje cognitivo y social de los niños y niñas
 Vinculación con el curso: Se abordará situaciones de aprendizaje que involucre cantidad, gestión de datos e incertidumbre, provenientes de informaciones relacionadas con prácticas docentes, para lo cual se apoyará en la planificación del proyecto integrador con las dificultades de aprendizajes que se observe en los estudiantes del área de Matemática.

IV. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR NIVEL 1
<p>Competencia N° 01 Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.</p> <p>Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>
<p>Competencia N° 08 Reflexiona sobre su práctica</p>	<p>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p> <p>Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</p>	<p>Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas.</p> <p>En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis.</p> <p>Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora</p>
<p>Competencia N° 11 Gestiona entornos digitales</p>	<p>Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</p> <p>Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</p> <p>Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional.</p> <p>Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital.</p> <p>Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos,</p>

	<p>Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</p> <p>Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</p>	<p>videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone.</p> <p>Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.</p>
--	--	--

V. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO:

ENFOQUE	¿Cuándo son observables?	¿En qué acciones concretas se observa?
<p>Enfoque de derecho Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.</p>	<p>Demuestran respeto en la interacción con los miembros de la comunidad francisqueña. Consensuan normas de convivencia para una adecuada comunicación e interacción entre los integrantes de la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se forman equipos de trabajo con varones y mujeres para obtener información sobre los problemas de aprendizaje de matemática que tengan los niños. ▪ Los estudiantes presentan el producto sin rasgo de género ni iniquidad.
<p>Búsqueda de la excelencia Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.</p>	<p>Participan en diferentes actividades curriculares, co y extra curriculares, orientados a la mejora continua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes resuelven problemas de su contexto con números naturales y enteros, los cuales son presentados sin errores ortográficos, limpio y ordenado. ▪ El documento presentado por los estudiantes es original, contiene la resolución correcta de problemas del entorno. ▪ Los estudiantes muestran información consustancial, sobre datos estadísticos se niños que tienen dificultad en el aprendizaje de la matemática. ▪ Los estudiantes expresan sus ideas con expresión crítica y actitudes positivas, en la fecha indicada. ▪ Cuantificación de datos recogidos durante la semana de inmersión; empleando conjuntos de números naturales y enteros, sus representaciones estadísticas y operaciones.

<p>Orientación al bien común Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.</p>	<p>Participan en proyectos que brinden bienestar en los actores de la comunidad. Trabajan en equipo en función del bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes en grupo presentan documentos que contienen información veraz, pertinente y corresponde al trabajo encargado. ▪ Los estudiantes muestran un trabajo diligente, con propiedad, veracidad y puesta en común ▪ Búsqueda de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto: ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje cognitivo y social de los niños y niñas?, que le permita profundizar los conocimientos matemáticos.
--	---	---

VI. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencias	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
<p>Competencia N° 01 Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía</p>	<p>Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia la interpretación de las situaciones problemáticas de la vida en forma contextualizada. - Evidencia la reflexión de las situaciones problemáticas de las tradiciones culturales - Explica en forma verbal la organización de los conocimientos matemáticos cuando expone en plenaria. - Realiza un trabajo íntimamente relacionado articulado a la realidad alto andina 	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Trabajo práctico</p>
<p>Competencia N° 08 Reflexiona sobre su práctica</p>	<p>Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas y encuentra soluciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea - Explica en forma verbal la organización de los conocimientos matemáticos cuando expone en plenaria, sobre su propio proceso de aprender matemática. - Muestra aspectos sustanciales y con propiedad la tarea asignada. 	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Trabajo práctico</p>
<p>Competencia N° 11</p>	<p>Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuantifica diversas situaciones, utilizando diferentes estrategias de los conjuntos numéricos para solucionar problemas, sus representaciones y operaciones. 	<p>Rubrica</p>	<p>Informe de datos estadísticos</p>

Gestiona entornos digitales	incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica en forma asertiva situaciones que involucre incertidumbre y gestión de datos de situaciones de su entorno intercultural - Utiliza recursos informáticos en la presentación de su trabajo en forma digital 		
-----------------------------	--	--	--	--

VII. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
I. Números Naturales	Del 30.03.2020 al 01.05.2020	Números Naturales: Propiedades, Operaciones. Operaciones combinadas. Problemas contextualizados	<ul style="list-style-type: none"> - Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre. - Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. - Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje. 	Trabajo de investigación en forma impresa y virtual. Exposición grupal
II. Números Enteros	Del 04.05.2020 al 05.06.2020	Números Enteros: Definiciones básicas Propiedades, Operaciones. Operaciones combinadas. Problemas contextualizados	<ul style="list-style-type: none"> - Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre - Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar e interpretar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. - Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje. 	Trabajo de indagación en forma impresa y virtual. Exposición grupal
III. Medidas estadísticas	Del 08.06.2020 al 17.07.2020	Media aritmética Desviación estándar Varianza Cuartiles Regresión y correlación Tablas y gráficos	Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.	Información estadística en Excel o SPSS extraída de su práctica docente y que constituye parte del proyecto integrador

VIII. MODELOS METODOLÓGICOS

La metodología adopta el enfoque de aprendizaje y enseñanza situada a través del cual se propone partir de situaciones reales o simuladas relacionadas a las prácticas sociales y educativas, acontecimientos y experiencias que los estudiantes enfrentarán en la práctica profesional, promoviendo espacios desde un enfoque crítico reflexivo. Asimismo, se aplica el aprendizaje basado en competencias promoviendo la investigación formativa, el trabajo colaborativo y autónomo.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bustamante Rodas, D. (2018). Aprendiendo jugando. Tesis para optar el grado académico de Maestro "Universidad César Vallejo", Huaral.

Educación, M. d. (2013). ¿Que logros de aprendizaje en matemática muestran los estudiantes al finalizar primaria? Lima.

Educación, M. d. (2016). Rutas de aprendizaje. Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos. Obtenido de www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_matematica.pdf

http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_matematica.pdf

<https://www.google.com/search?q=distintos+conjuntos+num%C3%A9ricos%2C+sus+representaciones+y+operaciones&oq=distintos+conjuntos+num%C3%A9ricos%2C+sus+representaciones+y+operaciones&aqs=chrome..69i57.3998j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/07/EM_Matematica_baja-2.pdf

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). UMC Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes. 2016. Informe de evaluación de Matemática en sexto grado – 2013. ¿Qué logros de aprendizaje en Matemática muestran los estudiantes al finalizar la primaria?

Ministerio de Educación del Perú. Rutas del Aprendizaje. Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos. Fascículo general 2, Versión 1.0. Impreso por: Corporación Gráfica Navarrete S.A. Carretera Central 759 Km 2 Santa Anita – Lima 43

Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural. 2018. Mi Cuaderno de Autoaprendizaje Matemática 4. Impreso en: Quad/Graphics Perú S.A.

Ma. Yris Esther Horna Pflucker
Jefe de Unidad Académica

Salvador Becerra Ramos
Jefe del Área Académica de Primaria

José de la Cruz Fernández Meléndez
Docente formador



IESPP/ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
 “MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA” FERREÑAFE
 CÓDIGO MODULAR N°1157916



SILABO DE DESARROLLO PERSONAL I

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Programa de Estudios	: Educación Primaria	
1.2. Curso	: Desarrollo personal I	
1.3. Componente Curricular	: Formación general	
1.4. Ciclo	: I	
1.5. Créditos	: 3	
1.6. Horas Semanales	: 4 (2t, 2p)	
1.7. Horas del Ciclo	: 64	
1.8. Ciclo Académico	: 2020-I	
1.9. Competencias del perfil de egreso	: 6; 9, 10	
1.10. Docentes Formadores	: Violeta Tello Sánchez	
1.11. Correo electrónico	: vitesaok@gmail.com	
1.12. Duración	: Fecha de inicio: 30.03.2020	Término: 17.07.2020

II. SUMILLA:

El curso tiene como propósito promover que el estudiante se conozca a sí mismo, se valore como persona en sus diferentes dimensiones y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo los enfoques de igualdad de género, de los derechos, y el bien común, a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento y aporta en la construcción de su identidad personal y profesional.

V. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Nombre del proyecto: **Problemas de aprendizaje cognitivo y social de los niños y niñas de EBR**

Vinculación con el curso: en el desarrollo del curso se realizará el **análisis de casos** del contexto educativo relacionados a la actuación docente frente a la atención de los niños que presentan problemas de aprendizaje en la educación primaria. Asimismo, progresivamente se irá construyendo un **perfil ideal del docente** que favorezca el desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas a partir de las observaciones realizadas en la práctica y **reflexiones compartidas** sobre la importancia del desarrollo personal adecuado del docente.

IV. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR
<p>Competencia N° 06</p> <p>Participa activamente en la gestión de la escuela</p>	<p>Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p> <p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>	<p>En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.</p> <p>A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida.</p> <p>Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa.</p>
<p>Competencia N° 09</p> <p>Ejerce éticamente su profesión</p>	<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>	<p>Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos.</p> <p>Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.</p>
<p>Competencia N° 10</p> <p>Gestiona su desarrollo personal</p>	<p>Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p> <p>Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</p>	<p>Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones.</p> <p>Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente.</p> <p>Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas</p>

	<p>Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p> <p>Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.</p>	<p>y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas.</p> <p>Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.</p>
--	---	---

V. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO / MÓDULO:

ENFOQUE	¿Cuándo son observables?	¿En qué acciones concretas se observa?
<p>Orientación al bien común Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.</p>	<p>Participan en proyectos que brinden bienestar en los actores de la comunidad. Trabajan en equipo en función del bien común.</p>	<p>El docente formador promueve el trabajo en equipo para la formulación de propuestas en la construcción del perfil ideal del docente de educación primaria. Socialización de las vivencias y/o registros de estudiantes con problemas de aprendizaje cognitivo y social durante la semana de inmersión.</p>
<p>Derechos Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.</p>	<p>Demuestran respeto en la interacción con los miembros de la comunidad francisqueña, valorando su cultura. Consensuan normas de convivencia para una adecuada comunicación e interacción entre los integrantes de la comunidad educativa (virtual).</p>	<p>El docente formador junto con los estudiantes establece las normas de convivencia que fomenten una interacción positiva durante su proceso de aprendizaje.</p>
<p>Igualdad de género Busca brindar las mismas oportunidades a hombres y mujeres, eliminando situaciones que generan desigualdades entre ellos.</p>	<p>Brindan igualdad de oportunidades participativas, académicas, culturales, deportivas, sin distinción de género.</p>	<p>El docente formador plantea situaciones significativas que fomenten la igualdad de género.</p>

VI. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (indicadores)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
Competencia N° 06 participa activamente en la gestión de la escuela	Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.	Establece relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo y colaboración. Identifica las debilidades comunicativas en el grupo y participa activa y satisfactoriamente en la elaboración de acciones para mejorar la comunicación.	Rubrica	Plan de fortalecimiento de las relaciones interpersonales.
Competencia N° 09 Ejerce éticamente su profesión	Describe sus propios pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento y en la toma de decisiones en el cumplimiento de sus funciones como estudiante de docencia.	Define los valores y principios éticos que debe asumir como estudiante de docencia. Analiza y reflexiona de manera constructiva y realista casos del contexto educativo a partir de dilemas morales expresando juicios de valor.	Rubrica	Plan de fortalecimiento de valores.
Competencia N° 10 Gestiona su desarrollo personal	Comprende el valor de ser persona, a partir del reconocimiento de su autoestima, su individualidad, y su relación con los demás. Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.	Describe con claridad y precisión sus características personales en todas sus dimensiones enfocando sus fortalezas y debilidades. Se valora a sí mismo, reconociendo la importancia de la autoestima asumiendo actitudes y deseos por mejorar su autovaloración.	Rubrica	Perfil ideal del docente de educación primaria.

VII. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA
I. Valoración e identidad personal y social	Del 30.03.2020 al 01.05.2020	Conciencia personal: Autoestima, autoconocimiento y motivación de logro Identidad personal y cultural	Comprende el valor de ser persona, a partir del reconocimiento de su autoestima, su individualidad, y su relación con los demás.	Perfil ideal del docente de educación primaria.

II. Relaciones interpersonales e interculturalidad	Del 04.05.2020 al 05.06.2020	Valores y motivaciones	Describe sus propios pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento y en la toma de decisiones en el cumplimiento de sus funciones como estudiante de docencia.	Plan de fortalecimiento de valores.
III. Gestión de las emociones	Del 08.06.2020 al 17.07.2020	Comportamientos y habilidades sociales: comunicación asertiva, escucha activa, empatía, resolución de conflictos y toma de decisiones. Emociones en el comportamiento humano La inteligencia emocional Autorregulación de las emociones	Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones. Comprender la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.	Plan de fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

VIII. MODELOS METODOLÓGICOS

La metodología adopta el enfoque de aprendizaje y enseñanza situada a través del cual se propone partir de situaciones reales o simuladas relacionadas a las prácticas sociales y educativas, acontecimientos y experiencias que los estudiantes enfrentarán en la práctica profesional, promoviendo espacios desde un enfoque crítico reflexivo. Asimismo, se aplica el aprendizaje basado en competencias promoviendo la investigación formativa, el trabajo colaborativo y autónomo.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Branden, N. (1994). Los seis pilares de la autoestima. Ed. Paidós. México.
- Bonet, J. (1997). Se amigo de ti mismo: Manual de autoestima. Sal Terrae: Argentina.
- Caballo, V. (2002). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Editorial SXXI. España.
- CISE-PUCP. Como enfrentar positivamente los conflictos en el aula. Lima. Perú
- Dirección de Formación Inicial Docente – DIFOID (2016) Tutoría y desarrollo personal profesional para el estudiante que ingresa a la Formación Inicial Docente. Programa de Fortalecimiento del Aprendizaje. Guía metodológica I.
- MINEDU (2019). Diseño Curricular Básico Nacional – Programa de estudios Educación Primaria.

- MINEDU (2013). Aprendiendo a resolver conflictos educativos en las instituciones educativas. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-etp/7-aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educativas.pdf>
- Mckay, M. y Fanning, P. (1998). Autoestima, evaluación y mejora.
- Monjas, C. 2002. Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. CEPE Ediciones. Madrid.
- Molano, O. (2006). La identidad cultural, uno de los detonantes del desarrollo territorial. Lima: Territorios con identidad cultural. <http://docplayer.es/269329-La-identidad-cultural-uno-de-losdetonantes-del-desarrollo-territorial-olga-lucia-molano.html>.
- Salm, R. 1999. La solución de conflictos en la escuela. Una guía práctica para maestros. Colombia.
- Tedesco, J. 2000. Educar en la sociedad del conocimiento. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Valle A, Gonzalez C., Barca, I, Rodríguez, M., Piñeiro, A. & Suarez, J.1999. “Atribuciones causales, autoconcepto y motivación en estudiantes con alto y bajo rendimiento académico”. Revista Española de Pedagogía, Año LVII, N° 214; pp. 525- 546.

Ma. Yris Esther Horna Pflucker
Jefe de Unidad Académica

Salvador Becerra Ramos
Jefe del Área Académica de Primaria

Violeta Tello Sánchez
Docente formador



IESPP/ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
 “MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA” FERREÑAFE
 CÓDIGO MODULAR N°1157916



SILABO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | | |
|-------|-----------------------------------|--|---------------------|
| 1.1. | Programa de Estudios | : Educación Primaria | |
| 1.2. | Módulo | : Práctica e investigación I | |
| 1.3. | Componente Curricular | : Formación en la Práctica e Investigación | |
| 1.4. | Ciclo | : I | |
| 1.5. | Créditos | : 5 | |
| 1.6. | Horas Semanales | : 6 (4t, 2p) | |
| 1.7. | Horas del Ciclo | : 96 | |
| 1.8. | Ciclo Académico | : 2020-I | |
| 1.9. | Competencias del perfil de egreso | : 1; 7, 8 | |
| 1.10. | Docentes Formadores | : Luis Manuel Suclupe Quevedo | |
| 1.11. | Correo electrónico | : lmanuelsq@gmail.com | |
| 1.12. | Duración | : Fecha de inicio: 30.03.2020 | Término: 17.07.2020 |

II. SUMILLA:

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca la realidad educativa, con énfasis en las características de los estudiantes y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en la IE. Para ello utilizarán técnicas e instrumentos con el fin de recoger información que contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. Asimismo, se busca que inicie la elaboración del portafolio docente y comprenda el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica, desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Nombre del proyecto: **Problemas de aprendizaje cognitivo y social de los niños y niñas de EBR**

Vinculación con el módulo: Se analizarán aspectos relacionados a la institución educativa y a interacciones pedagógicas. Así mismo, se aplicará técnicas e instrumentos para el recojo de información durante las visitas de inmersión, la identificación y selección de fuentes de información, así como para el procesamiento y análisis de las características de los niños y niñas enfatizando sus logros y dificultades para la identificación de problemas de aprendizaje cognitivo y social. El módulo está diseñado para que los estudiantes inicien el desarrollo del primer proyecto integrador, de carácter exploratorio.

IV. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR
<p>Competencia N° 01</p> <p>Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.</p> <p>Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>
<p>Competencia N° 07</p> <p>Establece relaciones con las familias y la comunidad</p>	<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa.</p> <p>Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>
<p>Competencia N° 08</p> <p>Reflexiona sobre su práctica</p>	<p>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p> <p>Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</p>	<p>Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas.</p> <p>En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis.</p> <p>Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p>

V. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO / MÓDULO:

ENFOQUE	¿Cuándo son observables?	¿En qué acciones concretas se observa? (Curso)
<p>Enfoque de derecho</p> <p>Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.</p>	<p>Demuestran respeto en la interacción con los miembros de la comunidad francisqueña,</p> <p>Consensuan normas de convivencia para una adecuada comunicación e interacción entre los integrantes de la comunidad educativa.</p>	<p>El docente formador distribuye responsabilidades a los estudiantes dentro de la institución y al interior del curso y módulo con equidad entre todos los estudiantes, respetando sus derechos.</p>
<p>Inclusivo o de atención a la diversidad</p> <p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</p>	<p>Desarrollan propuestas formativas que atiendan los diferentes aspectos de la diversidad</p>	<p>El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes del I Ciclo académico.</p> <p>Recojo de información y/o evidencias de las características de los niños y niñas, durante la semana de inmersión.</p> <p>El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.</p> <p>Planificación del primer proyecto integrador “problemas de aprendizaje cognitivo y social de los niños y niñas”, de carácter exploratorio, con énfasis en la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.</p>
<p>Búsqueda de la excelencia</p> <p>Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.</p>	<p>Participan en diferentes actividades curriculares, co y extra curriculares, orientados a la mejora continua.</p>	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</p> <p>El formador retroalimenta oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar su desempeño.</p> <p>El docente formador y el estudiante de I ciclo demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.</p> <p>Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información, relacionado con los problemas de aprendizaje.</p>

VI. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (indicadores)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
Competencia N° 01 Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía	Describe las características de la IE a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.	Elabora su informe académico elaborado en base a la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos.	Encuestas, entrevistas	Informe académico
Competencia N° 07 Establece relaciones con las familias y la comunidad	Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica.	Explica su informe académico elaborado en base a la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos.	Encuestas, entrevistas	Informe académico
Competencia N° 08 Reflexiona sobre su práctica	Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.	Sustenta la importancia del portafolio docente.	Cuaderno de campo	Portafolio

VII. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
I. Realidad educativa.	Del 30.03.2020 al 01.05.2020	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la Institución educativa. • Interacciones de los actores de la comunidad educativa. • Características de los estudiantes y del contexto de aula. • Portafolio docente • Planificación del proyecto integrador 	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la Institución educativa de EIB. • Interacciones de los actores de la comunidad educativa. • Características de los estudiantes y del contexto de aula. • Portafolio docente • Planificación del proyecto integrador 	Informe académico

II. Instrumentos para el recojo de la información.	Del 04.05.2020 al 05.06.2020	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas e instrumentos de investigación • Semana de inmersión: Recojo de información de las características del servicio educativo e Interacciones de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas e instrumentos de investigación • Semana de inmersión: Recojo de información de las características del servicio educativo e Interacciones de los estudiantes. 	Informe académico
III. Sistematización de la práctica e investigación.	Del 08.06.2020 al 17.07.2020	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de la práctica e investigación • Implementación del portafolio docente • Socialización de productos del proyecto integrador 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de la práctica e investigación • Implementación del portafolio docente • Socialización de productos del proyecto integrador 	Portafolio

VIII. MODELOS METODOLÓGICOS

La metodología basada en la interdisciplinariedad, adoptando el enfoque de aprendizaje y enseñanza situada a través del cual se propone partir de situaciones reales o simuladas relacionadas a las prácticas sociales educativas, acontecimientos y experiencias docentes que los estudiantes enfrentarán en la práctica profesional, promoviendo espacios desde un enfoque crítico reflexivo. Asimismo, se aplica el aprendizaje basado en competencias promoviendo la investigación formativa, el trabajo colaborativo y autónomo, talleres de sistematización de experiencias a partir de las actividades formativas del proyecto integrador.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, G. (2012). La formación investigativa: su pertinencia en pregrado. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (35), 367-379. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362019.pdf>
- Arana, M., & Batista, N. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. *Pedagogía Universitaria*, 1-30. Obtenido de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/147/147>
- Buelga, M. (2 de Julio de 2018). Un trabajo colaborativo eficiente entre docentes debe tener una participación activa de los mismos. Obtenido de Iberoaméricadivulga: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Un-trabajo-colaborativo-eficiente-entre-docentes-debe-tener-una-participacion>
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Corvalán, Ó. (2013). Fundamentos teórico prácticos de la educación por competencias. En Ó. Corvalán, J. Tardif, & P. Montero, *Metodologías para la renovación curricular universitaria basada en el desarrollo de competencias* (págs. 17-56). México D.F.: ANUIES.

- Díaz, F. (2015). Estrategias para el desarrollo de competencias en educación superior. En G. Carrillo, I Encuentro Internacional Universitario. El currículo por competencias en la educación superior (págs. 63-86). Lima: PUCP.
- Foro del Acuerdo Nacional. (29 de Abril de 2019). Visión del Perú al 2050. Lima, Perú: Acuerdo Nacional - CEPLAN.
- Garcés, E., Garcés, E., & Alcívar, O. (2016). Las tecnologías de la información en el cambio de la educación superior en el siglo XXI: Reflexiones para la práctica. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 171-177. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400023
- Ingvarson, L. (2013). Estándares de egreso y certificación inicial docente: la experiencia internacional. *Calidad en la educación*, (38), 21-77.
- Ministerio de Educación. (2017a). Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2019a). Reporte del Sistema Integrado de Gestión de la Educación Superior Pedagógica - DIFOID. Lima: Ministerio de Educación.
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: UNESCO.
- Peña, W. (2007). El pensamiento complejo y los desafíos de la educación del siglo XXI. *Magistro*, 1(2), 223-234.
- Perrenoud, P. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón pedagógica. México D.F.: Editorial GRAO.
- SINEACE. (11 de Diciembre de 2018). Buscador de Instituciones y Carreras Acreditadas (Consulta de Base de Datos). Obtenido de <https://app.sineace.gob.pe/buscador/acreditacion.aspx>
- SUNEDU. (2018). Sobre la realidad universitaria peruana: Informe bienal. Lima: SUNEDU.
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. *Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Ma Yris Esther Horna Pflucker
Jefe de Unidad Académica

Salvador Becerra Ramos
Jefe del Área Académica de Primaria

Dr. Luis Manuel Suclupe Quevedo
Docente formador



IESPP/ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
 “MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA” FERREÑAFA
 CÓDIGO MODULAR N°1157916



SILABO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE I

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Programa de Estudios	: Educación Primaria	
1.2. Curso	: Desarrollo y Aprendizaje I	
1.3. Componente Curricular	: Formación general	
1.4. Ciclo	: I	
1.5. Créditos	: 3	
1.6. Horas Semanales	: 6 (4t, 2p)	
1.7. Horas del Ciclo	: 96	
1.8. Ciclo Académico	: 2020-I	
1.9. Competencias del perfil de egreso	: 1; 3, 7	
1.10. Docentes Formadores	: Violeta Tello Sánchez	
1.11. Correo electrónico	: vitesaok@gmail.com	
1.12. Duración	: Fecha de inicio: 30.03.2020	Término: 17.07.2020

II. SUMILLA:

El curso tiene por propósito que el estudiante comprenda el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital en sus diferentes dimensiones (biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural) a partir del análisis de las diferentes perspectivas teóricas del desarrollo y del aprendizaje con el fin de reconocer sus características de acuerdo a cada etapa y los factores de influencia. Asimismo, explique el desarrollo de los procesos cognitivos básicos, superiores y procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Nombre del proyecto: **Problemas de aprendizaje cognitivo y social de los niños y niñas de EBR**

Vinculación con el curso: Permitirá a los estudiantes identificar los factores que influyen en los diferentes ámbitos del desarrollo humano a través del análisis de casos que se presentan en el contexto familiar, social y educativo y como favorecen el logro de competencias u originan problemas de aprendizaje. Asimismo, partiendo del estudio de los aportes de las perspectivas teóricas van a describir y comprender su aplicación caracterizando a los niños y niñas de primaria en sus logros y dificultades con respecto a su desarrollo cognitivo, motor, afectivo y social.

IV. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR
<p>Competencia N° 01</p> <p>Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.</p> <p>Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>
<p>Competencia N° 03</p> <p>Crea clima propicio para el aprendizaje</p>	<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p> <p>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p>	<p>Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p>
<p>Competencia N° 07</p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias</p>	<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>

V. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO / MÓDULO:

ENFOQUE	¿Cuándo son observables?	¿En qué acciones concretas se observa?
<p>Derechos</p> <p>Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.</p>	<p>Demuestran respeto en la interacción con los miembros de la comunidad francisqueña, valorando su cultura.</p> <p>Consensuan normas de convivencia para una adecuada comunicación e interacción entre los integrantes de la comunidad educativa (virtual).</p>	<p>El docente formador junto con los estudiantes establece las normas de convivencia que fomenten una interacción positiva durante su proceso de aprendizaje en el desarrollo de las actividades académicas.</p>
<p>Inclusivo o de atención a la diversidad</p> <p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</p>	<p>Desarrollan propuestas formativas que atiendan los diferentes aspectos de la diversidad</p>	<p>Redacta un texto descriptivo de los factores y su influencia en el desarrollo de los niños y niñas de la Educación Básica y alteraciones que originan los problemas de aprendizaje cognitivo y social.</p> <p>Caracteriza los procesos cognitivos de los niños y niñas del aula durante la semana de inmersión.</p>

VI. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (indicadores)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
<p>Competencia N° 07</p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias</p>	<p>Explica cómo los contextos socioculturales, el género, la procedencia, entre otros factores, influyen en la diversidad de los procesos de desarrollo del ser humano.</p>	<p>Describe los factores que influyen en el desarrollo humano en situaciones sociales, culturales y educativas de diversos contextos.</p>	<p>Rubrica</p>	<p>Texto Descriptivo</p>

Competencia N° 01 Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía	Identifica las prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes desde las diferentes teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje.	Interpreta las teorías del desarrollo y aprendizaje a partir de la revisión crítica de fuentes bibliográficas. Explica los aportes de las teorías del aprendizaje argumentando su aplicación en situaciones de enseñanza y aprendizaje con los niños y niñas.	Rubrica	Exposición
Competencia N° 03 Crea clima propicio para el aprendizaje	Comprende las funciones básicas de los Procesos Cognitivos, alteraciones, así como aspectos importantes para la recepción, procesamiento, recuperación y evocación de la información. Describe la relación entre los saberes y recursos culturales de la familia y comunidad, y los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Básica.	Explica el desarrollo, organización y funcionamiento de los procesos cognitivos y auxiliares, su relevancia en la actividad mental y en el direccionamiento del aprendizaje. Identifica las implicancias de los procesos cognitivos en algunos ámbitos de la vida cotidiana de los estudiantes.	Rubrica	Caracterización de los procesos cognitivos de los niños y niñas

VII. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA
I. Influencias sobre el desarrollo humano y los contextos	Del 30.03.2020 al 01.05.2020	Desarrollo humano: Evolución y conceptos básicos. Factores que influyen en el desarrollo humano y los contextos en los que ocurren.	Explica cómo los contextos socioculturales, el género, la procedencia, entre otros factores, influyen en la diversidad de los procesos de desarrollo del ser humano.	Texto Descriptivo de los factores y su influencia en el desarrollo de los niños y niñas de la Educación Básica.
II. Aportes teóricos sobre las etapas de desarrollo del niño/a	Del 04.05.2020 al 05.06.2020	Perspectivas teóricas, paradigmas y enfoques del aprendizaje. Etapas del desarrollo humano	Identifica las prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes desde las diferentes	Exposición

			teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje.	
III. Procesos cognitivos y auxiliares del aprendizaje.	Del 08.06.2020 al 17.07.2020	Procesos cognitivos: básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje), superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas) y superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas) Procesos auxiliares (la motivación, la recuperación y la transferencia)	Comprender las funciones básicas de los Procesos Cognitivos, alteraciones, así como aspectos importantes para la recepción, procesamiento, recuperación y evocación de la información. Describe la relación entre los saberes y recursos culturales de la familia y comunidad, y los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Básica.	Caracterización de los procesos cognitivos de los niños y niñas

VIII. MODELOS METODOLÓGICOS

La metodología adopta el enfoque de aprendizaje y enseñanza situada a través del cual se propone partir de situaciones reales o simuladas relacionadas a las prácticas sociales y educativas, acontecimientos y experiencias que los estudiantes enfrentarán en la práctica profesional, promoviendo espacios desde un enfoque crítico reflexivo. Asimismo, se aplica el aprendizaje basado en competencias promoviendo la investigación formativa, el trabajo colaborativo y autónomo.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez M.M. (2012) Teorías Psicológicas. México. Red Tercer Milenio.
- Boud, D, Cohen, R, y Walker D. (Edits) (2011) El aprendizaje a partir de la experiencia. Madrid- España: Narcea S.A. Ediciones.
- Castejon, J.L., G.C, G.R, y M.P. (2010) Psicología de la Educación. España. Edit. Club Universitario.
- Dale H. Schunk (2012) Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. Sexta edición PEARSON EDUCACIÓN, México.
- Daros, W.R. (2009) Teoría del Aprendizaje Reflexivo. Argentina.
- Frisancho, S, Moreno, M. T, Ruíz, P, Zavala (Edit) (2017) Aprendiendo, cultura y desarrollo. Lima, Perú: Fondo Editorial UCPP
- Izaguirre, M.H. (2015) Neuroproceso de la enseñanza y del aprendizaje. Lima – Perú.
- Messing, C. (2017) Cómo sienten y piensan los niños hoy. Buenos Aires.

Papalia, D. E., Wendkos O. S. y Duskin F.R. (2012): Desarrollo humano. Edit. MCGRAW HILL. México.

Rogoff, B. (1993) El desarrollo cognitivo en el contexto social. Buenos Aires.

Sandoval M, S.A. (2012) Psicología del Desarrollo Humano I. México. Universidad Autónoma de Sinaloa.

Smith y Stephen M. Kosslyn (2008) Procesos cognitivos: modelos y bases neurales PEARSON EDUCACIÓN, S.A., Madrid, 2008

Vásquez E. A. (2015). *Manual de Introducción a la Psicología Cognitiva*. Montevideo: Udelar. Disponible en <https://cognicion.psico.edu.uy/creditos>

Woolfolk, A. (2010) Psicología educativa. México, 11a. edición PEARSON EDUCACIÓN.

Ma. Yris Esther Horna Prflucker
Jefe de Unidad Académica

Salvador Becerra Ramos
Jefe del Área Académica de Primaria

Violeta Tello Sánchez
Docente formador



IESPP/ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
 “MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA” FERREÑAFA
 CÓDIGO MODULAR N°1157916



SILABO DE FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Programa de Estudios	: Educación Primaria	
1.2. Curso	: Fundamentos para la educación primaria	
1.3. Componente Curricular	: Formación específica	
1.4. Ciclo	: I	
1.5. Créditos	: 5	
1.6. Horas Semanales	: 6 (4t, 2p)	
1.7. Horas del Ciclo	: 96	
1.8. Ciclo Académico	: 2020-I	
1.9. Competencias del perfil de egreso	: 1; 7, 9	
1.10. Docentes Formadores	: Salvador Becerra Ramos	
1.11. Correo electrónico	: salvadorbcra@gmail.com	
1.12. Duración	: Fecha de inicio: 30.03.2020	Término: 17.07.2020

II. SUMILLA:

Tiene por propósito que el estudiante comprenda y discuta críticamente las bases históricas, sociales y conceptuales de la Educación Básica, en general, y de la educación primaria, en particular, reconociendo su interdisciplinariedad; teniendo como punto de partida la comprensión de los desafíos, posibilidades y disyuntivas que tiene la educación en un mundo global, complejo y cambiante que exige promover distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona y una comprensión de la cultura escolar para propiciar cambios que respondan a las demandas educativas del siglo XXI.

VI. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Nombre del **proyecto**: Problemas de aprendizaje cognitivo y social de los niños y niñas.

Vinculación con el curso: a través del curso se realizará un listado de creencias o paradigmas que se tiene sobre el aprendizaje de los niños y niñas, listado de factores sociales, culturales, económicos y políticas que afectan al aprendizaje de los niños y niñas, el análisis de los cambios sociales, tecnológicos, los problemas familiares y del contexto que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas; proponiendo alternativas de solución desde diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos.

IV. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR
<p>Competencia N° 01</p> <p>Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.</p> <p>Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>
<p>Competencia N° 07</p> <p>Establece relaciones con las familias y la comunidad</p>	<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa.</p> <p>Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>
<p>Competencia N° 09</p> <p>Ejerce éticamente su profesión</p>	<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>	<p>Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos.</p> <p>Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones</p>

V. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO / MÓDULO:

ENFOQUE	¿Cuándo son observables?	¿En qué acciones concretas se observa?
<p>Enfoque de derecho</p> <p>Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.</p>	<p>Demuestran respeto en la interacción con los miembros de la comunidad francisqueña,</p> <p>Consensuan normas de convivencia para una adecuada comunicación e interacción entre los integrantes de la comunidad educativa.</p>	<p>El docente formador propicia que los estudiantes de FID hagan un listado de creencias o paradigmas que se tiene sobre el aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Analizan problemáticas sociales actuales, problemas familiares y situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.</p>
<p>Inclusivo o de atención a la diversidad</p> <p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</p>	<p>Desarrollan propuestas formativas que atiendan los diferentes aspectos de la diversidad</p>	<p>Listado de factores sociales, culturales, económicos y políticas que afectan al aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Análisis de los cambios sociales, tecnológicos y del contexto y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas; proponiendo alternativas de solución y de atención a la diversidad, desde diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos.</p> <p>El docente formador propone metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID.</p> <p>El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante.</p>

VI. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (indicadores)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
<p>Competencia N° 01</p> <p>Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía</p>	<p>Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos.</p>	<p>Diferencia las características de las concepciones educativas a través de un cuadro de doble entrada, en forma clara y precisa.</p> <p>Relaciona los diferentes paradigmas con los enfoques educativos, identificando sus principales características.</p> <p>Propone situaciones comunicativas teniendo en cuenta los diferentes enfoques educativos, con sentido crítico y reflexivo</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Cuadro de doble entrada</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Relación casuística</p>

Competencia N° 07 Establece relaciones con las familias y la comunidad	Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales.	Identifica los roles y responsabilidades de los actores educativos en la Institución Educativa de manera clara y acorde a cada uno de ellos. Dramatiza los roles y responsabilidades de los actores educativos, de manera pertinente y creativa.	Rúbrica	Díptico Vídeos
Competencia N° 09 Ejerce éticamente su profesión	Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos.	Elabora organizadores visuales sobre los principios de la educación peruana, resaltando las ideas más importantes. Establece los diferentes procesos del desarrollo del aprendizaje, a través de un cuadro comparativo	Fichas de observación Ficha de exposición	Organizadores visuales

VII. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
I. Fundamentos teóricos de la Educación Primaria	Del 30.03.2020 al 01.05.2020	Concepciones educativas: tradicional y moderna Paradigmas educativos: humanista, conductista, cognitivo, Histórico-social, constructivista, contextual. Enfoques educativos: conductivista, cognitivista, constructivista, conectivista, algorítmico, heurístico,	Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos.	Cuadro de doble entrada Cuadro comparativo Búsqueda e indagación de la información Relación casuística
II. Roles de los actores educativos	Del 04.05.2020 al 05.06.2020	Rol del docente : trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, TIC, gestión de la calidad del aprendizaje.	Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores	Díptico Vídeos

en diversos contextos		<p>Rol de los padres de familia: fundamental en la educación, desarrollo y formación de la personalidad.</p> <p>Rol de la familia: Mediadora de las experiencias de aprendizaje, responsable de la seguridad emocional, desarrollo adecuado de autoestima, transmisora de creencias y valores (actitudes y conductas), trasmisora de la herencia cultural y familiar, mediador entre el niño y el ambiente,</p>	educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales.	Trabajo grupal
III. Principios de la Educación Peruana y el desarrollo del aprendizaje	Del 08.06.2020 al 17.07.2020	<p>Principios de la educación peruana: ética, equidad, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación.</p> <p>Socialización del aprendizaje: integración social (conformidad de conducta, conducta desviada), identidad social.</p> <p>Desarrollo del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bandura: atención, reproducción, retención y motivación ▪ Piaget: Adaptación (asimilación, acomodación, equilibración) ▪ Vygotsky: ZDR, ZDProx, ZDPot 	Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos.	Organizadores visuales Exposiciones Trabajo de equipo Búsqueda e indagación de la información

VIII. MODELOS METODOLÓGICOS

La metodología adopta el enfoque de aprendizaje y enseñanza situada a través del cual se propone partir de situaciones reales o simuladas relacionadas a las prácticas sociales y educativas, acontecimientos y experiencias que los estudiantes enfrentarán en la práctica profesional, promoviendo espacios desde un enfoque crítico reflexivo. Asimismo, se aplica el aprendizaje basado en competencias promoviendo la investigación formativa, el trabajo colaborativo y autónomo.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

EducAcción. (s.f.). Obtenido de Una guía para conocer más sobre los enfoques educativos: <https://bit.ly/Hzwa8n>

Enfoques y Modelos Educativos. (14 de mayo de 2015). Obtenido de LOS ENFOQUES EDUCATIVOS EN CUANTO A LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE: <https://bit.ly/2aj02Di>

López, G., & Guaimaro, Y. (octubre de 2015). Obtenido de El rol de la familia en los procesos de Educación y Desarrollo Humano de los niños y niñas: <https://bit.ly/KCur3E>

Navas, N. (s.f.). *Aprendizaje por competencias*. Obtenido de Paradigmas Educativo: <https://bit.ly/29BoKyp>

Palabra maestra. (18 de junio de 2019). Obtenido de El rol del profesor en la Educación Basada en Competencias: <https://bit.ly/2aj02TO>

Psicología Educativa-AGA. (s.f.). Obtenido de PARADIGMAS EDUCATIVOS ACTUALES: <https://bit.ly/Hzw9RR>

Robles Altamirano, A. (2011). Obtenido de Paradigmas y modelos pedagógicos: <https://bit.ly/2aj02mM>

Suría, R. (noviembre de 2010). *PSICOLOGÍA SOCIAL (SOCIOLOGÍA)*. Obtenido de SOCIALIZACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL: <https://bit.ly/KCurka>

www.franjamorada-psico.com.ar. (s.f.). Obtenido de Formación del gran alcance: <https://bit.ly/KCurAG>

Ma. Yris Esther Horna Prflucker
Jefe de Unidad Académica

Salvador Becerra Ramos
Jefe del Área Académica de Primaria

Salvador Becerra Ramos
Docente formador

ANEXO 03:
PROYECTO INTEGRADO Y SILABOS
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

AÑO	CICLO	SITUACIÓN DE CADA PROYECTO	PREGUNTA DEL PROYECTO	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO
P I M E R	I	Proyecto integrador de carácter exploratorio referido al aprovechamiento de los diversos espacios de nuestro contexto para promover aprendizajes significativos	¿Cómo aprovechar los diversos espacios de nuestro contexto para promover aprendizajes significativos?	Se espera que con este proyecto el estudiante de la IESPP/EESP “MFGB” logre todo lo aprendido en el primer año de su formación para explicar el aprovechamiento de los diversos espacios de nuestro contexto a fin de promover aprendizajes significativos, indicando sus creencias y saberes andinos con fundamentación teórica
	II			
S E G U N D O	III	Proyecto integrador de carácter exploratorio referido a la práctica por el respeto a la interculturalidad, el ecosistema y los valores	¿Cómo practicar el respeto por la interculturalidad, el ecosistema y los valores?	Se espera que con este proyecto el estudiante de la IESPP/EESP “MFGB” logre todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación que permita argumentar sobre la práctica de respeto a la interculturalidad, el ecosistema y los valores, para relacionarse con los demás y compartir sus opiniones personales.
	IV			
T E R C E R	V	Proyecto integrador de carácter aplicado referido al aprovechamiento del consumo de alimentos nutritivos de la zona para mejorar nuestra alimentación y evitar enfermedades	¿Cómo realizar el consumo de alimentos nutritivos de la zona para mejorar nuestra alimentación y evitar enfermedades?	Se espera que con este proyecto el estudiante de la IESPP/EESP “MFGB” logre todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación que permita ejecutar el consumo de alimentos nutritivos de la zona para mejorar nuestra alimentación y evitar enfermedades, teniendo en cuenta las propiedades de los alimentos y la dieta balanceada en el desarrollo de hábitos saludables.
	VI			
C U A R T O	VII	Proyecto integrador de carácter aplicado referido a la elaboración de materiales didácticos de recursos naturales y material reciclado del contexto para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje	¿Cómo elaborar material didáctico con recursos naturales y material reciclado del contexto para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje?	Se espera que con este proyecto el estudiante de la IESPP/EESP “MFGB” logre todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación que permita elaborar materiales didácticos utilizando recursos naturales y material reciclado del contexto para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, fomentando el desarrollo de la creatividad.
	VIII			

PRIMER AÑO

Competencias que se trabajaran los proyectos integradores

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO	
¿Cómo mejorar los problemas de aprendizaje cognitivo y social de los niños y niñas?	
CICLO I	COMPETENCIAS MAPEADAS
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1; 14; 15
Resolución de Problemas Matemáticos I	1, 8; 11
Desarrollo Personal I	6; 9; 10
Práctica e Investigación I	1; 7; 8
Lengua Indígena u Originaria I	13; 14; 15
Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	1; 3; 7
Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	1; 7; 9
CICLO II	COMPETENCIAS MAPEADAS
Comunicación Oral en la Educación Superior	3; 9; 13
Resolución de Problemas Matemáticos II	1; 8; 11
Historia, Sociedad y Diversidad	1; 3; 7
Práctica e Investigación II	3; 10; 12
Lengua Indígena u Originaria II	13; 14; 15
Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	1; 3; 8
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	1; 2; 5

Contextualización del proyecto

Pregunta del proyecto de primer año	¿Cómo aprovechar los diversos espacios de nuestro contexto para promover aprendizajes significativos?
Título del proyecto	Aprovechamos los diversos espacios de nuestro contexto para promover aprendizajes significativos.
Propósito contextualizado del proyecto integrador	Se espera que con este proyecto el estudiante de la IESPP/EESP "MFGB" explique cómo aprovechar los diversos espacios de nuestro contexto para promover aprendizajes significativos, indicando sus saberes y creencias andinas con fundamentación teórica; enmarcado en los cuatro saberes (aprender, ser, hacer y convivir), ..." vinculado con el PCI.

Analizar las implicancias que se pretende lograr con el proyecto integrador

PROYECTO INEGRADOR DEL PRIMER AÑO	
Pregunta	¿Cómo aprovechar los diversos espacios de nuestro contexto para promover aprendizajes significativos?
Intencionalidad del proyecto	Se espera que con este proyecto el estudiante de Formación Inicial Docente explique el aprovechamiento de los diversos espacios del contexto andino, indicando sus creencias y saberes andinos con fundamentación teórica, permitiendo la estructura y organización adecuadamente de aprendizajes significativos, siendo objeto de reflexión para la mejora continua de sus competencias profesionales.

Aprendizajes y actividades de cada curso del ciclo que aporten en la realización del proyecto integrador

Ciclo I

CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Facilita herramientas conceptuales para profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos como base para pensar, aprender y construir identidades. En el sentido se aprovechará toda la experiencia e información recabada durante la semana de inmersión de los estudiantes para su posterior análisis y discusión sobre los espacios existentes en el contexto que se pueden aprovechar para realizar prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela. Todo ello como insumo para el primer proyecto integrador de carácter exploratorio.	<p>Debate dirigido en torno a la lectura y escritura de sus diversos contextos y el aprovechamiento de los espacios como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en la interculturalidad.</p> <p>Determinación de referentes en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la semana de inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.</p> <p>El docente formador propicia que los estudiantes trabajen en equipo y asuman responsabilidades, por ejemplo, de redactar el proyecto integrador del primer año.</p>
Resolución de Problemas Matemáticos I	Desde el enfoque de resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones o información ante la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos para que los estudiantes de formación inicial docente tengan oportunidades de cuantificar empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones; con miras a la realización del proyecto integrado de su carácter exploratorio.	Búsqueda de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto: ¿Cómo aprovechar los diversos espacios de nuestro contexto para promover aprendizajes significativos?, que le permita profundizar los conocimientos matemáticos.

CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
		<p>Cuantificación de datos recogidos durante la semana de inmersión; empleando conjuntos de números naturales y enteros, sus representaciones estadísticas y operaciones.</p>
Desarrollo Personal I	<p>Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes aprovechando las experiencias durante la semana de inmersión para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y los miembros de las comunidades donde se desenvuelve; aportando de esta manera en la realización del primer proyecto integrado de carácter exploratorio.</p>	<p>Análisis de experiencias docentes del contexto educativo intercultural bilingüe relacionado con el aprovechamiento de los recursos y espacios de las comunidades indígenas.</p> <p>Reflexiones compartidas sobre las experiencias personales durante la semana de inmersión.</p> <p>Elaboración de un texto explicativo sobre la importancia del desarrollo personal adecuado del docente en la gestión de situaciones significativas con los niños y niñas aprovechando sus diversos espacios, la interacción con los actores y sabios de su comunidad.</p>
Práctica e Investigación I	<p>La experiencia durante la semana de inmersión proporcionará múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica y viceversa. Del mismo modo, desde la unidad de práctica se analizarán aspectos relacionados a la institución educativa y a interacciones pedagógicas. Así mismo, desde la unidad de investigación se abordarán orientaciones para el trabajo, técnicas e instrumentos para el recojo de información durante las visitas de inmersión, la identificación y selección de fuentes de información, así como para el procesamiento y análisis de artículos académicos. El módulo está diseñado para que los estudiantes de formación inicial docente inicien el desarrollo del primer proyecto integrador referido al aprovechamiento de los diversos espacios de nuestro contexto para promover aprendizajes significativos, de carácter exploratorio, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.</p>	<p>Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información, relacionado con los problemas de aprendizaje</p> <p>Recojo de información y/o evidencias de las características de los niños y niñas, durante la semana de inmersión.</p> <p>Inicio del desarrollo del primer proyecto integrador “problemas de aprendizaje cognitivo y social de los niños y niñas”, de carácter exploratorio, con énfasis en la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.</p>

CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Lengua indígena u originaria I	Permite el análisis reflexivo de los estados de vitalidad en el que se encuentran la lengua originaria en su comunidad, identificando los diferentes que se deben aprovechar el desarrollo de aprendizajes significativos con los niños y niñas que permitan fortalecer su lengua materna. A partir de esa identificación desarrollan situaciones comunicativas de oralidad, lectura y escritura.	<p>El docente formador integra los saberes familiares y culturales de las comunidades de Inkawasi y Cañaris en su planificación.</p> <p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando la diversidad como un medio de aprendizaje.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p> <p>El estudiante de valora e integra los saberes de las familias y del entorno social en su aprendizaje.</p> <p>El estudiante de reflexiona sobre su trayectoria lingüística y su situación actual en su formación docente EIB.</p>
Desarrollo y aprendizaje en contextos diversos I	Haciendo uso de diversas fuentes de información analizan y describen el desarrollo humano en los diversos contextos a fin de caracterizar como se desarrollan los aprendizajes de los niños y niñas de los pueblos originarios. Recoge a través de visitas de observación y entrevistas, las concepciones y prácticas de las comunidades e instituciones educativas de Inkawasi – Cañaris con respecto a las formas y uso de sus espacios para promover aprendizajes en los niños y niñas atendiendo los ámbitos de su desarrollo.	<p>El docente formador promueve espacios para el análisis y la descripción del desarrollo humano en los diversos contextos de sus comunidades a fin de caracterizar y reflexionar sobre como se desarrollan los aprendizajes de los niños y niñas de los pueblos originarios.</p> <p>Recogen a través de visitas de observación y entrevistas, las concepciones y prácticas de las comunidades e instituciones educativas de Inkawasi – Cañaris con respecto a las formas y uso de sus espacios para promover aprendizajes en los niños y niñas atendiendo los ámbitos de su desarrollo.</p>
Fundamentos para la Educación Primaria	Permite el análisis y reflexión de las concepciones de la niñez desde las diferentes percepciones, los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, interculturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación intercultural bilingüe en la respectiva área curricular; lo cual contribuirá al desarrollo del primer proyecto integrador, analizando los	<p>Listado de creencias o paradigmas que se tiene sobre el aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Listado de factores sociales, culturales, económicos y políticas que afectan al aprendizaje de los niños y niñas.</p>

CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Intercultural Bilingüe	cambios sociales, tecnológicos entre otros que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas de EIB, proponiendo como aprovechar los diversos espacios del contexto desde diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos.	Análisis de los cambios sociales, tecnológicos, los problemas familiares y del contexto que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas; proponiendo como aprovechar los diversos espacios del contexto desde diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos.
Comunidades campesinas y el buen vivir	Permite generar conocimiento y consciencia del origen, evolución, la situación actual de las comunidades campesinas y su proyección como organización básica de la familia, su lengua, el derecho consuetudinario y educación de calidad que permita lograr el buen vivir; donde el estudiante profundice sus conocimientos referido a las cosmovisiones andino y rural a fin de desarrollar una educación contextualizada e intercultural, no solamente de índole cognitivo desde la óptica socio-cultural y lingüístico pertinente, sino una mirada a la zona andina del distrito de Salas, población objetivo de la IESPP/EESP "FGB" de Ferreñafe.	Explica críticamente cómo las diversas organizaciones y tradiciones de las comunidades andinas se relacionan con la forma de brindar una educación intercultural bilingüe. Sustenta las diferentes formas de educar, que tienen las familias de las comunidades andinas, considerando las tradiciones que se transmiten de generación en generación. Argumenta la importancia que tienen las normas y su cumplimiento, para el bienestar de los estudiantes y la comunidad en general.



IESPP/ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
 “MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA” FERREÑAFA
 CÓDIGO MODULAR N°1157916



SILABO DE LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

II. DATOS INFORMATIVOS:

1.13. Programa de Estudios	: Educación Primaria Bilingüe	
1.14. Curso	: Lectura y escritura en Educación Superior	
1.15. Componente Curricular	: Formación general	
1.16. Ciclo	: I	
1.17. Créditos	: 3	
1.18. Horas Semanales	: 4 (2t; 2p)	
1.19. Horas del Ciclo	: 64	
1.20. Ciclo Académico	: 2020-I	
1.21. Competencias del perfil de egreso	: 1; 14 y 15	
1.22. Docentes Formadores	: Aracely del Rosario Bonilla Mesones	
1.23. Correo electrónico	: aracely.bonilla@iesppmfgb.edu.pe	
1.24. Duración	: Fecha de inicio: 30.03.2020	Término: 17.07.2020

II. SUMILLA:

Este curso tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos; así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica.

VII. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Nombre del **proyecto**: Aprovechamos los diversos espacios de nuestro contexto para promover aprendizajes significativos.

Vinculación con el curso: se aprovechará toda la experiencia e información recabada durante la semana de inmersión de los estudiantes para su posterior análisis y discusión sobre los espacios existentes en el contexto que se pueden aprovechar para realizar prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela.

IV. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR
<p>Competencia N° 01 Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.</p> <p>Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>
<p>Competencia N° 14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano</p>	<p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>Lee diversos textos breves en los que predomina vocabulario de uso frecuente.</p> <p>Identifica y relaciona información ubicada en distintas partes del texto.</p> <p>Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su experiencia previa</p>
<p>Competencia N° 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>	<p>Escribe diversos textos sobre temas cotidianos. Adecúa su texto al propósito a partir de su experiencia previa.</p> <p>Relaciona ideas por lo general manteniéndose en el tema y utiliza vocabulario de uso frecuente.</p> <p>Utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad a su texto.</p> <p>Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe.</p>

V. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO / MÓDULO:

ENFOQUE	¿Cuándo son observables?	¿En qué acciones concretas se observa?
<p>Enfoque de derecho</p> <p>Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.</p>	<p>Demuestran respeto en la interacción con los miembros de la comunidad francisqueña.</p> <p>Consensuan normas de convivencia para una adecuada comunicación e interacción entre los integrantes de la comunidad educativa.</p>	<p>El docente formador organiza equipos de trabajo con hombres y mujeres para el desarrollo de los diferentes temas del curso y analizar las diferentes situaciones comunicativas en las que los estudiantes se desenvuelven.</p> <p>Los estudiantes con el formador del curso elaboran las normas de convivencia del área, basado en el enfoque de derecho.</p> <p>Debate dirigido en torno a la lectura y escritura de sus diversos contextos como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en la interculturalidad.</p>
<p>Intercultural</p> <p>Promueve el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo.</p>	<p>Fomentan la convivencia intercultural en la comunidad educativa, respetando sus costumbres, tradiciones, idioma, creencia religiosa a través del diálogo e interacción con sus pares.</p>	<p>El docente formador integra los saberes familiares y culturales en los discursos académicos de sus estudiantes.</p> <p>El docente formador promueve el debate dirigido en torno a la lectura y escritura de sus diversos contextos y el aprovechamiento de los espacios como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en la interculturalidad.</p> <p>El docente formador a través del trabajo colaborativo, propicia el estudio de la lectura y escritura desde diversas perspectivas culturales.</p> <p>El docente formador propicia la interacción social entre todos los estudiantes francisqueños, sin exclusión, comparten sus ideas, como interlocutores válidos.</p> <p>Se propicia en los estudiantes el diálogo e interacción con sus pares reconociendo las palabras, la fluidez, el vocabulario y la ortográfica</p> <p>Determinación de referentes en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la semana de inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.</p>

VI. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
Competencia N° 01 Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía.	Se expresa adecuándose al propósito comunicativo, usando algunos recursos cohesivos en situaciones comunicativas académicas.	Opina sobre el tema, las ideas temáticas, propósito y conclusiones de textos, con una perspectiva intercultural crítica. Explica la intención comunicativa del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y experiencia. Expone oralmente los contenidos de un texto expositivo con coherencia, fluidez y orden; respondiendo de un modo pertinente y con un registro adecuado al contexto.	Autoevaluación Coevaluación Lista de cotejo	Discursos orales Entrevistas
Competencia N°14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano.	Reflexiona a partir de información explícita en textos proporcionados en los demás cursos de la FID.	Deduce el tema central, la idea temática, y las conclusiones en textos con diversidad temática. Construye organizadores gráficos sobre el contenido de los textos que lee. Emplea estrategias para identificar o inferir ideas principales y propósitos comunicativos subyacentes, reflexionando sobre el contenido contextual de los diferentes textos.	Ficha de comprensión lectora Lista de cotejo	Reporte de lecturas Infografías
Competencia N° 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua originaria y castellano.	Escribe textos variados asociados a los demás cursos de su formación profesional.	Redacta diversos textos literarios, acordes a su carrera, respetando las convenciones de la escritura y considerando el destinatario.	Rúbrica	Producción de textos

VII. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
IV. Oralidad	Del 30.03.2020 al 01.05.2020	La oralidad con enfoque comunicativo textual: diálogos, canciones, entrevistas, adivinanzas, trabalenguas.	Se expresa adecuándose al propósito comunicativo, usando algunos	Discursos orales

		Expresión adecuada: claridad, concisión, coherencia, sencillez, naturalidad, interacción, conocimiento, lenguaje no verbal. Recursos cohesivos: sinónimos, hiperónimos e hipónimos, antónimos, paráfrasis, etc. Técnicas de expresión oral.	recursos cohesivos en situaciones comunicativas académicas.	Entrevistas
V. Lectura	Del 04.05.2020 al 05.06.2020	Comprensión de lectura de textos informativos y literarios (cuentos y tradiciones locales), periódicos y revistas, identificando ideas principales y secundarias. Organizadores de la información: esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos; subrayados y sumillados. Lectura y escritura como practicas socioculturales: Perspectiva lingüística, psicolingüística y sociocultural. Lectura crítica: de realidad o fantasía, de adecuación y validez, de apropiación, de rechazo o aceptación.	Reflexiona a partir de información explícita en textos proporcionados en los demás cursos de la FID.	Reporte de lecturas Infografías
VI. Escritura literaria	Del 08.06.2020 al 17.07.2020	Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación. Producción y creación libre de textos literarios: cuentos, fábulas, adivinanzas, rimas, poemas, respetando los procesos de planificación, textualización, revisión y publicación.	Escribe textos variados asociados a los demás cursos de su formación profesional.	Producción de textos literarios

VIII. MODELOS METODOLÓGICOS

La metodología adopta el enfoque de aprendizaje y enseñanza situada a través del cual se propone partir de situaciones reales o simuladas relacionadas a las prácticas sociales, acontecimientos y experiencias que los estudiantes enfrentarán en la práctica profesional, promoviendo espacios desde un enfoque crítico reflexivo. Asimismo, se aplica el aprendizaje basado en competencia y dialogo de saberes promoviendo la investigación, el trabajo colaborativo y autónomo, el respeto por la interculturalidad, la diversidad y la práctica de valores.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. (1994). Tipos de escrito II: exposición y argumentación. Madrid: Arco-libros.
- CASSANY, D. (2010). La cocina de la escritura. Barcelona: Ed. Paidós.

- CARNEIRO, M. (2011). Manual de redacción superior. Lima: UNMSM.
- Ministerio de Educación (2000). Módulos autoinstructivos de Comunicación. Lima. Universidad Nacional de Piura.
- López, C. (2002). Reflexiones sobre la enseñanza aprendizaje de los textos explicativos en la universidad. Revista del Instituto de Investigaciones Lingüísticas y Literarias Hispanoamericanas, 15, 33- 53. Recuperado de <http://userpage.fu-berlin.de/vazquez/vazquez/Reflexiones.pdf>
- Mayor, J. (2000). Estrategias de comprensión lectora. Carabela, 48, 5-24. Madrid: SGEL.
- Rojas, Ibico N (1985). Lengua I. Editorial Signo, Lima.
- Serrano, S. y Madrid. A. (2007). Competencias de lectura crítica. Una propuesta para la reflexión y la práctica. Acción Pedagógica, 16, 58-68. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2968602.pdf>
- Solé, Isabel (1999). “Estrategias de lectura”. Editorial GRAO. Barcelona – España.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia (2008). Maestro Actual: Comunicación. Lima, Editorial SEPTIEMBRE, 1ra. edición.

Ma. Yris Esther Horna Pflucker
Jefe de Unidad Académica

Salvador Becerra Ramos
Jefe del Área Académica de Primaria

Aracely del Rosario Bonilla Mesones
Docente formador



IESPP/ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
 “MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA” FERREÑAFE
 CÓDIGO MODULAR N°1157916



SILABO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Programa de Estudios	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe	
1.2. Curso	: Resolución de problemas matemáticos I	
1.3. Componente Curricular	: Formación general	
1.4. Ciclo	: I	
1.5. Créditos	: 3	
1.6. Horas Semanales	: 4 (2t, 2p)	
1.7. Horas del Ciclo	: 64	
1.8. Ciclo Académico	: 2020-I	
1.9. Competencias del perfil de egreso	: 1; 8, 11	
1.10. Docentes Formadores	: Ma. Yris Esther Horna Pflucker	
1.11. Correo electrónico	: yhorna@iesppmfgb.edu.pe	
1.12. Duración	: Fecha de inicio: 30.03.2020	Término: 17.07.2020

II. SUMILLA

Este curso se tiene como propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de nuestra institución, usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales; así mismo, incide transversalmente con el enfoque crítico reflexivo, la enseñanza y aprendizaje situado y, la evaluación formativa, en el marco de la diversidad lingüística.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Nombre del proyecto: Aprovechamos los diversos espacios de nuestro contexto para promover aprendizajes significativos.

Vinculación con el curso: Desde este curso se abordará situaciones de aprendizaje que involucra cantidad, gestión de datos e incertidumbre, provenientes de investigaciones relacionadas con prácticas docentes, presentando un trabajo de investigación con situaciones desde diversos espacios de su contexto EIB, asociadas a problemas con números naturales, representaciones y operaciones.

IV. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR
<p>Competencia N° 01 Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>
<p>Competencia N° 08 Reflexiona sobre su práctica</p>	<p>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</p>	<p>Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora</p>
<p>Competencia N° 11 Gestiona entornos digitales</p>	<p>Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.</p>

	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.	Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.
--	--	--

V. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO / MÓDULO:

ENFOQUE	¿Cuándo son observables?	¿En qué acciones concretas se observa?
<p>Igualdad de género</p> <p>Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.</p>	<p>Se practica la igualdad de oportunidades entre las y los estudiantes, sin distinción, donde puedan desarrollarse y desenvolverse como miembro de una comunidad educativa.</p>	<p>Se forman equipos de trabajo con varones y mujeres para las tareas asignadas.</p> <p>Los estudiantes presentan el producto sin rasgo de género ni inequidad.</p>
<p>Búsqueda de la excelencia</p> <p>Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.</p>	<p>Participan en diferentes actividades académicas para incrementar el desarrollo de su capacidad intelectual que garantice el éxito profesional.</p>	<p>Los estudiantes presentan sus trabajos de investigación con situaciones desde diversos espacios de su contexto EIB, asociadas a problemas con números naturales, representaciones y operaciones.</p> <p>El documento presentado por los estudiantes es original, contiene la información básica adecuada.</p> <p>Los estudiantes muestran información consustancial, íntimamente relacionado al tema.</p> <p>Los estudiantes expresan sus ideas con expresión crítica y actitudes positivas, en la fecha indicada.</p>
<p>Orientación al bien común</p> <p>Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.</p>	<p>Participan en proyectos que brinden bienestar en los actores de la comunidad.</p> <p>Trabajan en equipo en función del bien común.</p>	<p>Los estudiantes presentan documentos que contienen información veraz, pertinente y corresponde al trabajo encargado.</p> <p>Los estudiantes muestran un trabajo diligente, con propiedad y veracidad</p>

VI. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
Competencia N° 01 Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía	Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia la interpretación de las situaciones problemáticas de la vida en forma contextualizada. - Evidencia la reflexión de las situaciones problemáticas de las tradiciones culturales - Explica en forma verbal la organización de los conocimientos matemáticos cuando expone en plenaria. - Realiza un trabajo íntimamente relacionado articulado a la realidad alto andina 	Lista de cotejo	Trabajo de investigación en forma impresa y virtual. Exposición grupal
Competencia N° 08 Reflexiona sobre su práctica	Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas y encuentra soluciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea - Explica en forma verbal la organización de los conocimientos matemáticos cuando expone en plenaria, sobre su propio proceso de aprender matemática. - Muestra aspectos sustanciales y con propiedad la tarea asignada. 	Lista de cotejo	Trabajo de investigación en forma impresa y virtual. Exposición grupal
Competencia N° 11 Gestiona entornos virtuales	Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuantifica diversas situaciones, utilizando diferentes estrategias de los conjuntos numéricos para solucionar problemas, sus representaciones y operaciones. - Se comunica en forma asertiva situaciones que involucre incertidumbre y gestión de datos de situaciones de su entorno intercultural - Utiliza recursos informáticos en la presentación de sus trabajos en forma digital 	Rubrica	Banco de ejercicios con estimación de cantidades en la práctica del pueblo quechua. Ejemplos de actividades de la comunidad donde se utiliza la terminología identificada en su propia lengua.

VII. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
I. Números Naturales	Del 30.03.2020 al 01.05.2020	Números Naturales: Propiedades, Operaciones. Operaciones combinadas. Problemas contextualizados	<ul style="list-style-type: none"> - Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre. - Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. - Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje. 	Trabajo de investigación en forma impresa y virtual. Exposición grupal
II. Números Enteros	Del 04.05.2020 al 05.06.2020	Números Enteros: Definiciones básicas Propiedades, Operaciones. Operaciones combinadas. Problemas contextualizados	<ul style="list-style-type: none"> - Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre - Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. - Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje. 	Trabajo de investigación en forma impresa y virtual. Exposición grupal
III. Situaciones significativas aplicadas en el contexto	Del 08.06.2020 al 17.07.2020	Situaciones prácticas que involucren	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje. 	Banco de ejercicios con estimación de cantidades en la práctica del pueblo quechua. Ejemplos de actividades de la comunidad donde se utiliza la terminología identificada en su propia lengua.

VIII. MODELOS METODOLÓGICOS

La metodología adopta el enfoque de aprendizaje y enseñanza situada a través del cual se propone partir de situaciones reales o simuladas relacionadas a las prácticas sociales, acontecimientos y experiencias que los estudiantes enfrentarán en la práctica profesional, promoviendo espacios desde un enfoque crítico reflexivo. Asimismo, se aplica el aprendizaje basado en competencia y dialogo de saberes promoviendo la investigación, el trabajo colaborativo y autónomo, el respeto por la interculturalidad, la diversidad y la práctica de valores.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias Mejía, Pedro Pascual. Niños Aimara Aprenden Matemática
- Chadwick, Mariana. Juegos de razonamiento matemático
- Galdós, L. Dominando las Matemáticas: Aritmetica I
- Gálvez Vásquez, José (1999). Métodos y técnicas de aprendizaje: Teoría y práctica 4 edición
- ISHIZAWA OBA, JORGE (2012). DIÁLOGO DE SABERES. UNA APROXIMACIÓN EPISTEMOLÓGICA. Lima
- Materiales didácticos y juegos recreativos en la educación bilingüe intercultural temprana
- Ministerio de Educación. Matemática: El maestro y su comprensión del sistema numérico en Z
- Ministerio de Educación Juegos Matemáticos
- MINISTERIO DE CULTURA (2009). *SISTEMAS DE NOTACIÓN INCA: QUIPU Y TOCAPU. Actas del simposio Internacional*. Editora Carmen Arellano Hoffmann
- Mogrovejo De Thissen, Sheila. Serie Métodos y Técnicas Promovamos la Equidad de Género en el Aula
- Rodríguez Vidal, Rfael. Diversiones Matemáticas Juegos y Comentarios al Margen de la Clase.
- SEGOVIA Y RICO (2017). Matemática para maestros de Educación Primaria. España
- Silva Santisteban, Mario. Aritmetica Razonada: Curso completo de Teoría y Problemas
- Silva Santisteban, Mario. Aritmetica: Teoría y Practica
- Timoteo Valentín, Salvador Aritmética
- Van Cleave, Janice. Matemáticas para niños y jóvenes: actividades fáciles para aprender matemáticas jugando

- <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002515/251592s.pdf>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Etnomatem%C3%A1ticas>
- D'Ambrosio, Ubiratan (2002). *Etnomatemáticas*. Bolonia: Pitagora. p. 200. ISBN 8837113528.
- www.etnomatematica.org/publica/articulos/peru.pdf
- cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2417/Mamani_vm.pdf?...1
- www.drelp.gob.pe/DIGEIBIRA/COMUNICADOS/Matemática%20EIB.pdf

Ma. Yris Esther Horna Pflucker
Jefe de Unidad Académica

Salvador Becerra Ramos
Jefe del Área Académica de Primaria

Ma. Yris Esther Horna Pflucker
Docente formador



IESPP/ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
 “MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA” FERREÑAFE
 CÓDIGO MODULAR N°1157916



SILABO DE DESARROLLO PERSONAL I

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.13. Programa de Estudios	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe	
1.14. Curso	: Desarrollo personal I	
1.15. Componente Curricular	: Formación general	
1.16. Ciclo	: I	
1.17. Créditos	: 3	
1.18. Horas Semanales	: 4 (2t, 2p)	
1.19. Horas del Ciclo	: 64	
1.20. Ciclo Académico	: 2020-I	
1.21. Competencias del perfil de egreso	: 6; 9, 10	
1.22. Docentes Formadores	: Violeta Tello Sánchez	
1.23. Correo electrónico	: vitesaok@gmail.com	
1.24. Duración	: Fecha de inicio: 30.03.2020	Término: 17.07.2020

II. SUMILLA:

El curso tiene como propósito promover que el estudiante se conozca a sí mismo, se valore como persona en sus diferentes dimensiones y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo los enfoques respeto a la diversidad, igualdad de género, de los derechos, y el bien común, a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento y aporta en la construcción de su identidad personal y profesional como futuro docente de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

VIII. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Nombre del proyecto: Aprovechamos los diversos espacios de nuestro contexto para promover aprendizajes significativos.

Vinculación con el curso: en el desarrollo del curso se realizará el **análisis de experiencias docentes** del contexto educativo intercultural bilingüe relacionados con el aprovechamiento de los recursos y espacios de las comunidades indígenas. Asimismo a partir de las observaciones realizadas en la práctica y **reflexiones compartidas** elaboran un texto explicativo sobre la importancia del desarrollo personal adecuado del docente en el desarrollo de situaciones significativas con los niños y niñas aprovechando sus diversos espacios, la interacción con los actores y sabios de su comunidad.

IV. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR
<p>Competencia N° 06</p> <p>Participa activamente en la gestión de la escuela</p>	<p>Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p> <p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>	<p>En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.</p> <p>A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida.</p> <p>Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa.</p>
<p>Competencia N° 09</p> <p>Ejerce éticamente su profesión</p>	<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>	<p>Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos.</p> <p>Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.</p>
<p>Competencia N° 10</p> <p>Gestiona su desarrollo personal</p>	<p>Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p> <p>Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</p>	<p>Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones.</p> <p>Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente.</p> <p>Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con</p>

	<p>Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p> <p>Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.</p>	<p>otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas.</p> <p>Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.</p>
--	---	--

V. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO / MÓDULO:

ENFOQUE	¿Cuándo son observables?	¿En qué acciones concretas se observa?
<p>Orientación al bien común</p> <p>Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.</p>	<p>Practican la ayuda mutua y solidaridad entre miembros de la comunidad para lograr el bien común.</p>	<p>El docente formador promueve el trabajo en equipo en el análisis de experiencias docentes del contexto educativo intercultural bilingüe relacionado con el aprovechamiento de los recursos y espacios de las comunidades indígenas que aportan a su desarrollo personal.</p>
<p>Derechos</p> <p>Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.</p>	<p>Fomentan y practican el respeto por los derechos, para generar el buen vivir en la comunidad educativa.</p>	<p>El docente formador junto con los estudiantes establece las normas de convivencia que fomenten una interacción positiva durante las socializaciones y reflexiones compartidas sobre la actuación docente en contextos andinos.</p> <p>El estudiante a través de un texto explicativo sobre la importancia del desarrollo personal adecuado del docente en la gestión de situaciones significativas con los niños y niñas aprovechando sus diversos espacios, la interacción con los actores y sabios de su comunidad.</p>
<p>Igualdad de género</p>	<p>Brindan igualdad de oportunidades entre las y los estudiantes sin distinción, donde</p>	<p>El docente formador plantea situaciones significativas que fomenten la igualdad de género.</p>

Busca brindar las mismas oportunidades a hombres y mujeres, eliminando situaciones que generan desigualdades entre ellos.	puedan desarrollarse y desenvolverse como miembro de la comunidad educativa.	
---	--	--

VI. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (indicadores)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
Competencia N° 06 participa activamente en la gestión de la escuela	Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.	Establece relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo y colaboración. Identifica las debilidades comunicativas en el grupo y participa activa en la elaboración de acciones para mejorar la comunicación.	Rubrica	Plan de fortalecimiento de las relaciones interpersonales.
Competencia N° 09 Ejerce éticamente su profesión	Describe sus propios pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento y en la toma de decisiones en el cumplimiento de sus funciones como estudiante de docencia.	Define los valores y principios éticos que debe asumir como estudiante de docencia. Analiza casos del contexto educativo intercultural bilingüe reflexionando de manera constructiva y realista a partir de dilemas morales expresando juicios de valor.	Rubrica	Plan de fortalecimiento de valores.
Competencia N° 10 Gestiona su desarrollo personal	Comprende el valor de ser persona, a partir del reconocimiento de su autoestima, su individualidad, y su relación con los demás.	Describe con claridad y precisión sus características personales en todas sus dimensiones enfocando sus fortalezas y debilidades. Interpreta en forma crítica y reflexiva casos del contexto educativo y su relación positiva o negativa con el nivel de autoestima docente. Propone acciones de mejora a su perfil como estudiante asumiendo actitudes y deseos por mejorar su autovaloración. Comprende y analiza las emociones que experimenta en su vida diaria en relación con los demás.	Rubrica	Perfil ideal del docente de educación primaria intercultural bilingüe.

		<p>Establece una relación entre sus emociones y los sucesos, y las consecuencias que provoca en sí mismo y en los demás.</p> <p>Propone acciones de mejora para desarrollar el autoconocimiento emocional.</p>		
--	--	--	--	--

VII. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA
I. Valoración e identidad personal y social	Del 30.03.2020 al 01.05.2020	<p>Conciencia personal: Autoestima, autoconocimiento y motivación de logro.</p> <p>Identidad personal y cultural</p>	Comprende el valor de ser persona, a partir del reconocimiento de su autoestima, su individualidad, y su relación con los demás.	Perfil ideal del docente de educación primaria intercultural bilingüe.
II. Relaciones interpersonales e interculturalidad	Del 04.05.2020 al 05.06.2020	Valores y motivaciones	Describe sus propios pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento y en la toma de decisiones en el cumplimiento de sus funciones como estudiante de docencia.	Plan de fortalecimiento de valores.
III. Gestión de las emociones	Del 08.06.2020 al 17.07.2020	<p>Comportamientos y habilidades sociales: comunicación asertiva, escucha activa, empatía, resolución de conflictos y toma de decisiones.</p> <p>Emociones en el comportamiento humano</p> <p>La inteligencia emocional</p> <p>Autorregulación de las emociones</p>	<p>Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.</p> <p>Comprender la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales con los actores de la comunidad educativa.</p>	Plan de fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

VIII. MODELOS METODOLÓGICOS

La metodología adopta el enfoque de aprendizaje y enseñanza situada a través del cual se propone partir de situaciones reales o simuladas relacionadas a las prácticas sociales, acontecimientos y experiencias que los estudiantes enfrentarán en la práctica profesional, promoviendo espacios desde un enfoque crítico

reflexivo. Asimismo, se aplica el aprendizaje basado en competencia y dialogo de saberes promoviendo la investigación, el trabajo colaborativo y autónomo, el respeto por la interculturalidad, la diversidad y la práctica de valores.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Branden, N. (1994). Los seis pilares de la autoestima. Ed. Paidós. Mexico.

Bonet, J. (1997). Se amigo de ti mismo: Manual de autoestima. Sal Terrae: Argentina.

Caballo, V. (2002). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Editorial SXXI. España.

CISE-PUCP. Como enfrentar positivamente los conflictos en el aula. Lima. Perú

Dirección de Formación Inicial Docente – DIFOID (2016) Tutoría y desarrollo personal profesional para el estudiante que ingresa a la Formación Inicial Docente. Programa de Fortalecimiento del Aprendizaje. Guía metodológica I.

MINEDU (2019). Diseño Curricular Básico Nacional – Programa de estudios Educación Primaria.

MINEDU (2013). Aprendiendo a resolver conflictos educativos en las instituciones educativas. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-etp/7-aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educativas.pdf>

Mckay, M. y Fanning, P. (1998). Autoestima, evaluación y mejora.

Monjas, C. 2002. Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. CEPE Ediciones. Madrid.

Molano, O. (2006). La identidad cultural, uno de los detonantes del desarrollo territorial. Lima: Territorios con identidad cultural. <http://docplayer.es/269329-La-identidad-cultural-uno-de-los-detonantes-del-desarrollo-territorial-olga-lucia-molano.html>.

Salm, R. 1999. La solución de conflictos en la escuela. Una guía práctica para maestros. Colombia.

Tedesco, J. 2000. Educar en la sociedad del conocimiento. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Valle A, Gonzalez C., Barca, I, Rodríguez, M., Piñeiro, A. & Suarez, J.1999. “Atribuciones causales, autoconcepto y motivación en estudiantes con alto y bajo rendimiento académico”. Revista Española de Pedagogía, Año LVII, N° 214; pp. 525- 546.

Ma. Yris Esther Horna Pflucker
Jefe de Unidad Académica

Salvador Becerra Ramos
Jefe del Área Académica de Primaria

Violeta Tello Sánchez
Docente formador



IESPP/ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
 “MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA” FERREÑAFAE
 CÓDIGO MODULAR N°1157916



SILABO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Programa de Estudios	: Educación Primaria Bilingüe	
1.2. Módulo	: Práctica e investigación I	
1.3. Componente Curricular	: Formación en la práctica e investigación	
1.4. Ciclo	: I	
1.5. Créditos	: 5	
1.6. Horas Semanales	: 6 (4t; 2p)	
1.7. Horas del Ciclo	: 96	
1.8. Ciclo Académico	: 2020-I	
1.9. Competencias del perfil de egreso	: 1; 7 y 8	
1.10. Docentes Formadores	: Dr. Luis Manuel Suclupe Quevedo	
1.11. Correo electrónico	: lmanuelsq@gmail.com	
1.12. Duración	: Fecha de inicio: 30.03.2020	Término: 17.07.2020

II. SUMILLA:

En este módulo tiene como propósito que el estudiante conozca la realidad educativa con énfasis en las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de EIB. Para ello utiliza técnicas e instrumentos con el fin de recoger información que contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. Asimismo, se busca que inicie la elaboración del portafolio docente y comprenda el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica, desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Nombre del **proyecto**: Aprovechamos los diversos espacios de nuestro contexto para promover aprendizajes significativos.

Vinculación con el módulo: Se analizarán aspectos relacionados a la institución educativa y a interacciones pedagógicas. Así mismo, se aplicará técnicas e instrumentos para el recojo de información durante las visitas de inmersión, la identificación y selección de fuentes de información, así como para el procesamiento y análisis de las características de los niños y niñas enfatizando sus logros y dificultades para la identificación de problemas de aprendizaje cognitivo y social. El módulo está diseñado para que los estudiantes inicien el desarrollo del primer proyecto integrador, de carácter exploratorio.

IV. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR
<p>Competencia N° 01 Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>
<p>Competencia N° 07 Establece relaciones con las familias y la comunidad</p>	<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>
<p>Competencia N° 08 Reflexiona sobre su práctica</p>	<p>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional</p>	<p>Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p>

V. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO / MÓDULO:

ENFOQUE	¿Cuándo son observables?	¿En qué acciones concretas se observa?
<p>Enfoque de derecho</p> <p>Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.</p>	<p>Demuestran respeto en la interacción con los miembros de la comunidad francisqueña,</p> <p>Consensuan normas de convivencia para una adecuada comunicación e interacción entre los integrantes de la comunidad educativa.</p>	<p>El docente formador distribuye responsabilidades a los estudiantes dentro de la institución y al interior del curso y módulo con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones.</p> <p>Coordinar con las autoridades para propiciar la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que existen entre hombres y mujeres</p>
<p>Inclusivo o de atención a la diversidad</p> <p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</p>	<p>Desarrollan propuestas formativas que atiendan los diferentes aspectos de la diversidad</p>	<p>El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes del I Ciclo académico.</p> <p>El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante.</p> <p>El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.</p>
<p>Búsqueda de la excelencia</p> <p>Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.</p>	<p>Participan en diferentes actividades curriculares, co y extra curriculares, orientados a la mejora continua.</p>	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</p> <p>El docente formador y el estudiante de I ciclo demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.</p>

VI. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (indicadores)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO
Competencia N° 01 Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía	Describe las diversas formas de aprender de los estudiantes en su pueblo indígena u originario y cómo estas pueden aportar a su proceso formativo. Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de EIB.	Elabora su informe académico elaborado en base a la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos y describir sus fortalezas desarrolladas en su proceso formativo formulando problemas de su realidad.	Encuestas, entrevistas	Informe académico
Competencia N°07 Establece relaciones con las familias y la comunidad	Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de las familias, comunidad y escuela utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información	Explica su informe académico elaborado en base a la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos.	Encuestas, entrevistas	Informe académico
Competencia N° 08 Reflexiona sobre su práctica	Describe cómo su intervención en la ayudantía incorpora formas culturales de aprender y cómo esta contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación. Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.	Sustenta la importancia del portafolio docente.	Cuaderno de campo	Portafolio

VII. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
I. Realidad educativa	Del 30.03.2020 al 01.05.2020	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la Institución educativa de EIB. • Interacciones de los actores de la comunidad educativa. 	Describe las características de la IE a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.	Informe académico

		<ul style="list-style-type: none"> • Características de los estudiantes y del contexto de aula. • Portafolio docente • Planificación del proyecto integrador 		
II. Instrumentos de recojo de información.	Del 04.05.2020 al 05.06.2020	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas e instrumentos de investigación • Semana de inmersión: Recojo de información de las características del servicio educativo e Interacciones de los estudiantes. 	Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica.	Informe académico
III. Sistematización de la práctica	Del 08.06.2020 al 17.07.2020	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de la práctica e investigación • Implementación del portafolio docente • Socialización de productos del proyecto integrador 	Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.	Portafolio

VIII. MODELOS METODOLÓGICOS

La metodología basada en la interdisciplinariedad, adoptando el enfoque de aprendizaje y enseñanza situada a través del cual se propone partir de situaciones reales o simuladas relacionadas a las prácticas sociales educativas, acontecimientos y experiencias docentes que los estudiantes enfrentarán en la práctica profesional, promoviendo espacios desde un enfoque crítico reflexivo. Asimismo, se aplica el aprendizaje basado en competencias promoviendo la investigación formativa, el trabajo colaborativo y autónomo, talleres de sistematización de experiencias a partir de las actividades formativas del proyecto integrador.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara, A. (2018). Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos: Avances y desafíos. Santiago: CEPAL.

Díaz, F. (2015). Estrategias para el desarrollo de competencias en educación superior. En G. Carrillo, I Encuentro Internacional Universitario. El currículo por competencias en la educación superior (págs. 63-86). Lima: PUCP.

- DIFOID. (2018). Censo y mapeo de puestos del personal de las instituciones públicas de formación inicial docente a nivel nacional 2018. (Documento de trabajo). Lima.
- Foro del Acuerdo Nacional. (29 de Abril de 2019). Visión del Perú al 2050. Lima, Perú: Acuerdo Nacional - CEPLAN.
- Meckes, L. (2014). Estándares y formación docente inicial. En UNESCO (Ed.), Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual. Chile.
- Ministerio de Educación. (2014). Marco de Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017a). Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017b). Módulo autoformativo de Pedagogía Intercultural. Programa de Formación para Acompañantes del Soporte Pedagógico Intercultural. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2019a). Reporte del Sistema Integrado de Gestión de la Educación Superior Pedagógica - DIFOID. Lima: Ministerio de Educación.
- SINEACE. (11 de Diciembre de 2018). Buscador de Instituciones y Carreras Acreditadas (Consulta de Base de Datos). Obtenido de <https://app.sineace.gob.pe/buscador/acreditacion.aspx>
- SUNEDU. (2018). Sobre la realidad universitaria peruana: Informe bienal. Lima: SUNEDU.
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.
- UNESCO. (2016a). La educación al **servicio** de los pueblos y el planeta: Creación de futuros sostenibles para todos. París: UNESCO.
- UNESCO. (2017). Conocimiento indígena y políticas educativas en América Latina. Análisis exploratorio de cómo las cosmovisiones y conceptos culturales indígenas de conocimiento inciden, y pueden incidir, en la política educativa en la región. Santiago: UNESCO.

Mg. Sc. Yris Horna Pflucker
Jefe de Unidad Académica

Salvador Becerra Ramos
Jefe del Área Académica de Primaria

Dr. Luis Manuel Suclupe Quevedo
Docente formador



IESPP/ATUN YAÇAKUNA WASI PEDAGÓGICA
 “MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA” FEREÑAFE
 CÓDIGO MODULAR N°1157916



KAYWAN LINWARASPI YAÇACHIKUNAPAQ

I. RIQSICHIKUNA:

- | | | |
|-----------------------------|--|-----------------------|
| 1.1. Yaçakuyanchik programa | : Yaçachinapaq nawpaq yaçakuqta rimananpi. | |
| 1.2. Imapi | : Rimananchikpi | |
| 1.3. Imakunapaqtaq | : Chaylapaq | |
| 1.4. Riq | : Uk | |
| 1.5. Michkapaqtaq | : Kimsapaq | |
| 1.6. Ayka uratataq | : 4 (2t; 2p) | |
| 1.7. Tukuynin ura | : Suqta chunka tawayqun | |
| 1.8. Riq yaçakuna | : 2020-I | |
| 1.9. Kaykunawan warqunapaq | : 13; 14 y 15 | |
| 1.10. Yaçakuqpa yaçaynin | : Sebastián Reyes Carlos | |
| 1.11. Imanutaq correun | : serecar79@gmail.com | |
| 1.12. Imakamantaq | : Qallariyan: 30.03.2020 | Tukukayan: 17.07.2020 |

II. KAY PITILA:

Kay yaçakuyqa yaçachinapaq, inkawasipi, kañaripa linguarninta, parlaqnu, ruraqnu, chaynu riqsinanapaq, tukuy yaçkuqkuna yaçakutin ninanpaq kusha allin linguarasi yaçachikuypa tukuy yaqta- ferreñafipi.

III. TARINACHiy.

Ruranapa shutin: Tukuy ima yaqtanchipi kaqta riqsichishun wamrata allin yaçakunapaq.

Tarinachin kay yaçakuy: yanapan tukuy yaçakuqkuna yaçachikuqpaq kushata yaçakur yaçachikunanpaq maylawpipis, wasinman rir mañaq ayllunpi kañarisi, inkawasipi karmapis, maypipis tukuy chaynulla riqsiqu tukuy imata.

IV. TARINACHIIY RURASHANWAN, MAYKAMAN NIR YAĀAKUSHANTAPIS.

RURAY (competencias)	YAĀAY (capacidades)	MAYKAMAN (estándar)
<p>Ruray yupana ĉunka Kimsayjun.</p> <p>Parlan yaqta rimananpi uk rimanapi ima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LLuqshichimun riqchaq rimanakunata Parlanapaq. • Intrakar parlakun riqchaq rimanakunata. • Kamakachir,shumayachir ruranllapa yarpuyinta allin rikarinapaq. • Yanapachir rurana rimanayjunta mana rimayjunta ima.Uk ruraykunawan. • Parlan uk ruraykunata riqchaq rimaqkunawan. • Yarpur riran tukuy yaqtampi rimanakunata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlan yaqta rimananpi riqchaq parlaykunapi. • Intrakar riqchaq rurakashakunanta riqsinanpi. • Ruran tukuy yarpuyinta mana ukman tikrarchu chay rimanakunata. • Yanapachin rurana rimanayjunta,mana rimayjunta ima chay Kamakashapi tukuy yaqta masimpi kaykunata riqsishanta willananpaq. • Parlaykunapaq,yanapanakur Ruran willanakuyashanta. • Yarpur rikar ruran liyinakunamanta uyakushanmanta,yacayashanmanta tukuy yaqtan paqta.
<p>Ruray yupana ĉunka ĉuskuyjun.</p> <p>Liyin riqchaq liyinakunata ruran yaqta rimananpi uk rimanapi ima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LLuqshichimun rimana rurawmanta. • Intrakar parlakun riqchaq liyinanmanta. • Yarpun,rikan riman liyinapi kaqkunata 	<ul style="list-style-type: none"> • Liyin riqchaq taksha liyinakunata intrakashanpi rimayashanta. • Riqsir,pullachan yacaykunata riqchaq intirun liyinakunamanta. • Riman riqchaykunamanta shumaq yapurshanta,yaĉakushanta ima liyinanmanta
<p>Ruray yupana ĉunka pishaqayjun.</p> <p>Ruran riqchaq liyinakunata yaqta rimananpi uk rimanpi ima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kamakachin liyinakunata chay rimanapi. • Kamakachir ruran tukuy yarpuyinta allin rikarinampaq. • Yanapachin intrakanampaq rinampi rurashanta ima. • Yarpur, rikar, tukuy yatampi rimana rurawta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruran riqchaq liyinita tukuy waran rurashanta kamakachin liyinananta ruranayashanwan yaĉakuyanampaq. • Pullachan yarpuyinta mana ukman tikrarchu chay rimanankunata. • Yanapachin wakinin rurakunata shumaq kamakachin intrakanayjun kanapaq liyinaqa. • Yarpur shumaq yarpuyinta liyinapi ruranampaq

V. IMANU RURANA KAY RURANAPI.

IMAMANTA RIKANA	¿Imapitaq rikanchik?	¿Ima ruraypi rikanchik?
<p>Yaçaynimchikkunata parlakuy</p> <p>Yarpur parlanchik unay kashankunata imanupachanchikta rikanchik nir.</p>	<p>Parlanllapa shumaq kawsashanta wasi yaçakunapi uk ukninkunapa yaçayninta, rimayninta kasuqnu kusa shumaqta parlar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Yaçachikuq tukuy yaçaykunata tanta incahuasipata- kañarispata. • Yaçachikuq tukuy wamrakunata yaçachinqa tantalla tantalla mana mayqantapis itakurchu. • Yaçachikuqqa tukuyda chayllata yaçachinqa. • Yaçakuqkunaqa kushikuqnu yaçaninta rimanata yaçakunqa. • Yaçakuqkunaqa allinta yarpunqa rimanapaq chaynulla ninanpaq allinta yaçakuyani yaçakuqpaqqa

VI. YAÇAKUQ QALLARISHANMANTA PACHA RIKANAPAQ :

RURAY	PITILA RURANA	YAÇACHIKUQ YAÇASHANPI RIKANANPAQ	IMAKUNAWAN	RURAKASHA RIKANAPAQ
<p>Competencia N° 13</p> <p>Parlan llaqtanmanta rimaykunata, chaynulla riman castillanuta ima.</p>	<p>Parlan rurakashapi imapi kani nir chaynulla maypi karpis rimanllapa</p> <p>Kamakachiqnu imanupachanchikta tantanakur ruraqnu yarpushankunata chaynulla rimanllapaFID yaçakuqkunawan kan uk rimana..</p>	<p>Allinta riman ukninkunawan rimanampi</p> <p>Allinta kamakachin rimananta ukninkunawan</p> <p>Shutikunata rimachin animalpaq linwaras rimanampi</p>	<p>Raprata chapana</p>	<p>Yarpunchik parlashanta</p>
<p>Competencia N°14</p> <p>Liyin riqchaq rurakashakunata rimanampi chaynulla castellanupi</p>	<p>Riman imapi kani nir maypi karpis rimanllapa</p> <p>Ayunpa rurinpi chaynulla FID yaçakuqkunawan kan uk rimana mana allinpichu</p>	<p>Das riman yarpur ackachaqnu qallarishamanta chaynulla tukuchinamkaman.</p> <p>Riman ruraqnu manyaqmanta yarpur parlananchikta tarinachin.</p> <p>Ruran achka ruranakunata imanupachanchikta parlanakunata.</p>	<p>Yaçakuna</p>	<p>Yarpunchik parlashanta</p>

<p>Competencia N° 15</p> <p>Ruran achka rurakunata linwaraspi chaynulla castellanupi.</p>	<p>Riman rurakashapi maypi karpis wakin mana, kaq kunata aybanachiqnu yarpushanta chaynulla FID yaçakuqkunapa rimanapis manana allinpichu.</p>	<p>Riqsin chayllapis parlakun linwaras rimanapi, vocales,consonantes</p> <p>Ruranllapa vocales,consonantes linwaraspi ruraqnu, liyinqnu</p> <p>Yaçan achka,maykunata linwuaras rimanapi chaynulla ruran.</p> <p>Ruran achka ruraykuna dasla.</p>	<p>yaçakuna</p>	<p>Ruranka achka rimanakunata.</p>
--	--	--	-----------------	------------------------------------

VII. TANTASHANTAN UKMAN UKMAN YAÇSHANTA:

SHUTIN UKMAN UKMAN YAÇASHANTA (nombre de la unidad de aprendizaje)	IMAKAMAN (duración)	KAY RURANA (contenidos)	PITILA RURANA (desempeños específicos)	YAÇAKUSHANTA RIKASHUN (evidencia de aprendizaje)
<p>I. Tantanakur parlanllapa yaqta Inkawasipaq, Kañarispag rimanakunata.</p>	<p>Chaymanta 30.03.2020 chaykaman 01.05.2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> Allinta riman shumaq kawsanapaq. Shumaq rimanata riman linwaras rimananchikpi. Shutichishun rimananchik animalninchikuna, qirukunata,riqchaq tullpunakunata ima. Yaqtakunapa shutin imanumanta kasha nir. 	<p>Rimachin, ruran tukuy imata kamakqchiknu, yarpuqnu nawpaq yaçakuqkunata yaçachiyani nir.</p>	<p>Parlashanchikta pakashun yarpunapaq</p>
<p>II. Rikaq linwaras rimana.</p>	<p>Chaymanta 04.05.2020 chaykaman 05.06.2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rimanapa lengua aglutinantin. Rimanapa tipon kan: sujeto, objeto, verbo. Rimanapa tipon sufijanten. Rurashun liyinata tukuy imapaq ima nir. 	<p>Parlakun maylawpipis ayllunpaq, chaynulla yarta masinpaq imanunir yaçaqnu.</p>	<p>Parlashanchikta pakashun yarpunapaq.</p>
<p>III. Abecedariuta ministinchik linwarasninchikpi.</p>	<p>Chaymanta 08.06.2020 chaykaman 17.07.2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> Yarpushun kay resolución ministerialpa yupana 1218-85ED. 	<p>Rimachin, ruran imanururanchik nir chaykunawan nawpaq yaçakuqkunapa rimananpi.</p>	<p>Rimachin imanururanchikrimananchikta nir.</p>

VIII. RIKAR IMANU RURANANCHIK:

Kay yaçayqa rurakan paykuna rurakushampi. chay nirqa nimayanchik yaçachikuqqa rikanqa imanu ayllunwan, tukuy yaqtamanta kaqkunawan riqsinllapa yaçayninta, rimananta. Chaynu apananpaq naypaqman yaçayninkunta maylaw yaqtapipis.

IX. KAYKUNAMANTA YUQSHICHISHAKANI:

- MINEDU (2019). Diseño Curricular básico Nacional –Educación Primara Intercultural bilingüe.
- GERALD TAYLOR (1996). E quechua de Ferreñafe – Fonología, Morfología léxico.
- GERALD TAYLOR (1995). Breve léxico Quechua Ayamachay Ferreñafe.
- Vilcabana Sánchez, J Luciano (2009). Fonología y Morfología del Quechua de Lambayeque.

Ma. Yris Esther Horna Pflucker
Jefe de Unidad Académica

Salvador Becerra Ramos
Jefe del Área Académica de Primaria

Sebastián Reyes Carlos
Docente formador



IESPP/ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
 “MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA” FERREÑAFA
 CÓDIGO MODULAR N°1157916



SILABO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN CONTEXTOS DIVERSOS I

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.25. Programa de Estudios	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
1.26. Curso	: Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I
1.27. Componente Curricular	: Formación General
1.28. Ciclo	: I
1.29. Créditos	: 3
1.30. Horas Semanales	: 4 (2t, 2p)
1.31. Horas del Ciclo	: 64
1.32. Ciclo Académico	: 2020-I
1.33. Competencias del perfil de egreso	: 1; 3, 7
1.34. Docentes Formadores	: Violeta Tello Sánchez
1.35. Correo electrónico	: vitesaok@gmail.com
1.36. Duración	: Fecha de inicio: 30.03.2020 Término: 17.07.2020

II. SUMILLA:

El curso tiene por propósito que el estudiante analice y compare el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital en sus diferentes etapas y dimensiones, analice las concepciones y prácticas de los pueblos indígenas u originarios con los postulados, teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje contemporáneos, y cómo estos se concretizan en determinadas prácticas pedagógicas, asumiendo una actitud crítica y reflexiva sobre cómo se desarrolla el aprendizaje en los estudiantes de pueblos indígenas u originarios. Asimismo, reconocer y comprender las características de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe enfatizando las formas de aprender en la familia, la comunidad y los factores que influyen en el desarrollo integral.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Nombre del proyecto: Aprovechamos los diversos espacios de nuestro contexto para promover aprendizajes significativos.
 Vinculación con el curso: Haciendo uso de diversas fuentes de información analizan y describen el desarrollo humano en los diversos contextos a fin de caracterizar como se desarrollan los aprendizajes de los niños y niñas de los pueblos originarios. Recoge a través de visitas de observación y entrevistas, las

concepciones y prácticas de las comunidades e instituciones educativas de Inkawasi – Cañaris con respecto a las formas y uso de sus espacios para promover aprendizajes en los niños y niñas atendiendo los ámbitos de su desarrollo.

IV. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR
<p>Competencia N° 01</p> <p>Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.</p> <p>Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>
<p>Competencia N° 03</p> <p>Crea clima propicio para el aprendizaje</p>	<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p> <p>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p>	<p>Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p>
<p>Competencia N° 07</p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y</p>	<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p>	<p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda</p>

corresponsabilidad con las familias	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje	herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
-------------------------------------	--	--

V. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO / MÓDULO:

ENFOQUE	¿Cuándo son observables?	¿En qué acciones concretas se observa?
<p>Derechos</p> <p>Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.</p>	<p>Demuestran respeto en la interacción con los miembros de la comunidad francisqueña, valorando su cultura.</p> <p>Consensuan normas de convivencia para una adecuada comunicación e interacción entre los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>Fomentan y practican el respeto por los derechos, para generar el buen vivir en la comunidad educativa.</p>	<p>El docente formador junto con los estudiantes establece las normas de convivencia que fomenten una interacción positiva durante su proceso de aprendizaje en el desarrollo del curso.</p>
<p>Inclusivo o de atención a la diversidad</p> <p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</p>	<p>Brindan igualdad de oportunidades participativas, académicas, culturales, deportivas, sin distinción de género.</p> <p>Identifican y responden a las necesidades de todos los estudiantes para reducir las brechas de exclusión.</p>	<p>El docente formador plantea estrategias y situaciones significativas que fomenten el aprendizaje a partir de sus saberes y prácticas culturales de las comunidades de origen.</p> <p>El docente formador promueve espacios para el análisis y la descripción del desarrollo humano en los diversos contextos de sus comunidades a fin de caracterizar y reflexionar sobre como se desarrollan los aprendizajes de los niños y niñas de los pueblos originarios.</p> <p>Recogen a través de visitas de observación y entrevistas, las concepciones y prácticas de las comunidades e instituciones educativas de Inkawasi – Cañarís con respecto a las formas y uso de sus espacios para promover aprendizajes en los niños y niñas atendiendo los ámbitos de su desarrollo.</p>

VI. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (indicadores)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
Competencia N° 01 Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía	Explica las formas de entender el desarrollo humano en sus diferentes dimensiones desde las concepciones de su pueblo indígena u originario , comparándolas con las perspectivas teóricas del desarrollo.	Explica las concepciones y prácticas aplicadas en las comunidades indígenas en las diferentes etapas y dimensiones del desarrollo. Interpreta las teorías del desarrollo a partir de la revisión crítica de fuentes bibliográficas y las concepciones y prácticas de las comunidades que provienen.	Rubrica	Texto explicativo comparando las concepciones del desarrollo humano y las perspectivas teóricas del desarrollo humano en el contexto andino.
Competencia N° 03 Crea clima propicio para el aprendizaje	Analiza el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas desde la perspectiva de las culturas locales y los aportes de los postulados, teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje Explica la importancia de la participación de las familias y miembros de la comunidad en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.	Comprende las características y procesos de aprendizaje de los niños y niñas, recogiendo los conocimientos que las culturas locales han desarrollado y construido sobre desarrollo y aprendizaje. Interpreta las teorías de aprendizaje a partir de la revisión crítica de fuentes bibliográficas. Explica los aportes de las teorías del aprendizaje argumentando su aplicación en situaciones de enseñanza y aprendizaje con los niños y niñas de las comunidades bilingües.	Rubrica	Texto descriptivo sobre formas de aprendizaje de los niños y niñas en contextos andinos relacionado las concepciones y prácticas de las culturas andinas con los aportes de las teorías del aprendizaje.
Competencia N° 07 Establece relaciones de	Explica la importancia del desarrollo de los procesos cognitivos y procesos auxiliares en la construcción de los aprendizajes.	Explicar el desarrollo, organización y funcionamiento de los procesos cognitivos y auxiliares, su relevancia en la actividad mental y en el direccionamiento del aprendizaje.	Rubrica	Propuesta de acciones para estimular el desarrollo de los procesos cognitivos y garantizar la

respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias	Sustenta la importancia de generar un clima afectivo favorable para el desarrollo de aprendizajes.	Identificar las implicancias de los procesos cognitivos en algunos ámbitos de la vida cotidiana de los estudiantes.		aplicación de los procesos auxiliares en el proceso de aprendizaje a partir de los recursos y espacios de las comunidades.
---	--	---	--	--

VII. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA
I. Concepción del desarrollo humano.	Del 30.03.2020 al 01.05.2020	Desarrollo humano Concepciones del desarrollo humano en las diferentes etapas y dimensiones (biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural) en las comunidades andinas de Inkawasi – Cañaris. Perspectivas teóricas del desarrollo.	Explica las formas de entender el desarrollo humano en sus diferentes dimensiones desde las concepciones de su pueblo indígena u originario , comparándolas con las perspectivas teóricas del desarrollo.	Texto explicativo comparando las concepciones del desarrollo humano y las perspectivas teóricas del desarrollo humano en el contexto andino.
II. Aportes teóricos y las prácticas de las culturas andinas sobre el aprendizaje.	Del 04.05.2020 al 05.06.2020	Concepción de aprendizaje. El aprendizaje de niños y niñas en contextos andinos. Condiciones socio afectivas para el aprendizaje en contextos pluriculturales y multilingües.	Analiza el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas desde la perspectiva de las culturas locales y los aportes de los postulados, teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje Explica la importancia de la participación de las familias y miembros de la	Texto descriptivo sobre formas de aprendizaje de los niños y niñas en contextos andinos relacionado las concepciones y prácticas de las culturas andinas con los aportes de las teorías del aprendizaje.

		Perspectivas teóricas y paradigmas y enfoques contemporáneos del aprendizaje	comunidad en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.	
III. Procesos cognitivos y auxiliares del aprendizaje.	Del 08.06.2020 al 17.07.2020	Procesos cognitivos básicos y superiores Procesos auxiliares del aprendizaje.	Explica la importancia del desarrollo de los procesos cognitivos y procesos auxiliares en la construcción de los aprendizajes. Sustenta la importancia de generar un clima afectivo favorable para el desarrollo de aprendizajes.	Propuesta de acciones para estimular el desarrollo de los procesos cognitivos y garantizar la aplicación de los procesos auxiliares en el proceso de aprendizaje.

VIII. MODELOS METODOLÓGICOS

La metodología adopta el enfoque de aprendizaje y enseñanza situada a través del cual se propone partir de situaciones reales o simuladas relacionadas a las prácticas sociales, acontecimientos y experiencias que los estudiantes enfrentarán en la práctica profesional, promoviendo espacios desde un enfoque crítico reflexivo. Asimismo, se aplica el aprendizaje basado en competencia y dialogo de saberes promoviendo la investigación, el trabajo colaborativo y autónomo, el respeto por la interculturalidad, la diversidad y la práctica de valores.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarez M.M. (2012) Teorías Psicológicas. México. Red Tercer Milenio.

Boud, D, Cohen, R, y Walker D. (Edits) (2011) El aprendizaje a partir de la experiencia. Madrid- España: Narcea S.A. Ediciones.

Castejon, J.L., G.C, G.R, y M.P. (2010) Psicología de la Educación. España. Edit. Club Universitario.

Cavagnoud. R, De Suremain Ch, Gonzalez, P. (2013) "Introducción " Infancia y niños en las sociedades andinas contemporáneas. Boletín del Instituto Francés de Estudios Andinos, , 42 (3), pp.323-332.

Dale H. Schunk (2012) Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. Sexta edición PEARSON EDUCACIÓN, México.

Daros, W.R. (2009) Teoría del Aprendizaje Reflexivo. Argentina.

Frisancho, S, Moreno, M. T, Ruíz, P, Zavala (Edit)(2017) Aprendiendo, cultura y desarrollo. Lima, Perú: Fondo Editorial UCPP.

García R, F.A. (2013) Las formas de aprendizaje en una comunidad andina peruana y sus implicancias para la educación escolar. Buenos Aires. Disponible en <https://alfarcolectivo.files.wordpress.com/2013/05/formas-de-aprendizaje-2013.pdf>

Izaguirre, M.H. (2015) Neuroproceso de la enseñanza y del aprendizaje. Lima – Perú.

Messing, C. (2017) *Cómo sientes y piensan los niños hoy*. Buenos Aires.

Papalia, D. E., Wendkos O. S. y Duskin F.R. (2012): *Desarrollo humano*. Edit. MCGRAW HILL. México.

Rogoff, B. (1993) *El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Buenos Aires.

Sandoval M, S.A. (2012) *Psicología del Desarrollo Humano I*. México. Universidad Autónoma de Sinaloa.

Vásquez E. A. (2015). *Manual de Introducción a la Psicología Cognitiva*. Montevideo: Udelar. Disponible en <https://cognicion.psico.edu.uy/creditos>

Woolfolk, A. (2010) *Psicología educativa*. México, 11a. edición PEARSON EDUCACIÓN.

Mag. Yris Esther Horna Pflucker
Jefe de Unidad Académica

Salvador Becerra Ramos
Jefe del Área Académica de Primaria

Violeta Tello Sánchez
Docente formador



IESPP/ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
 “MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA” FERREÑAFA
 CÓDIGO MODULAR N°1157916



SILABO DE FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Programa de Estudios	: Educación Primaria Bilingüe	
1.2. Curso	: Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	
1.3. Componente Curricular	: Formación específica	
1.4. Ciclo	: I	
1.5. Créditos	: 3	
1.6. Horas Semanales	: 4 (2t; 2p)	
1.7. Horas del Ciclo	: 64	
1.8. Ciclo Académico	: 2020-I	
1.9. Competencias del perfil de egreso	: 1; 7 y 9	
1.10. Docentes Formadores	: Sebastián Reyes Carlos	
1.11. Correo electrónico	: serecar79@gmail.com	
1.12. Duración	: Fecha de inicio: 30.03.2020	Término: 17.07.2020

II. SUMILLA:

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda y discuta críticamente los sustentos pedagógicos y políticos de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el Perú y Latinoamérica, desde una aproximación histórica que considera las luchas y demandas de los pueblos y comunidades por una educación de calidad, así como la respuesta desde los Estados en los últimos 50 años. En este marco, se analiza el proceso histórico social de la Educación Básica en el Perú y las políticas nacionales e internacionales que sustentan la EIB y su aplicación, analizando la importancia y necesidad de una educación orientada al buen vivir.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Nombre del **proyecto**: Aprovechamos los diversos espacios de nuestro contexto para promover aprendizajes significativos.

Vinculación con el curso: el curso denominado fundamentos para la educación primaria intercultural bilingüe, requiere para su desarrollo adecuado visitar diferentes espacios sociales y culturales de las comunidades indígenas de la provincia de Ferreñafe como son Inkawasi y Kañaris; Por tal razón, resulta que se complementa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con la ejecución del proyecto integrador.

IV. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR
<p>Competencia N° 01</p> <p>Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.</p> <p>Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>
<p>Competencia N° 07</p> <p>Establece relaciones con las familias y la comunidad</p>	<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa.</p> <p>Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>
<p>Competencia N° 09</p> <p>Ejerce éticamente su profesión.</p>	<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>	<p>Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos.</p> <p>Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.</p>

V. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO / MÓDULO:

ENFOQUE	¿Cuándo son observables?	¿En qué acciones concretas se observa?
<p>De derecho</p> <p>Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.</p>	<p>Fomentan y practican el respeto por los derechos, para generar el buen vivir en la comunidad educativa.</p>	<p>El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos para garantizar el bien común.</p>
<p>Inclusivo o de atención a la diversidad</p> <p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</p>	<p>Identifican y responden las necesidades de todos los estudiantes para reducir las brechas de exclusión.</p>	<p>El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID.</p> <p>El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante.</p> <p>El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.</p>

VI. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (indicadores)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
<p>Competencia N° 01</p> <p>Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía</p>	<p>Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria intercultural bilingüe en los diferentes momentos históricos.</p>	<p>Analiza críticamente sobre la educación en el Perú durante los 50 años.</p> <p>Analiza críticamente, la importancia de la educación intercultural, en los pueblos originarios y/o indígenas y su inmersión en el mundo global.</p>	<p>Prueba escrita.</p> <p>Hoja de trabajo</p>	<p>Organizadores gráficos sobre el proceso histórico de la educación peruana.</p>

<p>Competencia N° 07 Establece relaciones con las familias y la comunidad</p>	<p>Sustenta el aporte de las familias y de la comunidad considerando las expectativas de los pueblos indígenas u originarios sobre la educación intercultural bilingüe.</p>	<p>Reconoce la importancia de la de la familia y la comunidad en la educación intercultural. Analiza críticamente las normas que sustentan la EIB. Reconoce la importancia de la EIB y la participación de la sociedad.</p>	<p>Lista de cotejo Ficha de observación</p>	<p>Organizadores gráficos sobre las normas que sustentan la EIB.</p>
<p>Competencia N° 09 Ejerce éticamente su profesión.</p>	<p>Argumenta la importancia de atender al bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos como futuro docente de educación primaria intercultural bilingüe.</p>	<p>-Analiza críticamente las diversas corrientes pedagógicas contemporáneas y su relación con EIB. -Explica el desarrollo de las personas en el desarrollo de EIB. -Analiza y explica las políticas educativas EIB a nivel local, regional y nacional.</p>	<p>Lista de cotejo Ficha de observación</p>	<p>Organizadores gráficos sobre corrientes pedagógicas, desarrollo de las personas en EIB Y de las políticas educativas.</p>

VII. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>I. Proceso histórico y social en la educación básica en el Perú.</p>	<p>Del 30.03.2020 al 01.05.2020</p>	<p>-La educación en el Perú, en los últimos 50 años. -La educación y la utilidad para el desarrollo de los pueblos indígenas en el mundo global.</p>	<p>Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria intercultural bilingüe en los diferentes momentos históricos.</p>	<p>Organizadores gráficos sobre el proceso histórico de la educación peruana.</p>

II. Demanda educativa de los pueblos indígenas y el amparo legal.	Del 04.05.2020 al 05.06.2020	-Expectativa educativa de las familias y comunidad. -Normativas sobre EIB. -Educación Intercultural Bilingüe y participación Social.	Sustenta el aporte de las familias y de la comunidad considerando las expectativas de los pueblos indígenas u originarios sobre la educación intercultural bilingüe.	Organizadores gráficos sobre las normas que sustentan la EIB.
III. Sustento pedagógico, socio cultural y políticos de EIB.	Del 08.06.2020 al 17.07.2020	-Pedagogía contemporánea y el desarrollo de EIB. -Desarrollo integral de la persona y transformación cultural con enfoque EIB. -Política educativa local regional y nacional en EIB.	Argumenta la importancia de atender al bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos como futuro docente de educación primaria intercultural bilingüe.	Organizadores gráficos sobre corrientes pedagógicas, desarrollo de las personas en EIB Y de las políticas educativas.

VIII. MODELOS METODOLÓGICOS

La metodología adopta el enfoque de aprendizaje y enseñanza situada a través del cual se propone partir de situaciones reales o simuladas relacionadas a las prácticas sociales, acontecimientos y experiencias que los estudiantes enfrentarán en la práctica profesional, promoviendo espacios desde un enfoque crítico reflexivo. Asimismo, se aplica el aprendizaje basado en competencia y dialogo de saberes promoviendo la investigación, el trabajo colaborativo y autónomo, el respeto por la interculturalidad, la diversidad y la práctica de valores.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(s.f.). Obtenido de Menores en sociedad: <https://bit.ly/KCzm4C>

Ministerio de Educación. (julio de 2013). Obtenido de Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad Propuesta Pedagógica: <https://bit.ly/2aj4UZ6>

Ministerio de Educación. (14 de diciembre de 2016). R.M N° 629-2016-MINEDU. Lima, Perú.

Ministerio de Educación. (agosto de 2018). Obtenido de POLÍTICA SECTORIAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: <https://bit.ly/29Bt8NT>

TOZZINI ET, M. A. (noviembre de 2015). *EXPERIENCIAS PEDAGÓGICA*. Obtenido de LA INTERCULTURALIDAD EN LA FORMACIÓN DOCENTE: CONTEXTOS PARA PENSAR UN RECORRIDO SITUADO.

UNESCO. (agosto de 2008). *Innovemos*. Obtenido de La Educación y Diversidad Cultural.

Unknown. (15 de junio de 2015). *Enfoques de la EIB en el Perú y en la región andina y amazónica*. Obtenido de EIB EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS:
<https://bit.ly/KCziSq>

Ma. Yris Esther Horna Pflucker
Jefe de Unidad Académica

Salvador Becerra Ramos
Jefe del Área Académica de Primaria

Sebastián Reyes Carlos
Docente formador



IESPP/ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
 “MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA” FERREÑAFE
CÓDIGO MODULAR N°1157916



SÍLABO DE COMUNIDADES CAMPESINAS Y EL BUEN VIVIR

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Programa de Estudios	: Educación Primaria Bilingüe
1.2. Curso electivo	: Comunidades campesinas y el buen vivir
1.3. Componente Curricular	: Formación general
1.4. Ciclo	: I
1.5. Créditos	: 3
1.6. Horas Semanales	: 4 (2t; 2p)
1.7. Horas del Ciclo	: 64
1.8. Ciclo Académico	: 2020-I
1.9. Competencias del perfil de egreso	: 1; 3 y 7
1.10. Docentes Formadores	: Sebastián Reyes Carlos
1.11. Correo electrónico	: serecar79@gmail.com
1.12. Duración	: Fecha de inicio: 30.03.2020 Término: 17.07.2020

II. SUMILLA:

Este curso tiene por propósito generar conocimiento y conciencia del origen, evolución, la situación actual de las comunidades campesinas y su proyección como organización básica de la familia, su lengua, el derecho consuetudinario y educación de calidad que permita lograr el Buen Vivir. Ferreñafe cuenta con dos distritos andinos constituidos por siete comunidades campesinas andinas y una comunidad campesina ancestral; por lo tanto, el estudiante debe profundizarse en las cosmovisiones andino y rural a fin desarrollar una educación contextualizada e intercultural, no solamente de índole cognitivo desde la óptica socio-cultural y lingüístico pertinente.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Nombre del proyecto : Aprovechemos diferentes espacios de nuestro contexto para promover aprendizajes significativos

Vinculación con el curso: en el desarrollo del curso se requiere desarrollar actividades de indagación del consumo de alimentos, vestimenta, recreación deportiva, festiva, religiosa, etc, que permitan conocer las costumbres del buen vivir de los pobladores de las diversas comunidades andinas de Ferreñafe.

IV. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR
<p>Competencia N° 01</p> <p>Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.</p> <p>Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>
<p>Competencia N° 07</p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con la familia, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en, los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa.</p> <p>Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>

<p>Competencia N° 09</p> <p>Ejerce éticamente su profesión respetando los derechos fundamentales de la persona, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso en función social.</p>	<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>	<p>Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.</p>
--	--	--

V. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO / MÓDULO:

ENFOQUE	¿Cuándo son observables?	¿En qué acciones concretas se observa?
<p>Enfoque de derecho</p> <p>Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.</p>	<p>Fomentan y practican el respeto por los derechos, para generar el buen vivir en la comunidad educativa.</p>	<p>El docente formador propicia un clima agradable cuestionando las diversas situaciones que vulneran los derechos de los estudiantes del FID.</p>
<p>Inclusivo o de atención a la diversidad</p> <p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</p>	<p>Identifican y responden las necesidades de todos los estudiantes para reducir las brechas de exclusión.</p>	<p>El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo para promover la inclusión en los estudiantes del FID</p> <p>El docente formador evalúa de acuerdo al progreso de cada estudiante.</p> <p>El docente formador plantea situaciones desafiantes para los estudiantes desarrollen al máximo sus potencialidades.</p>
<p>Orientación al bien común</p> <p>Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos</p>	<p>Practican la ayuda mutua y solidaridad entre miembros</p>	<p>Las autoridades propician que en la IESPP/EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.</p>

compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.	de la comunidad para lograr el bien común.	El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica
--	--	--

VI. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
Competencia N° 01 Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía	Explica críticamente cómo las diversas organizaciones y tradiciones de las comunidades andinas se relacionan con la forma de brindar una educación intercultural bilingüe.	-Investiga diversa fuentes orales y escritas sobre el origen, organización, costumbres y tradiciones, de las comunidades campesinas de Inkawasi y Kañaris. -Realiza investigaciones sobre la demanda educativa en las comunidades andinas de Inkawasi y Kañaris. -Analiza la situación demográfica y sociolingüística de las comunidades andinas de Inkawasi y Kañaris.	Entrevista encuesta	Monografía de la organización y usos, costumbres de las comunidades campesinas de Inkawasi y Kañaris.
Competencia N° 07 Establece relaciones con las familias y la comunidad	Sustenta las diferentes formas de educar, que tienen las familias de las comunidades andinas, considerando las tradiciones que se transmiten de generación en generación.	-Investiga y analiza críticamente la situación educativa en los pueblos y comunidades indígenas. -Analiza críticamente la educación intercultural bilingüe y la participación de la sociedad. -Reconoce el rol y las funciones de la escuela en el desarrollo de la comunidad. -Elabora y ejecuta proyectos para el mejoramiento personal y el desarrollo de las comunidades campesinas. -Analiza críticamente la participación de los actores de las comunidades campesinas en defensa de sus recursos naturales.	Entrevista, encuesta y proyectos	Monografía de las diferentes formas de educar que tienen las comunidades campesinas de Inkawasi y Kañaris
Competencia N° 09 Ejerce éticamente su profesión respetando los derechos fundamentales de la persona, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso en función social.	Argumenta la importancia que tienen las normas y su cumplimiento, para el bienestar de los estudiantes y la comunidad en general.	-Analiza críticamente la Constitución Política del Perú y los artículos que sustentan las comunidades campesinas. -Analiza críticamente, leyes, normas y acuerdos que sustentan, a las comunidades y pueblos indígenas. -Analiza críticamente los acuerdos que sustentan una educación para todos.	Ficha de observación Lita de cotejo	Organizadores visuales de los documentos analizados

VII. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comunidades campesinas y demanda educativa para el buen vivir.	Del 30.03.2020 al 01.05.2020	<ul style="list-style-type: none"> -Origen y organización de las comunidades campesinas de Inkawasi y Kañaris. -Comunidades campesinas y demanda educativa. -Usos y costumbres de las comunidades campesinas para el buen vivir. - Situación demográfica y social de los pueblos y comunidades indígenas. 	Explica críticamente cómo las diversas organizaciones y tradiciones de las comunidades andinas se relacionan con la forma de brindar una educación intercultural bilingüe.	Monografía de la organización y usos, costumbres de las comunidades campesinas de Inkawasi y Kañaris.
II. Escuela y comunidad, base del desarrollo familiar y social de los pueblos originarios, para el buen vivir.	Del 04.05.2020 al 05.06.2020	<ul style="list-style-type: none"> -La situación educativa de los pueblos y comunidades indígenas. -Educación intercultural bilingüe y participación comunal. -Rol de la escuela en la vida democrática y desarrollo comunal. -Proyecto personal y social en comunidades campesinas para el buen vivir. -Comunidades campesinas defensa y desarrollo de sus recursos naturales. 	Sustenta las diferentes formas de educar, que tienen las familias de las comunidades andinas, considerando las tradiciones que se transmiten de generación en generación.	Monografía de la Educación Intercultural Bilingüe en las comunidades campesinas de Inkawasi y Kañaris
II. Reconocimiento legal de los derechos de pueblos indígenas.	Del 08.06.2020 al 17.07.2020	<ul style="list-style-type: none"> -Derechos fundamentales de la persona. -Derechos sociales y económicos -Derechos políticos y de los deberes -Del ambiente y los recursos naturales -Tierras de los pueblos indígenas -Seguridad social y salud --Acuerdo de Dakar-2000 sobre educación para todos. 	Argumenta la importancia que tienen las normas y su cumplimiento, para el bienestar de los estudiantes y la comunidad en general.	Organizadores visuales referido a los derechos de las personas de los pueblos andinos de Ferreñafe.

VIII. MODELOS METODOLÓGICOS:

Critico reflexivo, vale decir que el estudiante al concluir el presente curso estará en condiciones de reconocer e identificarse con las comunidades campesinas desde un ángulo de reflexión y crítica sobre la evolución y situación actual comprometiéndose en su rol social promover la transformación de las comunidades mejorando ostensiblemente el nivel de vida para lo cual los propios actores comunales se conviertan en líderes de gestión y desarrollo de su comunidad.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(s.f.). *Obtenido de Menores en sociedad*: <https://bit.ly/KCzm4C>

Constitución Política del Perú. (1993).

Corbeta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara Parra, A. (2018). Avances y desafíos. Santiago. Obtenido de Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos.

Francke, P. (noviembre de 2017). PUCP. DOCUMENTO DE TRABAJO N° 447. Obtenido de EL DERECHO A LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y LA POLÍTICA FISCAL EN PERÚ: <https://bit.ly/KCzilo>

Ley N° 24656. Ley de comunidades campesinas. (1987). Lima.

Ley N° 28044. Ley General de Educación. (2003). Lima.

Ministerio de Educación. (2019). Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente. Programa EPIB. Lima.

Oficina internacional del trabajo. (2014). Obtenido de Convenio Núm. 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales: <https://bit.ly/2aj4UIA>

Ma. Yris Esther Horna Pflucker
Jefe de Unidad Académica

Profesor Salvador Becerra Ramos
Jefe del Área Académica de Primaria

Profesor Sebastián Reyes Carlos
Docente formador