

**HACIA LA EXCELENCIA FORMANDO
DOCENTES PARA EL PERÚ Y EL MUNDO**



PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL



2022 - 2025



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

RESOLUCION DIRECTORAL N° 082-2020-DG/IESPP "MFGB"-F

Ferreñafe, 14 de octubre del 2022

VISTO:

El informe presentado por la jefa de Unidad Académica Ma. Yris Esther Horna Pflucker, donde manifiesta el trabajo realizado por el equipo de trabajo para la elaboración del Proyecto Curricular Institucional PCI; y documentos que se adjuntan;

CONSIDERANDO:

Que, la Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, regula el funcionamiento de las Instituciones Educativas de Educación Superior y todas las medidas que se toman favor del funcionamiento Institucional, beneficiando a los estudiantes que se forman en ella.

Que, según la Resolución Viceministerial N° 097-2022-MINEDU, denominado Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de Licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, la Institución debe contar con un PCI vigente que tenga la estructura mínima siguiente: Datos generales, objetivos, caracterización de estudiantes, modelo pedagógico, programas de estudios y/o carreras profesionales, orientaciones para la formación académica, desarrollo de la práctica pre profesional, desarrollo personal de estudiantes, desarrollo de investigación, desarrollo de los docentes, implementación de formación continua, segunda especialidad y profesionalización docente; entre otros.

Que, mediante Resolución Directoral N° 075-2022-DG/IESPP "MFGB" F, se designan los equipos de trabajo para los documentos de gestión: Proyecto Curricular Institucional (PCI), para el periodo 2022-2025, el mismo que necesita ser complementado de acuerdo a las normas vigentes de Ministerio de Educación.

Que, de acuerdo a lo facultado por la Ley N° 30512. Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes;

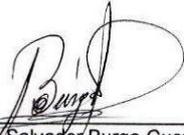
SE RESUELVE:

Artículo Primero. Aprobar el Proyecto Curricular Institucional PCI de la EESPP "MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" de Ferreñafe – Lambayeque, a partir del 14 de octubre 2022 al 2025.

Artículo Segundo. Disponer a la jefatura de Tecnología de la Información, publique la presente resolución en el portal web institucional <http://www.iesppmfgb.edu.pe/>

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE




Mg. Salvador Burga Guevara.
Director (e) del IESPP "MFGB"-F
Celular N° 956179402

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
DE LA ESCUELA MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA
FERREÑAFE - LAMBAYEQUE

EQUIPO RESPONSABLE

YRIS ESTHER HORNA PFLUCKER
VIOLETA TELLO SÁNCHEZ
LUIS ANTONIO CAJO CHUNGA
JORGE FRANCISCO PRIMO ORDOÑEZ
MARÍA JUANA PUICÓN LLUÉN
GONZALO CALDERON PURIHUAMÁN
CINDY ELIZABETH BURGA TELLO
ERIKA JANET SERRATO LLUMPO
DULCE LUCERO CAPUÑAY SANCHEZ
JORGE BURGA URIARTE
JOSÉ ELI VASQUEZ FERNÁNDEZ
KATERINE JARAMILLO BUSTAMANTE

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| CARÁTULA | 1 |
| RESOLUCIÓN DIRECTORAL | 2 |
| ÍNDICE | 4 |
| PRESENTACIÓN | 6 |
| Datos generales de la Institución | 7 |
| Objetivos del PCI | 12 |
| Caracterización de los estudiantes | 12 |
| Modelo pedagógico articulado del PEI | 13 |
| Fundamentos epistemológicos | 20 |
| Fundamentos pedagógicos | 21 |
| Principios Institucionales | 24 |
| Principios pedagógicos | 24 |
| Enfoques pedagógicos | 25 |
| Enfoques transversales | 25 |
| Valores | 30 |
| Modelo curricular | 31 |
| Programa de estudios | 52 |
| Perfil de egreso | 52 |
| Definiciones que conforman el perfil de egreso | 53 |
| Carrera de Educación Primaria | 59 |
| Carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe | 90 |
| Enfoques de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe | 114 |
| Participación de líderes de pueblos indígenas | 122 |
| Carrera de Ciencia y Tecnología | 126 |
| Carrera Matemática | 148 |
| Orientaciones para la formación académica | 171 |
| Directrices pedagógicas del PEI | 171 |
| Planificación y diversificación curricular | 161 |
| Orientaciones para el desarrollo de la práctica pre profesional | 182 |
| Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes | 184 |
| Orientaciones para el desarrollo de la investigación para los estudiantes | 185 |
| Orientaciones para el desarrollo profesional de docentes formadores | 189 |
| Orientaciones para la implementación de la formación continua | 190 |

| | |
|---|-----|
| Orientaciones para la implementación de la segunda especialidad | 198 |
| Orientaciones para la implementación de la profesionalización docente | 206 |
| Orientaciones para la evaluación formativa | 212 |
| Instrumentos de evaluación | 222 |
| Monitoreo y evaluación del PCI | 218 |
| Tutoría | 223 |
| | |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 225 |

PRESENTACIÓN

En el marco de la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento, aprobado por D.S. N° 10-2017 MINEDU, se han establecido parámetros y normas para el proceso de licenciamiento de los nuevos programas de estudio en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica, entre los que se encuentra la E.E.S.P.P. “Mons. Francisco Gonzales Burga” de Ferreñafe; es por ello que, con mucho interés, producto del trabajo coordinado y en equipo entre el personal docente, personal administrativo y estudiantes, presentamos el Proyecto Curricular Institucional 2022-2025, con la finalidad de licenciar los programas de Ciencia y Tecnología y, Matemática; para que se aúnen a los ya licenciados Primaria y Primaria Intercultural Bilingüe.

Es así que, nuestro PCI, está estructurado de la siguiente manera: Datos generales de la institución; objetivos del PCI; caracterización de los estudiantes; modelo pedagógico articulado al PEI; Programas de estudio; orientaciones para la formación académica; orientaciones para el desarrollo de la práctica pre profesional; orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes; orientaciones para el desarrollo de la investigación de los estudiantes; orientaciones para el desarrollo profesional de docentes formadores; orientaciones para la implementación de la formación continua y/o segunda especialidad y/o profesionalización docente; orientaciones para la evaluación formativa; monitoreo y evaluación del PCI; Tutoría.

Dicha organización está de acuerdo a la normatividad emitida por la Dirección de Formación Inicial Docente del Ministerio de Educación; siendo un trabajo arduo que ha requerido del apoyo y las asistencias técnicas del Ministerio y consultores externos, para ser presentado y socializado con toda la comunidad educativa.

Nuestro PCI tiene el propósito cumplir con el desarrollo de un currículo moderno que ofrezca a nuestros estudiantes un conjunto de competencias, valores y actitudes debidamente integradas y articulados, haciendo que este documento sea un instrumento de gestión que caracteriza la Propuesta Pedagógica de nuestra Escuela y de nuestra identidad institucional.

Agradecemos a cada uno de los participantes en la elaboración, presentación y aprobación del Proyecto Curricular Institucional, el mismo que cumple con los parámetros de calidad en beneficio de la educación, desde Ferreñafe para el Perú y el Mundo.

Es por ello que, con honor, presentamos el Proyecto Curricular Institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica “Mons. Francisco Gonzales Burga” de Ferreñafe.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2022

1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Nombre | : | Escuela de Educación Superior Pedagógica "Monseñor Francisco Gonzales Burga" |
| Dependencia administrativa | : | Gerencia Regional de Educación de Lambayeque |
| Código Modular | : | N° 1157916 |
| Ubicación | | |
| Distrito | : | Ferreñafe |
| Provincia | : | Ferreñafe |
| Región | : | Lambayeque |
| Dirección | : | Los Eucaliptos N° 100 Urb. El Algodonal |
| Dirección telefónica | : | 074 – 286448 |
| Página Web | : | www.iesppmfgb.edu.pe |
| Facebook | : | Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Monseñor Francisco Gonzales Burga |
| Correo electrónico | : | tramitedocumentario@iesppmfgb.edu.pe |
| Fecha de creación | : | 10 de diciembre de 1991 |
| Documento de creación | : | D.S. N° 0040-91-ED del 10-12-1991 |
| Fecha de Reinscripción | : | 16 de agosto de 2002 Decreto Supremo N° 017- 20ED. |
| Fecha de licenciamiento | : | 2 de setiembre del 2020 |
| Ultima revalidación | : | R.D. N°149-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID |
| Licenciada por | : | R.M. N° 357-2020 - MINEDU |
| Tipo de gestión | : | Pública |
| Turno | : | Diurno |
| Programas de estudios licenciadas | : | |
| Primaria | : | Licenciada por R.M. N° 357-2020 - MINEDU |
| Primaria Intercultural Bilingüe | : | Licenciada por R.M. N° 357-2020 - MINEDU |
| Programas de estudio revalidados | | |
| Matemática | : | R.D. N° 149-2016- MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID |
| Ciencia, Tecnología y Ambiente | : | R.D. N° 149-2016- MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID |
| Computación e Informática | : | R.D. N° 149-2016- MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID |
| Director | : | Mg. Salvador Burga Guevara |

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

Los objetivos estratégicos que desarrolla el PCI, son los siguientes:

A continuación, se presentan la organización de los procesos misionales, objetivos estratégicos y acciones estratégicas del Proyecto Curricular Institucional en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional

TABLA 1
PROCESOS MISIONALES Y OBJETIVOS DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

| MATRIZ DE OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS DEL PEI | | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| TIPO | MACRO PROCESO | PROCESO | OE | AE |
| Misional | Gestión de la formación Inicial | Formación académica | Incrementar el desarrollo del aprendizaje crítico reflexivo en los estudiantes de la EESPP “Monseñor Francisco Gonzales Burga” – L | 4.1-Enseñanza enfocada en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la EESPP “Monseñor Francisco Gonzales Burga” – L |
| Misional | Gestión de la formación Inicial | Gestión del Desarrollo Personal | Fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes y docentes formadores. | 10.1 Atención a estudiantes originarios y mestizos que garantice su adaptación, permanencia y culminación |
| | | | | 10.2 Manejar de clima emocional, la promoción de la convivencia y el manejo de conflictos en aula |
| | | | | 10.3 Mejorar el clima laboral de los docentes formadores. |
| | | Investigación e innovación en FID | Desarrollar las habilidades investigativas de los estudiantes de la FID de la EESPP “Monseñor Francisco Gonzales Burga” - L | 11.1 Unidad de investigación brinda recursos y asesoría en proyectos de investigación a los estudiantes. |
| 11.2 Diseño curricular con perspectiva Intercultural que evidencian la incorporación de saberes locales producto de la investigación | | | | |
| 11.3 Repositorio de investigación pertinente para los docentes formadores y estudiantes | | | | |

| | | | | |
|----------|------------------------------------|---|--|---|
| Misional | Gestión del Desarrollo Profesional | Fortalecimiento de las competencias | Fortalecer competencias de docentes formadores en función de las necesidades formativas identificadas | 12.1 Desarrollo de acciones pedagógicas que articulan la investigación y la práctica pre profesional |
| | | Investigación e Innovación en el Desarrollo profesional | Implementar la investigación sobre la práctica formativa en la comunidad educativa de la EESPP “Monseñor Francisco Gonzales Burga” - L | 13.1 Líneas de investigación relacionadas a las prácticas formativas para los docentes formadores |
| | | | | 13.2 Convenios de colaboración interinstitucional que generan espacios de investigación y colaboración para la mejora de ambas instituciones |
| | | | | 13.3 Fomento de la investigación e innovación a través de estrategias de investigación a disposición de los/las docentes formadores(as) |
| Misional | Gestión de la Formación Continua | Investigación e Innovación en el Desarrollo profesional | .Implementar la producción y divulgación de conocimientos en la comunidad educativa de la EESPP “Monseñor Francisco Gonzales Burga” - L | 14.1. Mecanismos de reconocimiento y estímulos a la investigación e innovación realizada por los/las docentes formadores(as). |
| | | | | 14.2 Espacios de intercambio y discusión sobre las investigaciones e innovaciones realizadas por los docentes formadores |
| | | | | 14.3 Investigaciones realizadas que aportan a la reflexión sobre las prácticas docentes |
| | | Gestión de los programas de formación continua | Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en ejercicio, a través de programas de Formación continua, segunda especialidad y profesionalización docente | 15.1 Programas de formación continua que aporta al desarrollo continuo de las competencias profesionales de docentes que ejercen distintos roles conforme a lo señalado en la ley N° 30512. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | Implementar la investigación destinada a la indagación sistemática de los/las docentes en ejercicio. | 16.1 Líneas de investigación en torno a la práctica pedagógica de los/las docentes en ejercicio |
| | | | | 16.2 Fomento de mecanismos para utilizar la información producto de la investigación realizadas en la formación continua |
| | | | Implementar la producción y divulgación de conocimientos y la innovación orientada al cambio y mejora de los/las docentes en ejercicio | 17.1 Espacios de intercambio y discusión sobre las investigaciones realizadas por los/las docentes de formación continua |
| | | | | 17.2 Promoción de estímulos a las investigaciones realizadas que contribuyen a la mejora de la formación continua |

3. OBJETIVOS DEL PCI

1. Incrementar el desarrollo del aprendizaje crítico reflexivo en los estudiantes de la EESPP “Monseñor Francisco Gonzales Burga” - L
2. Fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes y docentes formadores.
3. Desarrollar las habilidades investigativas de los estudiantes de la FID de la EESPP “Monseñor Francisco Gonzales Burga” – L
4. Fortalecer competencias de docentes formadores en función de las necesidades formativas identificadas
5. Implementar la investigación sobre la práctica formativa en la comunidad educativa de la EESPP “Monseñor Francisco Gonzales Burga” – L
6. Implementar la producción y divulgación de conocimientos en la comunidad educativa de la EESPP “Monseñor Francisco Gonzales Burga” – L
7. Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en ejercicio, a través de programas de Formación continua, segunda especialidad y profesionalización docente
8. Implementar la investigación destinada a la indagación sistemática de los/las docentes en ejercicio.
9. Implementar la producción y divulgación de conocimientos y la innovación orientada al cambio y mejora de los/las docentes en ejercicio

4. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Con la finalidad de conocer a la población de estudiantes y poder caracterizarla, en primer lugar, se presenta la información sobre matrícula total, por ciclo y género, según programas y especialidades. Para luego, aplicar una encuesta a la tercera parte de los estudiantes y redactar las características sociodemográficas de nuestros estudiantes.

TABLA 2
MATRÍCULA TOTAL, POR CICLO Y GÉNERO, SEGÚN PROGRAMAS Y ESPECIALIDAD

| PROGRAMAS/ ESPECIALIDADES | | TOTAL | | CICLOS | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|------------|-----|--------|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|
| | | | | I | | II | | IV | | VII | | IX | | X | |
| CÓDIGO | DENOMINACIÓN | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| 01 | EDUCACIÓN PRIMARIA | 39 | 95 | 4 | 10 | 13 | 19 | 9 | 27 | 7 | 16 | 5 | 11 | 1 | 12 |
| 02 | EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE | 77 | 77 | - | - | 23 | 13 | 13 | 23 | 15 | 9 | 15 | 19 | 11 | 13 |
| 03 | CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE | 15 | 10 | - | - | - | - | - | - | 8 | 6 | 7 | 4 | - | - |
| 04 | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | 17 | 9 | 11 | 2 | 6 | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 05 | COMPUTACION E INFORMÁTICA | 1 | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 5 | - | - |
| 06 | MATEMÁTICA | 14 | 2 | 14 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | TOTAL PARCIAL | 163 | 198 | 29 | 14 | 42 | 39 | 22 | 50 | 30 | 31 | 28 | 39 | 12 | 25 |
| | TOTAL | 361 | | | | | | | | | | | | | |

FUENTE: SECRETARÍA ACADÉMICA
FECHA: AGOSTO 2022

TABLA 3
HALLAZGOS DEL DIAGNÓSTICO

| ASPECTOS | HALLAZGOS |
|---|---|
| Análisis de resultados de logro de competencias del perfil de egreso y desempeños específicos | <p>Cerca del 60% de estudiantes de nuestra institución han logrado alcanzar competencias, que se expresan con calificaciones entre 14 y 16; asimismo, el 30% de los estudiantes registran un nivel suficiente para el logro de las competencias, cuyos calificaciones están entre 11 y 13; mientras que, el 7% de nuestros estudiantes no alcanzan el nivel de logro de competencias esperadas; así como también, solo un 5% del total de nuestra comunidad estudiantil tienen aprendizajes en un nivel muy bueno, entre 17 y 18.</p> <p>Se observa que, más de la mitad de nuestros estudiantes tienen calificaciones aceptables, puesto que tienen notas aprobatorias en la escala vigesimal, es decir, de 11 al 18; entendiéndose que, el nivel de logro de competencias alcanza los estándares para los dominios del perfil de egreso de la formación inicial docente. Esto significa que, los estudiantes muestran capacidades idóneas, desempeños y habilidades propias de un futuro licenciado, evidenciando el manejo del pensamiento crítico y reflexivo, entre otros.</p> <p>Asimismo, se aprecia que el 12% de los estudiantes carecen de los dominios, competencias, capacidades, desempeños para alcanzar el perfil de egreso propuesto por la Institución</p> |
| Inasistencia de estudiantes | <p>Durante los nueve ciclos académicos, los porcentajes de inasistencia oscilan entre 5.06% y 11.38%, apreciándose que, es una inasistencia mínimamente aceptable, sin embargo, es notoria el aumento de las inasistencias para los ciclos 2020-II y 2021-I, con un porcentaje entre 11.18% y 11.38%; determinando que</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>la inasistencia de los estudiantes a las horas de clase afecta el proceso de aprendizaje, y en consecuencia al nivel del logro de las competencias, por lo que no concluyen su formación académica profesional en los tiempos establecidos. Entre las razones por las cuales sucede este comportamiento se puede señalar a la desmotivación, falta de recursos económicos, realizan actividades laborales para su sustento familiar, falta de identidad por la carrera magisterial, bajo nivel académico con el que ingresan como entre otros.</p> |
| Progreso Académico: estudiantes aprobados | <p>Entre los ciclos 2018-I y 2022- I, el porcentaje de estudiantes aprobados se encuentra entre el 88.62% y el 94.94%, apreciándose que existe un alto índice de estudiantes que logran las competencias, capacidades, desempeños, para alcanzar los estándares del perfil de egreso. Estos estudiantes demuestran que cumplen con la presentación de sus trabajos de manera óptima, mostrando la práctica del pensamiento crítico reflexivo, en aprendizaje basado en problemas, manejo de estrategias de aula invertida, de investigación y evaluación formativa, dialogo de saberes, aprendizaje situado, análisis de textos, resolución de problemas, habilidades artísticas, entre otros.</p> |
| Porcentaje de estudiantes que subsanan áreas, cursos y módulos | <p>Entre los ciclos 2018-I y 2022- I, el porcentaje de estudiantes que cumplen el proceso de subsanación se encuentra entre el 5.28% y el 27.53%; cuyo promedio ponderado es igual a 18.46%, esto significa que casi el 20% de los estudiantes que desaprueban los cursos, deben desarrollarlos en tiempos y espacios posteriores al ciclo regular con la finalidad de ser aprobados y cumplir con la malla curricular y el número de créditos aprobados por ciclos.</p> <p>Entre las razones por las cuales los estudiantes desaprueban los cursos es por no demostrar el desarrollo de sus capacidades, no presentan sus trabajos en las unidades de aprendizaje, no presentan productos de proceso y finales, no presentan portafolio, no alcanzan la nota aprobatoria mínima en cuestionarios y evaluaciones escritas y orales, no cumplen con los indicadores y evidencias de los instrumentos de evaluación.</p> |
| Porcentaje de estudiantes egresados que titulan al egresar | <p>Entre los ciclos 2018-I y 2022- I, el porcentaje de egresados que obtiene la titulación se encuentra entre el 18.18% y el 100%. Dichos estudiantes lograron cumplir las competencias y estándares de evaluación del perfil de egreso, así como también con el número de créditos y los requisitos establecidos por norma para la obtención del título profesional. Los egresados que aún no cumplen con el proceso para la obtención del título en las fechas indicadas lo realizan posteriormente.</p> |
| Estudiantes matriculados | <p>Desde el ciclo 2018-I hasta el 2022- I, ha existido un crecimiento vegetativo del número de estudiantes que han ingresado para cursar estudios superiores en nuestra institución; y en el periodo 2022-I ha aumentado el número de estudiantes igual a 284, que refleja una aceptación y atracción para demanda en la población de Ferreñafe y Lambayeque.</p> <p>Esto significa que, existe un mayor nivel de aceptación por la comunidad lambayecana al ser la única institución pedagógica licenciada en la región; existe motivación del público usuario por ser la única institución bilingüe en la región Lambayeque, así como por la oferta que ofrecemos de nuestros programas de estudios en Primaria, Primaria Intercultural Bilingüe, Matemática y, Ciencia y Tecnología. Porque contamos con una infraestructura acorde al siglo XXI, y personal idóneo para desarrollar los cursos y módulos.</p> |
| Estudiantes desaprobados | <p>Desde el ciclo 2018-I hasta el 2022- I, existe un crecimiento vegetativo del porcentaje de estudiantes que desaprueban los cursos, siendo el menor</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>porcentaje igual a 5.06% y el mayor igual a 11.38%. Estos resultados nos permiten conocer que los estudiantes no demuestran el logro de competencias en las interacciones o exposiciones, escasa participación en el desarrollo de clases, incumplimiento de tareas, irresponsabilidad en la presentación de sus trabajos de investigación, muestran escaso compromiso con su formación profesional, su desenvolvimiento académico muestra escaso cumplimiento del logro esperado.</p> |
| <p>Traslados internos y externos</p> | <p>Desde el ciclo 2018-I hasta el 2022- I, existe un incremento de estudiantes que han realizado traslados internos o externos, cuyo porcentaje oscila entre 0.54% y 2.4%; notándose que es una mínima participación en dicho proceso por situaciones de identificación y vocación a otro programa profesional, situaciones familiares, actividades laborales, interés personal, por la oferta que se ofrece en el mercado laboral, para contratos en Instituciones estatales y privadas, existencia de plazas para nombramientos, entre otros.</p> |

FUENTE: SECRETARÍA ACADÉMICA

FECHA: AGOSTO 2022

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Francisco Gonzales Burga, se encuentra ubicada en la provincia Ferreñafe, región Lambayeque. La provincia Ferreñafe se caracteriza por ser una zona agrícola y comercial, su territorio corresponde a la zona llana y alto andina, cuya lengua materna es castellano y quechua lambayecano; asimismo, goza de comunidades ubicadas en la ciudad y en el campo; el nivel socio económico es medio y medio bajo.

La provincia de Ferreñafe alberga instituciones educativas del nivel Inicial, Primaria y Secundaria, distribuidas en la misma ciudad, en el campo y en zona muy alejadas. Las familias ferreñafanas constituyen gente noble, sincera, trabajadora, pujante y luchadora en sus objetivos personales y sociales, los jóvenes estudiantes, egresan del nivel secundario y se ven en el deseo de forjarse la profesión docente en nuestra institución.

Nuestros estudiantes se encuentran entre los 17 a 40 años de edad, quienes gozan de condiciones físicas y psicológicas favorables, siendo casi el 56 % del género femenino y el 44% del género masculino aproximadamente; asimismo, casi el 45 % de estudiantes residen en la misma provincia Ferreñafe y 55 % reside en otros distritos como Cañaris, Pueblo Nuevo, Mesones Muro, Incawasi y Chiclayo, siendo su tipo de residencia mayoritariamente urbana y en menor proporción rural. Asimismo, la lengua materna de más de la mitad de nuestros estudiantes es el quechua, mientras que, para la diferencia que resta de estudiantes es el español; sin embargo, para el 80% de los estudiantes, la lengua que más hablan es el español.

La mayor parte de nuestros estudiantes son solteros, pero existe un porcentaje minoritario que son casados, convivientes o separados y tiene entre 1 y 3 hijos; asimismo, existe un porcentaje igual al 7.4% de estudiantes con discapacidad auditiva y visual, mientras que la mayor parte de ellos no presenta ninguna discapacidad.

La mayor parte de los estudiantes han tenido que mudarse de su localidad para poder estudiar en nuestra institución, desplazándose desde ciudades cercanas como Moyobamba, Canchachala, Sinchihual, Jaen, Incahuasi, Janque, Uyurpampa, Chiclayo, Totoras, Marayhuaca, Incawasi, Cañaris, hacia Ferreñafe donde se encuentra la escuela, dejando a sus padres y familiares, padres que trabajan como agricultores (56%), albañiles, comerciantes, choferes o se dedican a otra actividad, mientras que sus madres son amas de casa (84%), comerciantes o se dedican a otras actividades. Por otro lado, son pocos los hogares que reciben beneficios sociales como Pensión 65 y Programa Juntos (16%).

La mayor parte de los estudiantes ha estudiado secundaria en una institución pública y sólo el 13.2 % ha estudiado en institución educativa privada; en la modalidad presencial (65%), mientras que el resto ha estudiado a distancia y en forma alterna; de los cuales más de la mitad pertenecen a zona urbana y la menor parte a zona rural; siendo el 53% una institución bilingüe y el 47% no. En estas instituciones educativas, sólo un pequeño grupo de estudiantes ha repetido uno o más años y han tenido que dejar de estudiar por algún periodo de tiempo entre 5 a 10 años.

Para la mayor parte de nuestros estudiantes la carrera que están estudiando en nuestra escuela es su primera experiencia en estudios superiores, mientras que para el 19% no lo es; entre los temas que les gusta investigar se destacan los problemas de aprendizaje, innovación pedagógica, enfoque por competencias, entornos virtuales, problemas de conducta, evaluación formativa investigación formativa; piensan ejercer su profesión en la localidad de Ferreñafe o Lambayeque (57%), y en otros lugares (44%); asimismo, la gran mayoría piensa seguir estudios de post grado en temas como Psicología Educativa, Investigación y docencia, gestión educativa, entre otros.

Junto a sus estudios, un poco más de la mitad de los estudiantes, dedican horas para trabajar y contribuir en la economía de la provincia, generando así sus ingresos económicos, siendo las principales actividades laborales: manejo de mototaxi, peones en agricultura, atención al cliente, en restaurantes, en empresas agroindustriales, enseñando a niños en sus casas, en cobranzas, en forma independiente, en oficinas, etc., dedicando horas, medio tiempo, fines de semana, tiempo completo. Asimismo, nuestros estudiantes de los distritos de la zona andina (Incahuasi y Cañaris) se dedican a trabajar en moto taxi, o al intercambio con otros productos dentro de los mercados locales. También, se dedican a las labores agrícolas desempeñando trabajos de obreros asalariados en las campañas de arroz (diciembre a junio 2022) y en las campañas de pan llevar (agosto - noviembre). Pero, también, el 48.5% de los estudiantes no trabaja.

Sólo el 10% de nuestros estudiantes tiene beca continuidad en nuestra institución y el 72% de los estudiantes tiene dificultades económicas para solventar sus materiales para sus estudios. La mayoría de nuestros estudiantes desarrollan habilidades en el manejo de los entornos virtuales y tecnologías de la información y la comunicación; cuentan con dispositivos

tecnológicos, como computadoras, laptop, celulares, Tablet, servicio de internet en menor porcentaje.

TABLA 4
MATRIZ DE CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE:
OPORTUNIDADES Y/O NECESIDADES DE APRENDIZAJE

| FUENTE DE INFORMACIÓN | ASPECTOS | HALLAZGOS |
|-----------------------|---|---|
| Diagnóstico del PEI | Resultados de aprendizaje (PEI) | Podemos afirmar que los resultados obtenidos a través de estos indicadores, referidos al perfil de egreso, se debe al cumplimiento de las competencias y por el bajo nivel de inasistencias en nuestros estudiantes; así como también, por el alto nivel de estudiantes aprobados en todos sus cursos; mientras que los estudiantes que realizan el proceso de subsanación es aceptable; sin embargo, existe poca cultura para la titulación de los estudiantes; por último, el incremento de estudiantes matriculados se debe al tipo de oferta que ofrece la institución. |
| | Indicadores de eficiencia interna (PEI) | <p>Que el MSE, cubre las expectativas de la formación integral. Y que sus fortalezas se reflejan al momento de laborar como docente.</p> <p>Que la gestión del director actual fortalece el desarrollo institucional, permite la integración de todos.</p> <p>Todos los actores conocen los 5 documentos de gestión</p> <p>Un porcentaje significativamente alto de los actores participan en la elaboración de los documentos de gestión</p> <p>Todos los años se promueven el ingreso de estudiantes talentosos mediante el examen de admisión</p> <p>Un porcentaje altamente significativo de actores consideran que el Modelo del Servicio Educativo fortalece las competencias que definen el perfil de egreso</p> <p>Un porcentaje significativo de actores consideran que existe una coherencia de los sílabos y los planes de estudio</p> <p>Los actores manifiestan que los docentes no producen trabajos de investigación por la falta de motivación, capacitación y presupuesto</p> <p>Todos los actores manifiestan que en la institución existe personal idóneo y están capacitados para el logro la formación integral y el perfil de egreso de los estudiantes</p> <p>Los actores manifiestan que debe implementarse el programa de formación continua para especializarse, capacitarse y ser mejor profesional</p> <p>Los actores encuestados manifiestan que el proyecto integrador mejora los aprendizajes por ser una metodología socializadora</p> <p>Los ingresos propios son invertidos en actividades sostenibles</p> <p>Un alto 5 de encuestados responde que existe un servicio eficiente a la comunidad educativa</p> <p>Un alto % de los actores manifiestan que no se ah realizado capacitaciones</p> |

| | | |
|----------------------------|------------------------------|--|
| | | Un alto porcentaje de encuestados consideran que debe implementarse una asesoría legal en la institución. |
| | Situación del contexto (PEI) | <p>La Región Lambayeque ofrece diversas condiciones favorables en lo demográfico, político, económico, productivo, sociales, culturales, ambientales y tecnológicos etc., para que la EESPP “MFGB, alcance significativos niveles de calidad en la formación integral de los futuros docentes que se forman en ella, además Los actores internos constituyen equipos de trabajo en actividad permanente y colaborativa, que velan por la formación de calidad de los estudiantes, asegurando un perfil de egreso competitivo.</p> <p>-Los actores externos constituidos por las instituciones: Publicas y privadas de la Región Lambayeque muestran satisfacción por la EESPP “MFGB”-L. que amerita su apoyo como en el caso de las municipalidades con el financiamiento de plazas docentes, La Universidad Cesar Vallejo facilitando para que los estudiantes cumplan con los requisitos para obtener el grado de bachiller, La Gerencia Regional de Educación facilitando la gestión admirativa, etc.</p> |
| Aplicación de instrumentos | Personal | Se encuentran entre los 17 a 40 años de edad, con condiciones físicas y psicológicas favorables, residen en Ferreñafe y en otros distritos como Cañaris, Pueblo Nuevo, Mesones Muro, Incawasi y Chiclayo; siendo su tipo de residencia mayoritariamente urbana y en menor proporción rural; la lengua materna de más de la mitad de nuestros estudiantes es el quechua, mientras que, para la diferencia que resta de estudiantes es el español; algunos estudiantes presentan discapacidad auditiva y visual. La mayor parte de los estudiantes ha estudiado secundaria en una institución pública; más de la mitad de estudiantes han estudiado en instituciones bilingües |
| | Familiar | La mayor parte de nuestros estudiantes son solteros y algunos casados, convivientes o separados, tienen entre 1 y 3 hijos, sus padres que trabajan como agricultores, albañiles, comerciantes, choferes o se dedican a otra actividad, mientras que sus madres son amas de casa, comerciantes o se dedican a otras actividades |
| | Económico | Algunos estudiantes reciben beneficios sociales como Pensión 65 y Programa Juntos. Más de la mitad de los estudiantes, dedican horas para trabajar en: manejo de mototaxi, peones en agricultura, atención al cliente, en restaurantes, en empresas agroindustriales, enseñando a niños en sus casas, en cobranzas, en forma independiente. |
| | Social comunitario | Los estudiantes tienen interés en investigar son problemas de aprendizaje, innovación pedagógica, enfoque por competencias, entornos virtuales, problemas de conducta, evaluación formativa investigación formativa. Piensan ejercer su profesión en la localidad de Ferreñafe o Lambayeque. La gran mayoría piensa seguir estudios de post grado en temas como Psicología Educativa, Investigación y docencia, gestión educativa, entre otros, para ayudar a sus niños y otros |

| | | |
|--|-------------|--|
| | Tecnológico | Los estudiantes poseen habilidades en el manejo de las TICs; y tienen dispositivos tecnológicos, como computadoras, laptop, celulares, Tablet, servicio de internet en menor porcentaje. |
|--|-------------|--|

TABLA 5

OPORTUNIDADES Y/O NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

1. Desarrollar estrategias metodológicas que apunten a los fundamentos epistemológicos, para que los estudiantes adquieran mejoras en sus aprendizajes.
2. Desarrollar estrategias metodológicas y de acompañamiento relacionados a los fundamentos pedagógicos, para que los estudiantes alcancen las competencias del perfil de egreso.
3. Considerar actividades de aprendizaje basadas en los principios institucionales y principios pedagógicos, para que los estudiantes se involucren en su formación profesional.
4. Planificar documentos de corto plazo (sílabos y guías de aprendizaje) considerando los enfoques pedagógicos y los enfoques transversales institucionales, para que los estudiantes asuman retos en su formación profesional.
5. Proponer acciones de evaluación, considerando la autoevaluación, coevaluación, y hetero evaluación para la mejora continua de los aprendizajes.
6. Implementar la propuesta de gestión pedagógica de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Francisco Gonzales Burga, de Ferreñafe para los años 2022-2024, para que guíe la formación inicial docente de nuestros estudiantes.
7. Proponer los programas de Primaria, Primaria Intercultural Bilingüe, Ciencia y Tecnología y, Matemática, articulados al PEI; para atender el trabajo pedagógico y curricular en la formación inicial docente y formación continua.
8. Proponer orientaciones para el desarrollo de la práctica pre profesional y el desarrollo personal de los estudiantes, permitiendo la ejecución de las mismas, de manera eficaz y eficiente.
9. Proponer orientaciones para el desarrollo de la investigación dirigido a los estudiantes y docentes, promoviendo la cultura investigativa.
10. Presentar las intenciones pedagógicas para los programas de estudio de formación inicial, formación continua, segunda especialidad y profesionalización docente.
11. Implementar la gestión de la formación inicial docente: planificación y diversificación curricular, desarrollo académico, práctica profesional, desarrollo personal de estudiantes, investigación, innovación, desarrollo de personal docente, formación continua, mediante orientaciones pertinentes y eficaces; para la atención oportuna a los estudiantes.
12. Ofrecer orientaciones para la evaluación de los aprendizajes, y proponer instrumentos de evaluación acorde al perfil de egreso y enfoque por competencias.
13. Presentar orientaciones para la tutoría de los estudiantes como servicio de apoyo a la labor académica entre docentes y estudiantes.

FUENTE: COMISIÓN PCI

FECHA: SETIEMBRE 2022

5. MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI

4.1 FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

A. Pensamiento Complejo

Asumimos la propuesta de Edgar Morín, porque se hace necesario un pensamiento complejo, donde la complejidad no es una reducción o deslinde de la simplicidad; más bien, un método, una manera de pensar, un pensamiento donde dialoguen el juego de la incertidumbre con lo real, integrando las distintas maneras de pensar, promoviendo un enfoque transdisciplinario y holístico, sin abandonar la noción de las partes constituyentes del todo; la sistémica, la cibernética y las teorías de la información aportan al pensamiento complejo.

Con ello, buscamos que los estudiantes de formación inicial docente favorezcan el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que les permitan afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora, facilitando la construcción del conocimiento en base a una adecuación contextual, global, multidimensional y compleja; tomando una posición frente a realidades mediante el desarrollo del pensamiento crítico.

B. Interdisciplinariedad

Algunas de las principales barreras en el trabajo interdisciplinario se relacionan con la falta de un lenguaje común, el egocentrismo intelectual que impone cada disciplina como algo prioritario y la reticencia a reconocer que más que una ciencia blanda y superficial, la interdisciplina permite fortalecer las disciplinas por el abordaje de los problemas desde perspectivas diferentes, y es un medio para construir una sociedad más justa y humana.

Asimismo, asumimos lo planteado por Ortiz E. (2012), donde se precisa que la interdisciplinariedad es una de las vías para incrementar la calidad de la educación y su formación integral, considerándola como un principio, una disposición, una motivación, una actitud, una forma de pensar, de proceder y una filosofía de trabajo para conocer la complejidad de la realidad y resolver los problemas que de ella derivan.

En nuestra propuesta, esperamos que los estudiantes se formen con la interdisciplinariedad, al evidenciar un trabajo articulado entre los diversos campos del saber que tienen relación con el proceso enseñanza aprendizaje, lo que implica a su vez, recobrar un sentido de horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando así la actual jerarquización por el dominio de determinadas áreas, y demostrarlo en sus aprendizajes en forma oportuna.

C. Diálogo de Saberes

Con respecto al proceso de reflexión y exploración teórica acerca del diálogo de saberes, consideramos lo presentado por M. Gonzales (2017), quien indica que un diálogo de saberes nos conduce a la educación popular propuesta por Paulo Freire, centrada en el ser humano como un ser consciente, capaz de comprender, crítico, autónomo y libre, trascendente, transformador, que crea y recrea, conoce y está abierto a la realidad; un ser histórico, social y cultural, que no está solo, sino en relación con el mundo y con otros.

De esta manera, debe formar parte del cruce de cultura ancestral y cultura académica; en este sentido, se debe superar la creencia de que todo conocimiento escolar representa lo válido y lo que proviene de lo cotidiano debe ser rechazado. El diálogo de saberes representa la recuperación del enlace con la realidad, es actividad para que aflore la intersubjetividad como expresión de intercambio entre el tiempo cultural y la necesidad de re significar el valor del formarse desde una perspectiva de creatividad.

4.2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

A. Formación Basada en Competencias

Asumimos los planteamientos de Ríos D. y Herrera D. (2017), quienes señalan que el contexto impuesto por la globalización ha generado nuevas demandas a todo el sistema educativo y con ello, la necesidad de innovar y reformular las prácticas pedagógicas y evaluativas. Así, las competencias surgen como una respuesta a la necesidad de articular positivamente los saberes desde su carácter holístico e integrado con las capacidades que los sujetos deben poseer para enfrentar el mundo laboral.

De la misma forma, para consideramos que Kozanitis A. (2017), aclara que el enfoque por competencias es una manera de organizar la formación para darle más sentido y para ayudar a los estudiantes a entender por qué tienen que aprender; poniendo en práctica sus propios aprendizajes, facilitando su transferencia, su evaluación y armonizar la calidad y la equidad.

Una formación de esta naturaleza ofrece a los estudiantes de formación docente de Ferreñafe, la posibilidad de aprender a aprender, lo que asegura un desarrollo profesional permitiendo articular estratégicamente la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas que se evidencian en sus aprendizajes provenientes de contextos auténticos, promoviendo una formación activa hacia una visión interdisciplinaria del trabajo pedagógico, indispensable para desarrollar aprendizajes

desafiantes.

Asimismo, las prácticas de enseñanza y las responsabilidades profesionales (Darling-Hammond & Bransford, 2005) se encuentran inmersos en el MBDD mediante los 4 dominios, pero se introduce uno adicional, con lo cual las competencias se organizan y conforman el ejercicio profesional de la docencia. Se considera el nexo entre nuestra propuesta y la del el CNEB, que insiste en la necesidad de pensar la competencia como una facultad, es decir, una potencialidad de las personas que es posible desarrollar deliberadamente a lo largo de la vida, resaltando el carácter combinatorio y sinérgico de las competencias, lo cual subraya idoneidad de la formación basada en competencias para enfrentar un mundo profesional complejo.

B. Aprendizaje y Enseñanza Situada

El aprendizaje situado es una estrategia formativa que une la educación con la realidad y usa los contenidos contextualizados para responder a la forma de ver la vida y, sobre todo, la educación, dando vida a las competencias, movilizandolos contenidos traducidos en valores, conductas y actitudes, fomentando el trabajo colaborativo y haciendo posible el desarrollo de los cuatro pilares de la educación: saber ser, saber hacer, saber resolver y saber convivir con los otros; ayudándose de la posmodernidad, que busca la innovación educativa para poder crear individuos que aprendan y actúen sobre la realidad.

Asimismo, la enseñanza situada destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje. Considera el aprendizaje como un proceso en el que los estudiantes se integran de manera gradual en una comunidad de prácticas sociales. Entonces para la enseñanza situada aprender y hacer son acciones inseparables, por lo que los alumnos han de aprender haciendo dentro del contexto pertinente. Según Díaz Barriga la cognición situada es una de las tendencias más representativas no sólo de la enseñanza situada sino dentro del enfoque sociocultural.

Así pues, en esta institución, se busca que los estudiantes tengan la posibilidad de constantes experiencias en su práctica profesional y que reflexionen permanentemente sobre su proceso de construcción de aprendizaje diversificado a dicho contexto. El aprendizaje y la enseñanza situada favorece la vinculación entre el ámbito de la educación superior y el ejercicio profesional, ya que permite a los estudiantes hacer frente a los retos del mundo profesional (Díaz, 2015; Coll, 2007).

C. Enfoque Crítico Reflexivo

En este enfoque el pensador crítico es una persona que es habitualmente inquisitiva; bien informada; que confía en la razón; de mente abierta; flexible; justa cuando se trata de

evaluar; honesta cuando confronta sus sesgos personales; prudente al emitir juicios; dispuesta a reconsiderar y si es necesario a retractarse; diligente en la búsqueda de información relevante; razonable en la selección de criterios; enfocado en preguntar, indagar, investigar; persistente en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias y el problema o la situación lo permitan.

Por ello, se requiere que el pensamiento de nuestros estudiantes sea reflexivo, permitiendo la formación de individuos más autónomos, con capacidad para entender la realidad a través de explicaciones, argumentaciones e interpretaciones de los contextos (involucra el razonamiento). Este proceso pone de manifiesto que cualquier individuo puede llegar a él si asume conductas exploratorias, busca aclaraciones y justificaciones de la realidad circundante y se apropia del contexto.

D. Evaluación Formativa

La evaluación desde el enfoque formativo según Educasesc (2016), señala que además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos. Desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. La retroalimentación, que es parte del proceso, constituye la capacidad que tiene el docente de ayudar, guiar y orientar al estudiante al momento de encontrarse en ciertas dificultades que merman sus aprendizajes y objetivos de logro.

La evaluación formativa puede mejorar los resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes como parte de un proceso justo, válido y confiable de recopilación, interpretación y utilización de información generada a partir de métodos utilizados a lo largo del proceso de aprendizaje del estudiante.

E. Investigación Formativa

Para el desarrollo de la investigación formativa en el aula, se requiere que existan condiciones objetivas en la institución educativa; como un currículo flexible, abierto y dinámico; que acepta una diversidad de competencias, ritmos, valores culturales, interés y demandas; que permitan la articulación entre las labores investigativas y docentes y lograr el desarrollo de los alumnos.

Es fundamental que la investigación formativa se conciba como una estrategia pedagógica que permita a los docentes de nuestro instituto, la reflexión de su práctica pedagógica para una mejor calidad de la enseñanza; y a nuestros estudiantes; ser artífices de su propio

aprendizaje, desarrollando capacidades investigativas, construyendo conocimiento o el aprendizaje de conocimiento, aunque sea conocimiento ya existente, en beneficio de su formación inicial como docentes.

4.3. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

- A. La calidad educativa
- B. La pertinencia
- C. La Flexibilidad
- D. La Inclusión social
- E. La transparencia
- F. La equidad
- G. La interculturalidad

4.4. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

- A. Desarrollar competencias y habilidades fundamentales en forma pertinente para involucrarse en el mundo cambiante del siglo XXI.
- B. Asegurar el buen funcionamiento del servicio educativo académico teniendo en cuenta los fundamentos y enfoques pedagógicos.
- C. Propiciar diversos espacios para que el estudiante reflexione y actúe sobre su formación profesional y quehacer educativo.
- D. Gestionar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado y la evaluación formativa.
- E. Promover y aplicar estrategias de aprendizaje autónomo que transformen efectivamente el conocimiento.
- F. Orientar el aprendizaje hacia una investigación formativa, la conservación del ecosistema, el respeto por la interculturalidad, la diversidad y la práctica de valores, utilizando recursos digitales y el trabajo colaborativo.
- G. Facilitar recursos que permitan al estudiante hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación en ambientes de aprendizaje físicos y virtuales, en forma positiva.
- H. Brindar capacitaciones pertinentes y de calidad que contribuyan en el fortalecimiento en su perfil profesional.

4.5. ENFOQUES PEDAGÓGICOS

A. Resolución de problemas

La resolución de problemas entendida como un proceso cognitivo de alto nivel que requiere de la modulación y control de habilidades fundamentales, que implica tener objetivos claros o caminos evidentes de solución.

B. Crítico reflexivo

El pensamiento crítico implica que, al tomar decisiones, el pensamiento debe estar centrado, en el sentido de que no es simplemente pensar, sino pensar sobre algo que queremos comprender y hacerlo de la mejor manera posible.

C. Cognitismo

El cognitismo, permite estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también, cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ella; donde se aprecia la interrelación entre la neurociencia, la inteligencia artificial, la psicología, la lingüística, la antropología y la filosofía.

D. Conectivismo

El conectivismo permite que las teorías de aprendizaje sean contextualizadas en la era digital y, postula la explicación sobre el efecto que tiene la tecnología sobre los individuos a la hora de aprender, comunicarse, así como también en nuestra forma de vivir.

4.6. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque de Derechos

En el enfoque de derechos, consideramos que cada persona es única y valiosa, y posee los mismos derechos independientemente de su género y condición social, por lo que se les da espacios de diálogo en los diferentes servicios institucionales.



Fuente: Facebook Institucional, año 2019 (Actividad realizada por el Comité Ambiental: Marcha por la Paz)

Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad.

En nuestra institución, no se hace acepción de personas por su discapacidad, por el contrario, todos los estudiantes son aceptados y valorados en sus diferentes capacidades y habilidades.



Fuente: Facebook Institucional, año 2018 (Estudiante con discapacidad motora en desfile institucional)

Enfoque Intercultural

En nuestra institución, existe un diálogo intercultural, aceptamos a todos nuestros estudiantes sin importar su origen o lengua materna. Compartimos con ellos todas las actividades de esta institución.



Fuente: Facebook Institucional, año 2019 (Estudiantes de Primaria Intercultural Bilingüe haciendopresentación artística de su cultura en actuación por el día de la madre).

Enfoque de Igualdad de Género

En nuestra institución, no existe diferencias por género, tanto varones como damas son aceptadas y valoradas en sus diferentes compromisos y responsabilidades.



Fuente: Facebook Institucional, año 2019 (Participación de estudiantes de ambos géneros, portandolas banderas: Nacional, regional e institucional para el izamiento de día lunes cívicos).

Enfoque Ambiental

Nuestro instituto se encuentra inmerso en proyectos de mejoramiento ambiental con la UNESCO, con la Municipalidad d Ferreñafe y con las Unidades Vecinales aledañas.



Fuente: Facebook Institucional, año 2018 (Bicicleteada donde participan docentes y estudiantes con motivo del día de la primavera, buscando calidad en salud)

Enfoque de Orientación al Bien Común

A pesar de las diferencias de pensamiento y filosofías personales, mantenemos un clima de respeto y compromiso asumido por el desarrollo institucional en bien de la formación profesional de nuestros estudiantes y de la educación peruana.



Fuente: Facebook Institucional, año 2019 (Estudiante participando en curso taller sobre relaciones interpersonales con un invitado externo).

Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia

Consideramos que, en nuestra institución, la búsqueda de la excelencia es permanente, tanto en lo personal como en lo profesional, estando en constante mejoras, a través de la participación del personal docente y administrativo en las diferentes capacitaciones contempladas en los instrumentos de gestión.



Fuente: Facebook Institucional, año 2019 (Estudiantes participantes del concurso de oratoria por Semana de Educación Primaria)

A nivel general, para la transversalización de los enfoques se requiere de los directivos y docentes formadores de la escuela de educación superior pedagógica, lo siguiente:

Dominio conceptual de los enfoques y cómo este aporta a una educación que promueve el desarrollo pleno de las personas y ofrece iguales oportunidades a todos sus estudiantes, rompiendo con prácticas de subordinación, exclusión y discriminación.

Sensibilidad y pensamiento crítico de los enfoques transversales respecto de sí mismos y del mundo, y que esto se traduzca en sus concepciones epistemológicas, axiológicas, pedagógicas y metodológicas y en un compromiso en la tarea de cambio educativo desde una visión crítica de los enfoques.

Coherencia con los enfoques que propicia la escuela. Es decir, debe vivir y potenciar los enfoques en su práctica diaria en la institución, promoviendo valores y actitudes no solo en los cursos y módulos, sino en el trabajo colegiado con sus colegas y con otras autoridades.

Reconocimiento de los estudiantes como sujetos de derecho y el establecimiento de acuerdos con ellos, dejando de lado prácticas autoritarias y verticales, y propiciando acciones articuladas y construidas participativamente, dando voz a todos los actores de la comunidad educativa.

Apertura frente a los cambios de paradigma que son asumidos respecto de los estudiantes y de las interacciones con la comunidad educativa. Esta reflexión debe ser en un trabajo colegiado en el que autoridades y docentes formadores reflexionen y valoren sus propias acciones a la luz de los enfoques transversales y de cómo estos contribuyen a la formación integral de los estudiantes en el marco de los desafíos del siglo XXI.

Construcción de interacciones asertivas con los estudiantes a través de sus organizaciones y representantes. Las autoridades construyen nuevas formas de autoridad, partiendo del respeto a los estudiantes y, considerando acuerdos y propuestas en relación con el desarrollo de las actividades institucionales. Se tiene que apelar al diálogo antes que a la imposición rigurosa de normas.

4.7. VALORES

En nuestra Escuela, nos caracterizamos por practicar los siguientes valores:

- A. Libertad
- B. Responsabilidad
- C. Solidaridad
- D. Justicia
- E. Puntualidad
- F. Tolerancia

4.8. MODELO CURRICULAR

4.8.1. El modelo curricular

La DIFOID presenta un modelo como un sistema que articula las políticas y objetivos establecidos para el sector Educación, sustentado en los documentos del sector educación. El Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente es el documento de política educativa que presenta el Perfil de egreso y las competencias profesionales docentes, así como los niveles de desarrollo de dichas competencias. El DCBN establece un plan de estudios que resulta de la organización y distribución de las competencias del perfil, así como las orientaciones para el desarrollo y evaluación de las competencias. Ello también incluye orientaciones para su implementación en los distintos niveles de concreción curricular, en el marco del Modelo de Servicio Educativo de la IESPP/EESP y de la Ley N° 30512 (Ministerio de Educación, 2017a).

El DCBN promueve una formación basada en competencias. Un currículo con esta orientación organiza los saberes, experiencias y vínculos entre docentes y estudiantes a partir de actuaciones complejas. Tales actuaciones dan sentido al proceso formativo y lo orientan hacia resultados comunes que respeten la diversidad social, cultural y geográfica (Ministerio de Educación, 2016b) para atender las necesidades del contexto, así como las demandas sociales, culturales, políticas, económicas, entre otras del siglo XXI.

FIGURA 1
MODELO CURRICULAR DE FORMACIÓN DOCENTE



Fuente: DIFOID

4.8.2. Flexibilidad Curricular

El plan de estudios pretende brindar opciones variadas a los estudiantes para que decidan con objetividad, autonomía y libertad los caminos pertinentes para el cumplimiento de su proyecto de vida académica, utilizando los tiempos, espacios, conocimientos y experiencias que el estudiante considere convenientes (Escalona, 2008). Esto no contradice el propósito de desarrollar las mismas competencias profesionales para todos los estudiantes; por el contrario, brinda diferentes oportunidades de acceder a ellas.

En el caso del DCBN del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el criterio de flexibilidad curricular se refiere también a la posibilidad de organizar los cursos y módulos según necesidades del contexto; por ejemplo, en el caso de la práctica profesional no siempre las distancias permiten un itinerario semanal, debiendo por ello acumular las horas para tener uno o dos bloques de práctica en el ciclo de manera que permita cumplir con el número de horas y las características establecidas.

TABLA 6
DESCRIPCIÓN DE LOS TIPOS DE CURSOS ELECTIVOS

| TIPOS | DESCRIPCIÓN |
|---------------------------------|--|
| Profundización | Proporcionan mayor conocimiento sobre aspectos o temáticas que permita desarrollar un nivel de experticia, vinculados con el desarrollo profesional del estudiante de FID. |
| Formación para la investigación | Centradas, por lo general, en el desarrollo de metodologías y procedimientos para la investigación |
| Aplicación | Analizan las alternativas de aplicación de determinadas teorías, técnicas y metodologías. |

Fuente: DIFOID, 2019. Adaptado de Amieva, 1996

4.8.3. Componentes curriculares

El DCBN de la Formación Inicial Docente se organiza en tres componentes curriculares, formación general, formación específica y formación en práctica e investigación, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Ley N° 30512 (Ministerio de Educación, 2017a). Asimismo, desde la flexibilidad curricular, el DCBN ofrece la posibilidad de complementar la formación del estudiante de la FID con cursos que el estudiante elige de forma autónoma de acuerdo a sus intereses. Esta forma de organización contribuye a la formación integral del estudiante de FID desde una visión sistémica y coherente donde

ya no se trabajan contenidos atomizados, sino que se promueve el desarrollo sinérgico de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso.

Se muestra en la siguiente figura los Componentes Curriculares de la Formación Inicial Docente.

FIGURA 2
COMPONENTES CURRICULARES DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



Fuente: DIFOID 2019

Los tres componentes curriculares se desarrollan durante todo el plan de estudios

a. Formación General

Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para el desarrollo profesional de los estudiantes, en el contexto de la reconfiguración de las sociedades, de los procesos de construcción de las identidades socioculturales y de la necesidad de desenvolverse en la sociedad del conocimiento. Para lograrlo, se requiere de una formación integral, humanista e interdisciplinaria, centrada en aprendizajes para la vida, que fomenta el desarrollo personal, la comunicación intercultural, la comprensión de la diversidad en todas sus manifestaciones y la gestión de la incertidumbre de la contemporaneidad.

b. Formación en la Práctica e Investigación

Los módulos de práctica e investigación brindan a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad educativa en interacción con el

contexto social, cultural y político, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativo.

c. Formación Específica

Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para desarrollar las competencias profesionales docentes, vinculándolos estrechamente a los marcos pedagógicos del nivel o especialidad. A su vez, agrupa cursos orientados a la mirada disciplinar e interdisciplinar partiendo de actuaciones en situaciones complejas que remiten a las que típicamente suelen presentarse en el ejercicio profesional.

4.8.4. Cursos y módulos

Esta articulación se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Este tipo de articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. La secuencia y gradualidad de los cursos y módulos a lo largo de la formación de la FID se visualizan en el mapa curricular. Se muestra en la siguiente figura:

**FIGURA 3
COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO**



Fuente: DIFOID 2019

4.8.5. Oferta y demanda

a. Oferta y demanda a nivel nacional y en Lambayeque

Se hace necesario presentar la oferta y demanda docente, asimismo, la brecha entre la demanda de servicios educativos y la oferta de docentes para los tres niveles de la Educación Básica Regular: Inicial, Primaria y Secundaria (incluyendo Educación Intercultural Bilingüe – EIB); con la finalidad de sustentar los programas que ofertamos en este instituto.

Este ejercicio puede ser estático y/o proyectado. Los presentes resultados corresponden a la proyección a cuatro años de la brecha docente agregada por carrera y región Lambayeque.

b. Oferta a nivel nacional por Programa de estudio

Presentamos la oferta proyectada por año, desde 2020 hasta 2024, que se ha tomado del documentosocializado por Ministerio de Educación

TABLA 7
OFERTA PROYECTADA 2022

| PROGRAMA | OFERTA | | EGRESADOS | | JUBILADOS | | OFERTA |
|--------------------------------|---------|---------|-----------|---------------|------------|------------|---------|
| | PRIVADA | PÚBLICA | IESP/ESFA | UNIVERSIDADES | IE PRIVADA | IE PÚBLICA | |
| Educación Primaria | 36 991 | 122 273 | 1 000 | 5 446 | 419 | 7023 | 158 268 |
| Educación Primaria EIB | 233 | 3095 | 800 | 683 | 1 | 41 | 4 769 |
| Ciencia, Tecnología y Ambiente | 3840 | 12215 | 302 | 605 | 30 | 566 | 16366 |
| Matemática | 6496 | 16476 | 504 | 1030 | 78 | 800 | 23628 |
| Total general | 10569 | 31786 | 1606 | 2318 | 528 | 8430 | 39994 |

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

**TABLA 8
OFERTA PROYECTADA 2023**

| PROGRAMA | OFERTA | | EGRESADOS | | JUBILADOS | | OFERTA |
|--------------------------------|---------|---------|-----------|---------------|------------|------------|---------|
| | PRIVADA | PÚBLICA | IESP/ESFA | UNIVERSIDADES | IE PRIVADA | IE PÚBLICA | |
| Educación Primaria | 36 822 | 118 690 | 1 250 | 6 804 | 530 | 9 315 | 153 721 |
| Educación Primaria EIB | 232 | 3 052 | 1 002 | 855 | 1 | 56 | 5 084 |
| Ciencia, Tecnología y Ambiente | 3803 | 11940 | 170 | 430 | 11 | 98 | 6679 |
| Matemática | 6437 | 16090 | 629 | 1288 | 97 | 1012 | 23335 |
| Total general | 10472 | 28030 | 799 | 2573 | 639 | 1166 | 30014 |

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

c. Demanda a Nivel Nacional por Programa

**TABLA 9
DEMANDA PROYECTADA 2022**

| PROGRAMA | DEMANDA PROYECTADA (NÚMERO DE DOCENTES) | | |
|--------------------------------|---|---------|---------|
| | PRIVADA | PÚBLICA | TOTAL |
| Educación Primaria | 39 949 | 118 750 | 158 699 |
| Educación Primaria EIB | 0 | 11 178 | 11 178 |
| Ciencia, Tecnología y Ambiente | 3067 | 10769 | 13836 |
| Matemática | 3973 | 14013 | 17986 |
| Total general | 7040 | 24782 | 31822 |

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

**TABLA 10
DEMANDA PROYECTADA 2023**

| PROGRAMA | DEMANDA PROYECTADA (NÚMERO DE DOCENTES) | | |
|--------------------------------|---|---------|---------|
| | PRIVADA | PÚBLICA | TOTAL |
| Educación Primaria | 39 966 | 119 820 | 159 786 |
| Educación Primaria EIB | 0 | 11 117 | 11 117 |
| Ciencia, Tecnología y ambiente | 3064 | 11053 | 14117 |
| Matemática | 3972 | 14391 | 18363 |
| Total general | 7036 | 25444 | 32480 |

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

d. Brechas

Identificación de la Brecha

Se realiza en función a la demanda de profesionales en FID de las tres UGELs existentes en la región (tabla 19), los cuales se contrastan con la información recibida de la formación de profesionales docentes en las Instituciones educativas existentes en la región, los cuales se encuentran detallados en la tabla 20, de ello se realiza una resta, y se halla el número de profesionales en la FID que falta cubrir por las instituciones educativas de la región Lambayeque.

TABLA 11
OFERTA Y DEMANDA POR PROGRAMA DE ESTUDIOS

| PROGRAMAS DE ESTUDIO | DEMANDA | OFERTA | BRECHA ACTUAL - 2022 | PORCENTAJE DE BRECHA |
|---|---------|--------|----------------------|----------------------|
| Educación Primaria | 894 | 85 | 809 | 90.49% |
| Educación Primaria Intercultural Bilingüe | 217 | 00 | 217 | 100% |
| Matemática | 180 | 13 | 167 | 92.77% |
| Ciencia y Tecnología | 204 | 11 | 193 | 94.60% |

Fuente: IESPP Sagrado Corazón de Jesús, El IIESS Internacional ELIM, la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" y la EESPP "Monseñor Francisco Gonzales Burga"

ANÁLISIS

En la región Lambayeque existen 4 instituciones formadoras de docentes que ofertan la Carrera profesional de educación Primaria: El IESPP Sagrado Corazón de Jesús, El IIESS Internacional ELIM, la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" y la EESPP "Monseñor Francisco Gonzales Burga" entre el 2019 y 2022, se titularon 85 docentes de educación Primaria; 13 docentes en la especialidad de Matemática y 11 docentes en la Carrera profesional de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Al analizar la tabla 19 y 20, podemos llegar a las siguientes conclusiones:

1. La diferencia entre la oferta de plazas en educación Primaria es abismal respecto de la producción de docentes de la misma especialidad, lo que significa que las plazas docentes que demanda la Región Lambayeque, no son cubiertas por las Instituciones Educativas pertenecientes a la región Lambayeque. o es cubierta por docentes

formados en educación Primaria son cubiertas por docentes procedentes de otras regiones, por profesores en otra especialidades o docentes intitutados.

2. La oferta de plazas en Educación Primaria Bilingüe es de 217 plazas al año, Las instituciones formadoras, todavía no titulan a profesores en esta especialidad de EIB, lo que significa que las plazas son cubiertas por docentes que emigran de otras regiones, o son profesores intitutados.
3. La oferta de plazas en la especialidad de Matemática es de 180 plazas al año, Las instituciones formadoras, titularon 13 docentes de matemática en el indicado periodo, lo que significa que las plazas son cubiertas por docentes que emigran de otras regiones, con docentes de otras especialidades o con docentes de otras especialidades, o son docentes intitutados.
4. La oferta de plazas en la carrera profesional de Ciencia, Tecnología y Ambiente, a nivel regional es de 204 plazas en el periodo 2019 al 2022 se han titulado solo 11 docentes. En la región Lambayeque solo la EESPP “Monseñor Francisco Gonzales Burga” oferta esta especialidad. Por esta razón, existe un gran número de plazas docentes que son cubiertas por docentes que vienen de otras regiones, por docentes de otras especialidades y por intitutados.

4.8.6. Sustento de la demanda

La región Lambayeque tiene tres provincias, Ferreñafe es una de ellas que, geográficamente se encuentra ubicada en la zona noroeste del Perú y cuenta con variada geografía (Costa, Sierra y Selva), y caracterizado porque su mayor población es de pobreza o extrema pobreza, específicamente los distritos de Kañaris e Incahuasi cuya lengua materna es el quechua norteño. Por otro lado, la población de la Básica Regular necesita ser atendida por maestros capaces de desenvolverse en diferentes contextos de nuestra región Lambayeque y el país, favoreciendo el desarrollo integral del educando, el mejoramiento de la salud, el ecosistema, el ecoturismo, la identidad territorial, en el manejo de tecnologías de la información y comunicación, así como nuevos estilos de enseñanza que estén acorde con los avances del mundo globalizado.

Para ello, es necesario formar maestros de calidad con eficiencia y eficacia; incidir en la formación de maestros bilingües, naturales de la zona, capaces de fortalecer competencias en la formación básica de acuerdo a capacidades y aprendizajes que respondan a las necesidades e intereses de su contexto; que logren el perfil de la FID, basándose en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Todo ello orientado a desarrollar el pensamiento complejo, la interdisciplinariedad, el dialogo de saberes, el aprendizaje basado en competencias, la enseñanza situada, la evaluación e investigación formativa, la resolución de problemas, pensamiento crítico, y los enfoques transversales, para que nuestra institución forme maestros de calidad, en los cuatro dominios alineados al perfil de egreso de la FID.

Asimismo, como institución, contamos con el personal docente calificado, equipamiento en infraestructura, ambientes para aulas, laboratorios, oficina de apoyo social, oficinas para la gestión administrativa, biblioteca, tópicos, psicología, tutoría, campos deportivos, patio de gala, biohuerto, crianza de animales menores,

TABLA 12
INTENCIONALIDADES NACIONAL E INSTITUCIONAL

| INTENCIONALIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE) | | | | INTENCIONALIDADES INSTITUCIONALES EN EL MARCO DE LAS NACIONALES | |
|--|---|---|---|---|--|
| PERFIL DE EGRESO | ENFOQUES TRANSVERSALES | FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS | FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS | ENFOQUES PEDAGÓGICOS QUE LA IESPP/EESP ASUME EN SU PCI | PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS IESPP/EESP EN SU PCI |
| <p>Competencia 1</p> <p>Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía</p> | <p>Intercultural</p> <p>Promueve el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo.</p> | <p>Interdisciplinariedad.</p> <p>Proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacional.</p> | <p>Enfoque crítico reflexivo</p> <p>Permitan al estudiante fortalecer su capacidad de autocrítica, revisar su práctica y confrontarla con la teoría y con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador.</p> | <p>Crítico reflexivo</p> <p>El pensamiento crítico implica que, al tomar decisiones, el pensamiento debe estar centrado, en el sentido de que no es simplemente pensar, sino pensar sobre algo que queremos comprender y hacerlo de la mejor manera posible.</p> | <p>2.5.1. Desarrollar competencias y habilidades fundamentales en forma pertinente para involucrarse en el mundo cambiante del siglo XXI.</p> <p>2.5.3. Propiciar diversos espacios para que el estudiante reflexione y actúe sobre su formación profesional y quehacer educativo.</p> |
| <p>Competencia 2</p> <p>Planifica la enseñanza</p> | <p>Enfoque de derecho</p> <p>Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.</p> | <p>Interdisciplinariedad</p> <p>Proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacional.</p> | <p>Formación basada en competencias</p> <p>Ofrece a los estudiantes aprender a aprender. También permite articular la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos.</p> <p>Enfoque crítico reflexivo</p> <p>Permitan al estudiante fortalecer su capacidad de autocrítica, revisar su práctica y confrontarla con la teoría y con las experiencias, y</p> | <p>Crítico reflexivo</p> <p>El pensamiento crítico implica que, al tomar decisiones, el pensamiento debe estar centrado, en el sentido de que no es simplemente pensar, sino pensar sobre algo que queremos comprender y hacerlo de la mejor manera posible.</p> | <p>2.5.2. Asegurar el buen funcionamiento del servicio educativo académico teniendo en cuenta los fundamentos y enfoques pedagógicos.</p> <p>2.5.2. Propiciar espacios para que el estudiante reflexione y actúe sobre su formación profesional y quehacer</p> |

| | | | retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador. | | educativo. |
|--|--|--|--|--|--|
| INTENCIONALIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE) | | | | Intencionalidades institucionales en el marco de las nacionales | |
| PERFIL DE EGRESO | ENFOQUES TRANSVERSALES | FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS | FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS | ENFOQUES PEDAGÓGICOS QUE LA IESPP/EESP ASUME EN SU PCI | PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS IESPP/EESP EN SU PCI |
| Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje | Inclusivo o de atención a la diversidad Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. | Diálogo de saberes. Proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. | Enfoque crítico reflexivo Permitan al estudiante fortalecer su capacidad de autocrítica, revisar su práctica y confrontarla con la teoría y con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador | Crítico reflexivo El pensamiento crítico implica que, al tomar decisiones, el pensamiento debe estar centrado, en el sentido de que no es simplemente pensar, sino pensar sobre algo que queremos comprender y hacerlo de la mejor manera posible. | 2.5.1. Desarrollar competencias y habilidades fundamentales en forma pertinente para involucrarse en el mundo cambiante del siglo XXI. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>Competencia 4</p> <p>Conduce el proceso de enseñanza</p> | <p>Orientación al bien común Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en la comunidad.</p> <p>Ambiental Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.</p> | <p>Interdisciplinariedad. Proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacional.</p> <p>Diálogo de saberes. Proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo.</p> | <p>Formación basada en competencias Ofrece a los estudiantes aprender a aprender. También permite articular la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos.</p> <p>Aprendizaje y enseñanza situada Promueve la integración de distintos tipos de saberes o recursos, el desarrollo de procesos cognitivos complejos y el rol activo de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes</p> <p>Enfoque crítico reflexivo Permitan al estudiante fortalecer su capacidad de autocrítica, revisar su práctica y confrontarla con la teoría y con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador.</p> | <p>Resolución de problemas La resolución de problemas entendida como un proceso cognitivo de alto nivel que requiere de la modulación y control de habilidades fundamentales, que implica tener objetivos claros o caminos evidentes de solución.</p> <p>Cognitivismo El cognitivismo, permite estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también, cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ella; donde se aprecia la interrelación entre la neurociencia, la inteligencia artificial, la psicología, la lingüística, la antropología y la filosofía.</p> | <p>2.5.2. Asegurar el buen funcionamiento del servicio educativo académico teniendo en cuenta los fundamentos y enfoques pedagógicos.</p> <p>2.5.3. Propiciar diversos espacios para que el estudiante reflexione y actúe sobre su formación profesional y quehacer educativo.</p> <p>2.5.4. Gestionar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado y la evaluación formativa.</p> |
|---|--|---|---|---|---|

| INTENCIONALIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE) | | | | INTENCIONALIDADES INSTITUCIONALES EN EL MARCO DE LAS NACIONALES | |
|--|--|--|--|--|---|
| PERFIL DE EGRESO | ENFOQUES TRANSVERSALES | FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS | FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS | ENFOQUES PEDAGÓGICOS QUE LA IESPP/EESP ASUME EN SU PCI | PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS IESPP/EESP EN SU PCI |
| Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje | Búsqueda de la excelencia Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad. | Diálogo de saberes. Proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. | Enfoque crítico reflexivo Permitan al estudiante fortalecer su capacidad de autocrítica, revisar su práctica y confrontarla con la teoría y con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador Evaluación formativa Se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias | Crítico reflexivo El pensamiento crítico implica que, al tomar decisiones, el pensamiento debe estar centrado, en el sentido de que no es simplemente pensar, sino pensar sobre algo que queremos comprender y hacerlo de la mejor manera posible. Cognitivismo El cognitivismo, permite estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también, cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ella; donde se aprecia la interrelación entre la neurociencia, la inteligencia artificial, la psicología, la lingüística, la antropología y la filosofía. | 2.5.4. Gestionar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado y la evaluación formativa. 2.5.5. Promover y aplicar estrategias de aprendizaje autónomo que transforman efectivamente el conocimiento. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>Competencia 6</p> <p>Participa activamente en la gestión de la escuela</p> | <p>Orientación al bien común</p> <p>Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.</p> | <p>Interdisciplinariedad.</p> <p>Proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacional.</p> | <p>Enfoque crítico reflexivo</p> <p>Permitan al estudiante fortalecer su capacidad de autocrítica, revisar su práctica y confrontarla con la teoría y con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador</p> | <p>Crítico reflexivo</p> <p>El pensamiento crítico implica que, al tomar decisiones, el pensamiento debe estar centrado, en el sentido de que no es simplemente pensar, sino pensar sobre algo que queremos comprender y hacerlo de la mejor manera posible.</p> | <p>2.5.8. Brindar capacitaciones pertinentes que contribuyan en el fortalecimiento y decalidad de su perfil profesional.</p> |
|---|---|---|---|---|--|

| INTENCIONALIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE) | | | | INTENCIONALIDADES INSTITUCIONALES EN EL MARCO DE LAS NACIONALES | |
|--|---|---|---|---|--|
| PERFIL DE EGRESO | ENFOQUES TRANSVERSALES | FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS | FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS | ENFOQUES PEDAGÓGICOS QUE LA IESPP/EESP ASUME EN SU PCI | PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS IESPP/EESP EN SU PCI |
| <p>Competencia 7</p> <p>Establece relaciones con las familias y la comunidad</p> | <p>Inclusivo o de atención a la diversidad</p> <p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</p> | <p>Diálogo de saberes.</p> <p>Proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo.</p> | <p>Enfoque crítico reflexivo</p> <p>Permitan al estudiante fortalecer su capacidad de autocrítica, revisar su práctica y confrontarla con la teoría y con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador</p> | <p>Crítico reflexivo</p> <p>El pensamiento crítico implica que, al tomar decisiones, el pensamiento debe estar centrado, en el sentido de que no es simplemente pensar, sino pensar sobre algo que queremos comprender y hacerlo de la mejor manera posible.</p> | <p>2.5.5. Promover y aplicar estrategias de aprendizaje autónomo que transforman efectivamente el conocimiento.</p> <p>2.5.6. Orientar el aprendizaje hacia una investigación formativa, la conservación del ecosistema, el respeto por la interculturalidad, la diversidad y la práctica de valores, utilizando recursos digitales y el trabajo colaborativo.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>Competencia 8</p> <p>Reflexiona sobre su práctica</p> | <p>Búsqueda de la excelencia</p> <p>Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.</p> | <p>Pensamiento complejo.</p> <p>El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras Interdisciplinariedad. Proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico</p> | <p>Formación basada en competencias</p> <p>Ofrece a los estudiantes aprender a aprender. También permite articular la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos.</p> <p>Aprendizaje y enseñanza situada</p> <p>Promueve la integración de distintos tipos de saberes o recursos, el desarrollo de procesos cognitivos complejos y el rol activo de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes</p> | <p>Resolución de problemas</p> <p>La resolución de problemas entendida como un proceso cognitivo de alto nivel que requiere de la modulación y control de habilidades fundamentales, que implica tener objetivos claros o caminos evidentes de solución.</p> <p>Cognitivismo</p> <p>El cognitivismo, permite estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también, cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ella; donde se aprecia la</p> | <p>2.5.2. Asegurar el buen funcionamiento del servicio educativo académico teniendo en cuenta los fundamentos y enfoques pedagógicos.</p> <p>2.5.4. Gestionar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado y la evaluación formativa.</p> |
| <p>INTENCIONALIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE)</p> | | | | <p>INTENCIONALIDADES INSTITUCIONALES EN EL MARCO DE LAS NACIONALES</p> | |
| <p>PERFIL DE EGRESO</p> | <p>ENFOQUES TRANSVERSALES</p> | <p>FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS</p> | <p>FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS</p> | <p>ENFOQUES PEDAGÓGICOS QUE LA IESPP/EESP ASUME EN SU PCI</p> | <p>PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS IESPP/EESP EN SU PCI</p> |
| | | <p>de la realidad, intersubjetivo e interrelacional.</p> <p>Diálogo de saberes.</p> <p>Proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo.</p> | <p>Enfoque crítico reflexivo</p> <p>Permitan al estudiante fortalecer su capacidad de autocrítica, revisar su práctica y confrontarla con la teoría y con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador</p> | <p>interrelación entre la neurociencia, la inteligencia artificial, la psicología, la lingüística, la antropología y la filosofía.</p> <p>Crítico reflexivo</p> <p>El pensamiento crítico implica que, al tomar decisiones, el pensamiento debe estar centrado, en el sentido de que no es simplemente pensar, sino pensar sobre algo que queremos comprender y hacerlo de la mejor manera posible.</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>Competencia 9</p> <p>Ejerce éticamente su profesión</p> | <p>Derechos</p> <p>Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.</p> | <p>Interdisciplinariedad</p> <p>Proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacional.</p> | <p>Enfoque crítico reflexivo</p> <p>Permitan al estudiante fortalecer su capacidad de autocrítica, revisar su práctica y confrontarla con la teoría y con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente</p> <p>Evaluación formativa</p> <p>Se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias</p> | <p>Crítico reflexivo</p> <p>El pensamiento crítico implica que, al tomar decisiones, el pensamiento debe estar centrado, en el sentido de que no es simplemente pensar, sino pensar sobre algo que queremos comprender y hacerlo de la mejor manera posible.</p> <p>Cognitivismo</p> <p>El cognitivismo, permite estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también, cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ella; donde se aprecia la interrelación entre la neurociencia, la inteligencia artificial, la psicología, la lingüística, la antropología y la filosofía.</p> | <p>2.5.5. Promover y aplicar estrategias de aprendizaje autónomo que transforman efectivamente el conocimiento.</p> <p>2.5.6. Orientar el aprendizaje hacia una investigación formativa, la conservación del ecosistema, el respeto por la interculturalidad, la diversidad y la práctica de valores, utilizando recursos digitales y el trabajo colaborativo.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| INTENCIONALIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE) | | | | INTENCIONALIDADES INSTITUCIONALES EN EL MARCO DE LAS NACIONALES | |
|--|------------------------|-----------------------------|-------------------------|---|---|
| PERFIL DE EGRESO | ENFOQUES TRANSVERSALES | FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS | FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS | ENFOQUES PEDAGÓGICOS QUE LA IESPP/EESP ASUME EN SU PCI | PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS IESPP/EESP EN SU PCI |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>Competencia 10</p> <p>Gestiona su desarrollo personal</p> | <p>Igualdad de género Busca brindar las mismas oportunidades a hombres y mujeres, eliminando situaciones que generan desigualdades entre ellos.</p> | <p>Pensamiento complejo. El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras</p> | <p>Enfoque crítico reflexivo Permitan al estudiante fortalecer su capacidad de autocrítica, revisar su práctica y confrontarla con la teoría y con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador</p> | <p>Crítico reflexivo El pensamiento crítico implica que, al tomar decisiones, el pensamiento debe estar centrado, en el sentido de que no es simplemente pensar, sino pensar sobre algo que queremos comprender y hacerlo de la mejor manera posible.</p> | <p>2.5.6. Orientar el aprendizaje hacia una investigación formativa, la conservación del ecosistema, el respeto por la interculturalidad, la diversidad y la práctica de valores, utilizando recursos digitales y el trabajo colaborativo.</p> |
| <p>Competencia 11</p> <p>Gestiona entornos digitales</p> | <p>Orientación al bien común Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.</p> | <p>Pensamiento complejo. El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras</p> | <p>Formación basada en competencias Ofrece a los estudiantes aprender a aprender. También permite articular la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos.</p> | <p>Conectivismo El conectivismo permite que las teorías de aprendizaje sean contextualizadas en la era digital y, postula la explicación sobre el efecto que tiene la tecnología sobre los individuos a la hora de aprender, comunicarse, así como también en nuestra forma de vivir.</p> | <p>2.5.7. Facilitar recursos que permitan al estudiante hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación en ambientes de aprendizaje físicos y virtuales, en forma positiva.</p> |
| <p>Competencia 12</p> <p>Investiga la práctica docente</p> | <p>Intercultural Promueve el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo.</p> | <p>Interdisciplinariedad. Proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacional. Diálogo de saberes.</p> | <p>Aprendizaje y enseñanza situada Promueve la integración de distintos tipos de saberes o recursos, el desarrollo de procesos cognitivos complejos y el rol activo de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes Enfoque crítico reflexivo Permitan al estudiante fortalecer su capacidad de autocrítica, revisar su</p> | <p>Cognitivismo El cognitivismo, permite estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también, cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ella; donde se aprecia la interrelación entre la <u>neurociencia</u>,</p> | <p>2.5.4. Gestionar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado y la evaluación formativa. 2.5. 10.Reforzar el acompañamiento y monitoreo en la</p> |
| <p>INTENCIONALIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE)</p> | | | | <p>INTENCIONALIDADES INSTITUCIONALES EN EL MARCO DE LAS NACIONALES</p> | |

| PERFIL DE EGRESO | ENFOQUES TRANSVERSALES | FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS | FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS | ENFOQUES PEDAGÓGICOS QUE LA IESPP/EESP ASUME EN SU PCI | PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS IESPP/EESP EN SU PCI |
|---|---|--|---|---|--|
| | | Proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. | práctica y confrontarla con la teoría y con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador | la inteligencia artificial, la <u>psicología</u> , la lingüística, la <u>antropología</u> y la <u>filosofía</u> . Crítico reflexivo El pensamiento crítico implica que, al tomar decisiones, el pensamiento debe estar centrado, en el sentido de que no es simplemente pensar, sino pensar sobre algo que queremos comprender y hacerlo de la mejor manera posible. | práctica y la investigación. |
| Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano | Intercultural Promueve el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo. | Diálogo de saberes. Proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. | Formación basada en competencias Ofrece a los estudiantes aprender a aprender. También permite articular la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos. | Resolución de problemas La resolución de problemas entendida como un proceso cognitivo de alto nivel que requiere de la modulación y control de habilidades fundamentales, que implica tener objetivos claros o caminos evidentes de solución. | 2.5.1. Desarrollar competencias y habilidades fundamentales en forma pertinente para involucrarse en el mundo cambiante del siglo XXI. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>Competencia 14</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano</p> | <p>Intercultural</p> <p>Promueve el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo.</p> | <p>Diálogo de saberes.</p> <p>Proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo.</p> | <p>Formación basada en competencias</p> <p>Ofrece a los estudiantes aprender a aprender. También permite articular la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos.</p> | <p>Cognitivism</p> <p>El cognitivismo, permite estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también, cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ella; donde se aprecia la interrelación entre la neurociencia, la inteligencia artificial, la psicología, la lingüística, la antropología y la filosofía.</p> <p>Resolución de problemas</p> | <p>2.5.8. Brindar capacitaciones pertinentes que contribuyan en el fortalecimiento y de calidad de su perfil profesional.</p> <p>2.5.6. Orientar el aprendizaje hacia una investigación formativa, la conservación del ecosistema, el respeto</p> |
| <p>INTENCIONALIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE)</p> | | | | <p>INTENCIONALIDADES INSTITUCIONALES EN EL MARCO DE LAS NACIONALES</p> | |
| <p>PERFIL DE EGRESO</p> | <p>ENFOQUES TRANSVERSALES</p> | <p>FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS</p> | <p>FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS</p> | <p>ENFOQUES PEDAGÓGICOS QUE LA IESPP/EESP ASUME EN SU PCI</p> | <p>PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS IESPP/EESP EN SU PCI</p> |
| | | | | <p>La resolución de problemas entendida como un <u>proceso cognitivo</u> de alto nivel que requiere de la modulación y control de habilidades fundamentales, que implica tener objetivos claros o caminos evidentes de solución.</p> | <p>por la interculturalidad, la diversidad y la práctica de valores, utilizando recursos digitales y el trabajo colaborativo.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano</p> | <p>Intercultural Promueve el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo.</p> | <p>Diálogo de saberes. Proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo.</p> | <p>Formación basada en competencias Ofrece a los estudiantes aprender a aprender. También permite articular la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos.</p> | <p>Resolución de problemas La resolución de problemas entendida como un <u>proceso cognitivo</u> de alto nivel que requiere de la modulación y control de habilidades fundamentales, que implica tener objetivos claros o caminos evidentes de solución.</p> <p>Investigación formativa Para el desarrollo de la investigación formativa en el aula, se requiere que existan condiciones objetivas en la institución educativa; como un currículo flexible, abierto y dinámico; que acepte una diversidad de competencias, ritmos, valores culturales, interés y demandas; que permitan la articulación entre las labores investigativas y docentes y lograr el desarrollo de los alumnos.</p> | <p>2.5.9. Incentivar la innovación pedagógica a través de la construcción de material educativo para el aprendizaje, facilitando resolución de problemas y toma de decisiones.</p> |
|--|---|--|---|--|--|

Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019. Equipo técnico del PCI IESPP “MFGB”

5. PROGRAMAS DE ESTUDIOS

5.1. FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

5.1.1. Perfil de egreso

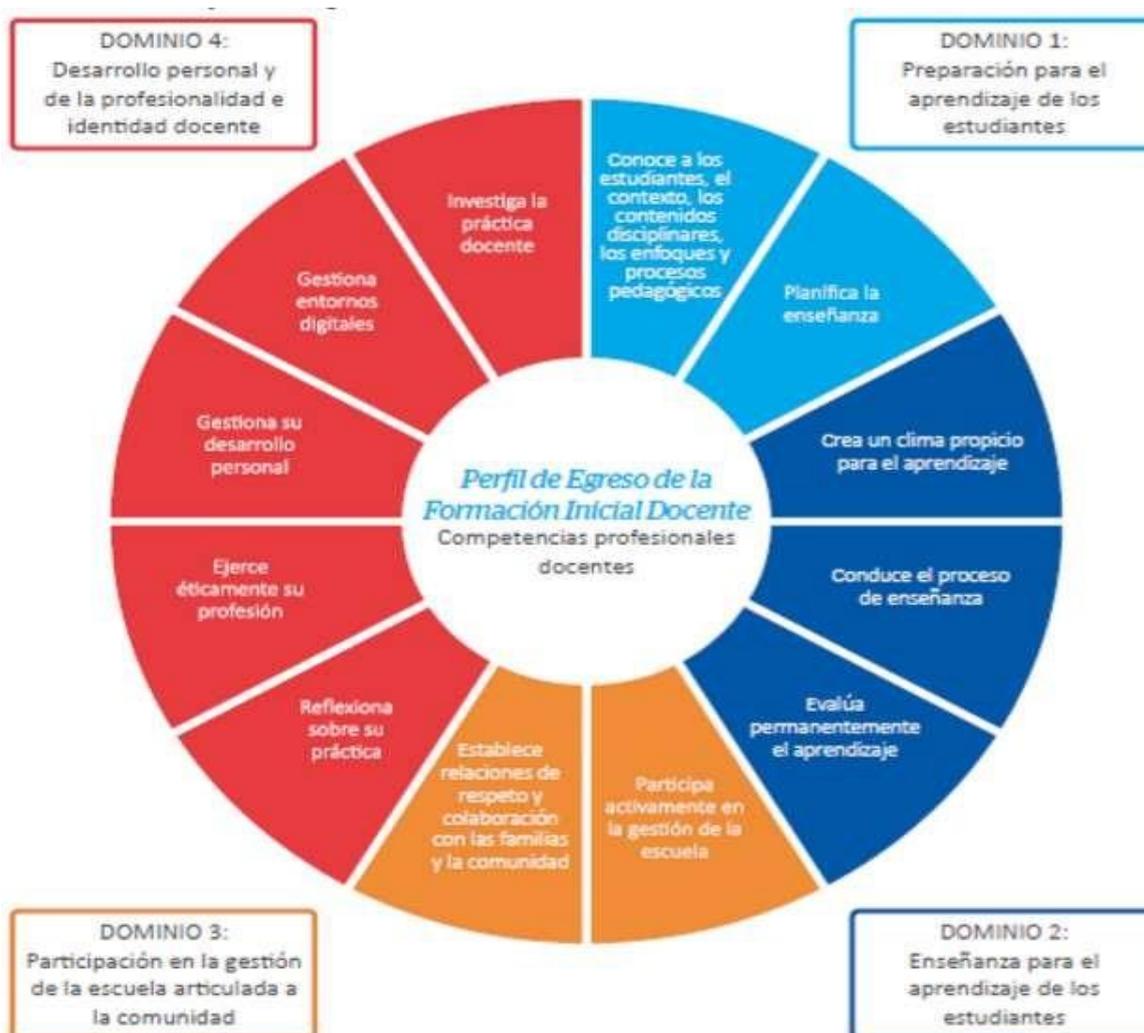
El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

Este perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD).

El Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término personal. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

A continuación, se presenta el esquema del perfil de egreso de la Formación Inicial Docente

FIGURA 4
ESQUEMA DEL PERFIL DE EGRESO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



5.1.2. Definiciones que conforman el perfil de egreso

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente está conformado por las siguientes categorías curriculares:

- **Dominio:** Se define como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes.

- **Competencia:** Se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016b).

Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea. Asimismo, desarrollan las competencias profesionales docentes, es decir, aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia, subrayando el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, que es lo que la educación peruana y lambayecana necesita, entre otras cosas.

- **Capacidades:** Son recursos para actuar de manera competente. Estos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias.

Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a partir de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016b).

- **Estándares:** son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2014; Ingvarson, 2013).

Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

5.1.3. Dominios y competencias del perfil de egreso

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la Educación Básica de Ferreñafe, desde un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística. Por ello, la importancia de los tres principios sobre los que descansa este dominio. Por un lado, el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos. Por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Esta mediación se produce cuando el docente promueve situaciones y desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socio afectivas de los estudiantes de acuerdo al contexto sociocultural en que se desenvuelven. Esto permite construir aprendizajes situados y autónomos a través de diversas interacciones pedagógicas y un manejo adecuado de la lengua de los estudiantes, así como de los saberes de tradiciones culturales de las que estos provienen, posibilitando el desarrollo integral de los estudiantes.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

La participación en la gestión escolar no solo se centra en la planificación, elaboración y evaluación de los documentos de gestión. Tan importante como ello es que los docentes participen en la construcción de un entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, y que brinde igualdad de oportunidades a mujeres y varones al interior de la institución, de la comunidad o de la red educativa. Dicha participación también facilitará la construcción de un liderazgo pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativas locales, regionales y nacionales.

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

La construcción de la identidad docente requiere del carácter colegiado y relacional de la profesión, la reflexión sobre su práctica y la comunicación asertiva orientada al logro de consensos y metas comunes. Esto permitirá al estudiante que egresa, establecer rutas para la mejora y crecimiento profesional de manera continua, donde las interacciones colaborativas contribuyen con el propósito de aprender de la propia experiencia. Estos aprendizajes pueden ser individuales o colectivos, pero se producen siempre en el marco de una comunidad institucional y profesional de aprendizaje. Estas comunidades están situadas y requieren del desarrollo de un sentido de pertenencia como parte de la construcción de la identidad docente. Además, para constituir comunidades profesionales de aprendizaje es indispensable desarrollar habilidades para la investigación.

TABLA 13
DOMINIOS, COMPETENCIAS Y CAPACIDADES COMUNES A TODOS LOS PROGRAMAS

| DOMINIO | COMPETENCIA | CAPACIDADES |
|---|--|---|
| <p align="center">Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p> | <p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p> | <p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p> |
| | <p>Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p> | <p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p> <p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p> |
| | <p>Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales</p> | <p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p> <p>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p> |
| | | <p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales</p> |
| <p align="center">Dominio 2: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> | <p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a</p> | <p>Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</p> <p>Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales</p> | <p>Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.</p> <p>Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes</p> |
| <p>Dominio 3: participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> | <p>Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p> | <p>Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p> <p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p> |
| | <p>Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p> | <p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p> |
| | <p>Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p> | <p>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p> <p>Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional</p> |
| | <p>Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p> | <p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar</p> |
| <p>Dominio 4: desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente</p> | <p>Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.</p> | <p>Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p> <p>Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p> <p>Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p> <p>Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.</p> |
| | | <p>Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. | Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. |
| | | Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. |
| | | Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa |
| | | Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional |
| | Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. | Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. |
| | | Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. |
| | | Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. |
| | | Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia. |

5.1.4. Estándares, capacidades y niveles

Los estándares de Formación Inicial Docente describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ejercen profesionalmente la docencia, se detalla en los siguientes gráficos.

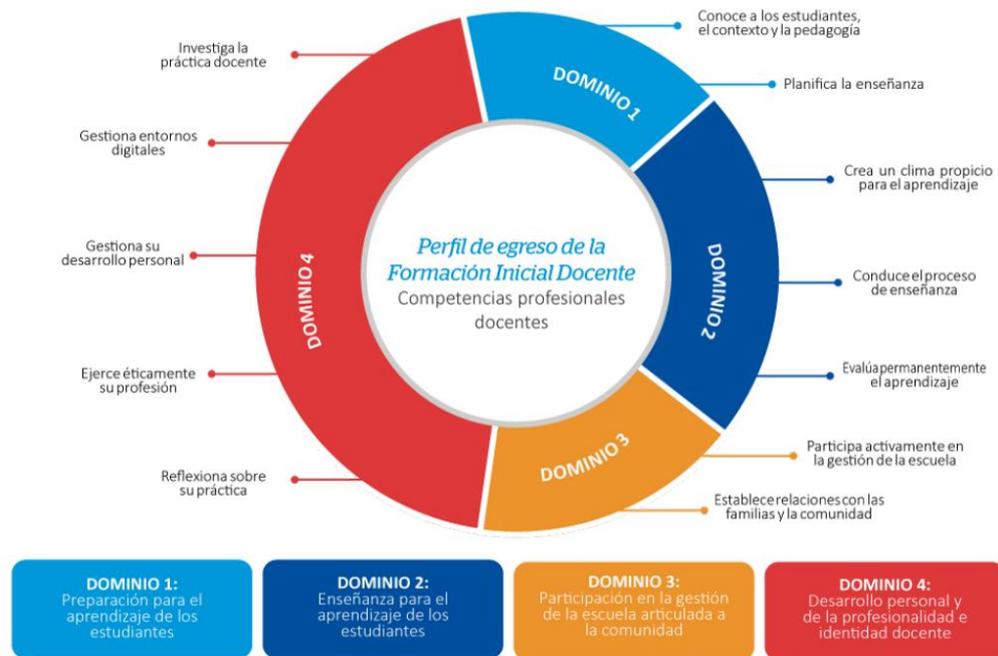
5.1.5. CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

5.1.5.1. Perfil de egreso

El perfil de egreso para el Programa Primaria, se alinea a los dominios y competencias establecidas en el Marco de Buen Desempeño Docente, e incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes de esta carrera.

FIGURA 5

ESQUEMA DEL PERFIL DE EGRESO DE PROGRAMA PRIMARIA



Fuente: DIFOID, 2019

5.1.5.2. Definiciones que conforman el perfil de egreso

Las definiciones de Dominio, Competencia, capacidades y estándares son comunes a todas las carreras, que están presentadas en anteriores apartados.

5.1.5.3. Dominios y competencias del perfil de egreso

El Programa Primaria, tiene los mismos dominios y competencias que son comunes a todos los programas

5.1.5.4. Estándares

Son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y evaluación de los estudiantes. Los estándares del programa de Primaria se muestran en la siguiente tabla.

TABLA 14
ESTÁNDARES DEL DOMINIO 1 - PRIMARIA

| DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES | | | | |
|--|--|---|---|--|
| NIVELES CAPACIDADES COMPETENCIAS | CAPACIDADES | NIVEL 1 DESARROLLO DE LA COMPETENCIAEXPECTATIVA HACIA EL V CICLO | NIVEL 2 DESARROLLO DE LA COMPETENCIAEXPECTATIVA HACIA EL X CICLO | DESTACADO ARTICULACIÓN CON LA FORMACIÓNDOCENTE EN SERVICIO |
| <p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su</p> | <p>Capacidad 1 Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> | <p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.</p> | <p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes.</p> | <p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje.</p> |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|
| <p>formación integral.</p> | <p>Capacidad 2</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p> | <p>Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p> | <p>Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p> | <p>Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p> |
|----------------------------|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p> | <p>Capacidad 1</p> <p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> | <p>Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje.</p> | <p>Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural.</p> | <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural.</p> |
| | <p>Capacidad 2</p> <p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p> | <p>Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes.</p> | <p>A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente</p> | <p>A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>Capacidad 3</p> <p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p> | <p>En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje</p> | <p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.</p> | <p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.</p> |
|--|--|--|--|---|

Fuente: DIFOID, 2019

TABLA 15
ESTÁNDARES DEL DOMINIO 2 - PRIMARIA

| DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES | | | | |
|---|--|---|---|---|
| NIVELES CAPACIDADES COMPETENCIAS | CAPACIDADES | NIVEL 1 DESARROLLO DE LA COMPETENCIAEXPECTATIVA HACIA EL V CICLO | NIVEL 2 DESARROLLO DE LA COMPETENCIAEXPECTATIVA HACIA EL X CICLO | DESTACADO ARTICULACIÓN CON LA FORMACIÓNDOCENTE EN SERVICIO |
| <p>Competencia 3</p> <p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p> | <p>Capacidad 1</p> <p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad</p> | <p>Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes.</p> | <p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como de tener cualquier tipo de discriminación.</p> | <p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula.</p> |
| | <p>Capacidad 2</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p> | <p>Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros.</p> | <p>Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender.</p> | <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Capacidad 3</p> <p>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p> | <p>Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p> | <p>Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.</p> | <p>En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.</p> |
| <p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas</p> | <p>Capacidad 1</p> <p>Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes</p> | <p>Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos.</p> <p>Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes.</p> | <p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.</p> | <p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.</p> |
| | <p>Capacidad 2</p> <p>Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p> | <p>En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista.</p> | <p>Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión.</p> | <p>Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| relacionados con sus experiencias, intereses y | Capacidad 3 Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. | Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula. | Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. | Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. |
| | Capacidad 4 Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje. | | Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades | Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades. |
| Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales | Capacidad 1 Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. | Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. | Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. | Evalúa los aprendizajes involucrando activamente los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p> | <p>Capacidad 2 Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p> | <p>Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados</p> | <p>Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje.</p> | <p>Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes.</p> |
| | <p>Capacidad 3 Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.</p> | <p>Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos.</p> | <p>Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes.</p> | <p>A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo.</p> |
| | <p>Capacidad 4 Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</p> | | <p>Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p> | <p>Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p> |
| | <p>Capacidad 4 Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</p> | | <p>Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p> | <p>Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p> |

TABLA 16
ESTÁNDARES DEL DOMINIO 3 – PRIMARIA

| DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD | | | | |
|---|--|---|---|---|
| NIVELES CAPACIDAD COMPETENCIAS | CAPACIDAD | NIVEL 1 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL V CICLO | NIVEL 2 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL X CICLO | DESTACADO ARTICULACIÓN CON LA FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO |
| <p>Competencia 6 Participa activamente, con Actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.</p> | <p>Capacidad 1 Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> | <p>Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad.</p> | <p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica.</p> | <p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa.</p> |
| | <p>Capacidad 2 Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p> | <p>A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.</p> | <p>Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado.</p> | <p>Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | | |
| | <p>Capacidad 3 Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p> | <p>Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa.</p> | <p>Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación</p> | <p>De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.</p> |
| <p>Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p> | <p>Capacidad 1 Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p> | <p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa.</p> | <p>Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, m así como sus resultados.</p> | <p>Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados.</p> |
| | <p>Capacidad 2 Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p> | <p>Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p> | <p>Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.</p> | <p>Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes</p> |

Fuente: DIFOID, 2019

TABLA 17
ESTÁNDARES DEL DOMINIO 4 – PRIMARIA

| DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE | | | | |
|---|---|---|--|---|
| NIVELES CAPACIDAD COMPETENCIAS | CAPACIDAD | NIVEL 1 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL V CICLO | NIVEL 2 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL X CICLO | DESTACADO ARTICULACIÓN CON LA FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO |
| Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar | Capacidad 1 Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. | Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. | Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. | Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. |
| | Capacidad 2 Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. | En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. | Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. | Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>su identidad y responsabilidad profesional.</p> | <p>Capacidad 3 Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</p> | <p>Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p> | <p>Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.</p> | <p>Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.</p> |
| <p>Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos</p> | <p>Capacidad 1 Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> | <p>Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos.</p> | <p>Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación.</p> | <p>Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. | Capacidad 2 Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar. | Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones. | Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones. | Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario. |
| Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento | Capacidad 1 Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. | Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y | Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas | Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| y autorregulación de emociones, interactuando | | que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. | metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. | profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. . |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad</p> | <p>Capacidad 2 Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</p> | <p>Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas.</p> | <p>Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas.</p> | <p>Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas.</p> |
| | <p>Capacidad 3 Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p> | <p>Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas.</p> | <p>Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas.</p> | <p>Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>Capacidad 4 Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.</p> | <p>Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas</p> | <p>Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.</p> | <p>Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa</p> |
| <p>Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la</p> | <p>Capacidad 1 Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</p> <p>Capacidad 2 Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</p> | <p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital.</p> | <p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital.</p> | <p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital.</p> |
| | <p>Capacidad 3 Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</p> | <p>Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje.</p> | <p>Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.).</p> | <p>Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. | <p>Capacidad 4 Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa</p> | Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. | Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. | Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. |
| | <p>Capacidad 5 Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</p> | Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional. | Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional. | Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p> | <p>Capacidad 1 Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p> | <p>Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas.</p> | <p>Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación.</p> | <p>Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes.</p> |
| | <p>Capacidad 2 Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</p> | <p>En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas).</p> | <p>En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente</p> | <p>A partir esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>Capacidad 3 Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</p> | <p>Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente</p> | <p>Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla.</p> | <p>Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla.</p> |
| | <p>Capacidad 4 Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</p> | | <p>Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación</p> | <p>Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.</p> |

Fuente: DIFOID, 2019

TABLA 18
ARTICULACIÓN DE DOMINIOS

| MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE | MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO | PERFIL DE EGRESO DE LA FID COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES |
|---|---|---|
| <p>DOMINIO 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p> | | <p>1. Conoce a los estudiantes, el contexto, los contenidos disciplinares, los efectos y procesos pedagógicos. 2. Planifica la enseñanza</p> |
| <p>DOMINIO 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> | | <p>3. Crea un clima propicio para el aprendizaje 4. Conduce el proceso de enseñanza 5. Evalúa permanentemente el aprendizaje</p> |
| <p>DOMINIO 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> | <p>DOMINIO 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes</p> | <p>6. Participa activamente en la gestión de la escuela. 7. Establece relaciones de respeto y colaboración con las familias y la comunidad.</p> |
| <p>DOMINIO 4 Desarrollo personal y de la profesionalidad y la identidad docente</p> | <p>DOMINIO 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes</p> | <p>8. Reflexiona sobre su práctica. 9. Ejerce éticamente su profesión. 10. Gestiona su desarrollo personal. 11. Gestiona entornos digitales 12. Investiga la práctica docente</p> |

Fuente: Comisión PCI 2019

5.1.5.5. Articulación horizontal y articulación vertical

El currículo de Formación Inicial Docente implica la articulación de cursos y módulos para la formación desde los diferentes componentes curriculares como condición para alcanzar los niveles de competencia esperados. En ese sentido, el proceso de construcción del DCBN responde a la necesidad de mantener una visión sistémica y coherente en el desarrollo de competencias a lo largo del plan de estudios (UNESCO, 2016b; Tobón, 2013). Para asegurar la coherencia entre los distintos componentes del currículo, se proponen dos tipos de articulación: i) la horizontal, y ii) la vertical.

a. Articulación horizontal

Esta articulación se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Este tipo de articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. La secuencia y gradualidad de los cursos y módulos a lo largo de la formación de la FID se visualizan en el mapa curricular. Se muestra en la siguiente figura:

FIGURA 6
COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO



b. Mapa curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios.

En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

TABLA 19

MAPA CURRICULAR EN CORRESPONDENCIA CON EL PERFIL DE EGRESO: NIVEL 1 - PRIMARIA

| CURSOS O MÓDULOS | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente | | | | |
|--|--|----|--|----|----|---|----|---|----|-----|-----|-----|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| CICLO I | | | | | | | | | | | | |
| Lectura y Escritura en la Educación Superior | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Resolución de Problemas Matemáticos I | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Desarrollo Personal I | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | |
| Práctica e Investigación I | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| Desarrollo y Aprendizaje I | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| Fundamentos para la Educación Primaria | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | |
| CICLO II | | | | | | | | | | | | |
| Comunicación Oral en la Educación Superior | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| Resolución de Problemas Matemáticos II | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Historia, Sociedad y Diversidad | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| Práctica e Investigación II | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 |
| Desarrollo y Aprendizaje II | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | |
| CICLO III | | | | | | | | | | | | |
| Arte, Creatividad y Aprendizaje | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 | | | | | | | | | | 1 | | |
| Desarrollo Personal II | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| Práctica e Investigación III | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | |
| Aprendizaje de las Matemáticas I | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | |
| CICLO IV | | | | | | | | | | | | |
| Ciencia y Epistemologías | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Inglés para Principiantes/Beginner English II A1 | | | | | | | | | | 1 | | |
| Deliberación y Participación | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | |
| Práctica e Investigación IV | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | |
| CICLO V | | | | | | | | | | | | |
| Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Inglés para Principiantes/Beginner English III A2 | | | | | | | | | | 1 | | |
| Práctica e Investigación V | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | |
| Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | |
| Aprendizaje de la Comunicación I | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | |
| Aprendizaje de las Matemáticas II | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | |

Fuente: DIFOID, 2019

LEYENDA: 1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

TABLA 20

MAPA CURRICULAR EN CORRESPONDENCIA CON EL PERFIL DE EGRESO: NIVEL 2 - PRIMARIA

| CURSOS O MÓDULOS | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente | | | | |
|---|--|----|--|----|----|---|----|---|----|-----|-----|-----|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| CICLO VI | | | | | | | | | | | | |
| Alfabetización Científica | 2 | | | | | | | | | | 2 | |
| Inglés para Principiantes/Beginner EnglishIV A2 | | | | | | | | | | 2 | | |
| Práctica e Investigación VI | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Aprendizaje de las Ciencias Sociales | 2 | | 2 | | | | | 2 | | | | |
| Aprendizaje de las Ciencias I | 2 | 2 | | | | | | | | | 2 | |
| Artes Integradas para el Aprendizaje | | 2 | 2 | | | | | | | 2 | | |
| CICLO VII | | | | | | | | | | | | |
| Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | | | | | | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Práctica e Investigación VII | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 |
| Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II | 2 | | 2 | | | | | | | 2 | | |
| Aprendizaje de las Matemáticas III | 2 | | | 2 | | | | 2 | | | | |
| Aprendizaje de la Comunicación II | 2 | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| CICLO VIII | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación VIII | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | | 2 | 2 | | | | | | | 2 | | |
| Aprendizaje de las Ciencias II | 2 | | | 2 | | | | | | | 2 | |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| CICLO IX | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación IX | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Políticas y Gestión Educativa | | | | | | 2 | 2 | | 2 | | | |
| CICLO X | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación X | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Tutoría y Orientación Educativa | | | | | | 2 | 2 | | 2 | | | |

Fuente: DIFOID, 2019

LEYENDA: 2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

c. Articulación vertical

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta a través de los módulos de práctica e investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General

y Formación Específica. El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinaridad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar 58 activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

**FIGURA 7
ORGANIZACIÓN DE LOS PROYECTOS INTEGRADORES**



5.1.5.6. Horas y créditos

Se presenta la distribución de horas y créditos del plan de estudios por componente curricular, así como también la articulación de las competencias del Marco del Buen Desempeño Docente, del Marco del Buen Desempeño Directivo y el Perfil de egreso de la FID (competencias profesionales docentes), en las siguientes tablas:

**TABLA 21
DISTRIBUCIÓN DE HORAS* Y CRÉDITOS DEL PLAN DE ESTUDIOS POR COMPONENTE CURRICULAR-PRIMARIA**

| COMPONENTE CURRICULAR | CURSOS / MÓDULOS | HORAS Y CRÉDITOS | | | | TOTALES | |
|--|------------------|------------------|------------|------------|-----------|------------|------------|
| | | TEORÍA | | PRÁCTICA | | H | CRÉDITOS |
| | | HT | CRÉDITOS | HP | CRÉDITOS | | |
| Formación general | 17 | 34 | 34 | 34 | 17 | 68 | 51 |
| Formación en la Práctica e Investigación | 10 | 40 | 40 | 70 | 35 | 110 | 75 |
| Formación específica | 22 | 54 | 54 | 44 | 22 | 98 | 76 |
| Electivos | 6 | 12 | 12 | 12 | 6 | 24 | 18 |
| Total general | 55 | 140 | 140 | 160 | 80 | 300 | 220 |

Fuente: DIFOID 2019

Además, se muestra el total de horas académico del Programa de Estudios.

TABLA 22
TOTAL DE HORAS, SEGÚN SEMANA Y CICLO - PRIMARIA

| TOTAL DE SEMANAS POR CICLO | TOTAL DE HORAS POR SEMANA | TOTAL DE HORAS POR CICLO | TOTAL DE HORAS DE TRABAJO ACADÉMICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS |
|----------------------------|---------------------------|--------------------------|--|
| 16 | 30 | 480 | 4800 |

5.1.5.7. Malla Curricular – PRIMARIA

TABLA 23
MALLA CURRICULAR DE PRIMARIA

| Año 1 | | Año 2 | | Año 3 | | Año 4 | | Año 5 | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|---|--|
| Ciclo I | Ciclo II | Ciclo III | Ciclo IV | Ciclo V | Ciclo VI | Ciclo VII | Ciclo VIII | Ciclo IX | Ciclo X |
| Lectura y Escritura en la Educación Superior 4H - 3Cr / 2T - 2P | Comunicación Oral en la Educación Superior 4H - 3 Cr / 2 T - 2 P | Arte, Creatividad y Aprendizaje 4H - 3Cr / 2T - 2P | Ciencia y Epistemologías 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos 4H - 3Cr / 2T - 2P | Alfabetización Científico 4H - 3Cr / 2T - 2P | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico 4H - 3Cr / 2T - 2P | Práctica e Investigación VIII 12 H - 8 Cr / 4T - 8P | Práctica e Investigación IX 26H-15Cr/4T-22P | Práctica e Investigación X 26H-15Cr/4T-22P |
| Resolución de Problemas Matemáticos I 4H - 3Cr / 2T - 2P | Resolución de Problemas Matemáticos II 4H - 3 Cr / 2 T - 2 P | Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 4H - 3Cr / 2T - 2P | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 4H - 3Cr / 2T - 2P | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 4H - 3Cr / 2T - 2P | Práctica e Investigación VII 10H - 7Cr / 4T - 6P | Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P | Políticas y Gestión Educativa 4H - 3Cr/2T-2P | Tutoría y Orientación Educativa 4H- 3Cr / 2T-2P |
| Desarrollo Personal I 4H - Cr / 2T - 2P | Historia, Sociedad y Diversidad 4H - 3 Cr / 2 T - 2 P | Desarrollo Personal II 4H - 3Cr / 2T - 2P | Deliberación y Participación 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P | Práctica e Investigación V 6H - 5Cr / 4 T - 2 P | Práctica e Investigación VI 6H - 5Cr / 4T - 2P | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II 4H - 3Cr / 2 T - 2 P | Aprendizaje de las Ciencias II 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P | Informe de Investigación Aplicada | |
| Práctica e Investigación I 6H - 5Cr / 4T - 2P | Práctica e Investigación I 6H - 5 Cr / 4 T - 2 P | Práctica e Investigación III 6H - 5Cr / 4T - 2P | Práctica e Investigación IV 6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P | Atención a la Diversidad y Necesidades de aprendizaje I 4H-3Cr- 2T-2PP | Aprendizaje de las Ciencias Sociales 4H-3 Cr- 2T-2P | Aprendizaje de las Matemáticas II 4H - 3Cr / 2 T - 2 P | Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III 6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P | | |
| Desarrollo y aprendizaje I 6H - 5Cr / 4T - 2P | Desarrollo y Aprendizaje II 6H - 5 Cr / 4 T - 2 P | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía 4H - 3 Cr / 2 T - 2 | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 | Aprendizaje de la Comunicación 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 | Aprendizaje de las Ciencias I 4H - 3Cr / 2T - 2P | Aprendizaje de la Comunicación II 4H - 3Cr / 2 T - 2 P | | | |
| Fundamentos para la Educación Primaria 6H - 5Cr / 4T - 2P | Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I 6H - 5 Cr / 4 T - 2 P | Aprendizaje de las Matemáticas I 4H - 3Cr / 2T - 2P | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II 4H - 3 Cr / 2 T - 2 P | Aprendizaje de las Matemáticas II 4H - 3Cr / 2 T - 2 P | Artes Integradas para el Aprendizaje 4H - 3Cr / 2T - 2P | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| ELECTIVO 1 4H - 3Cr / 2T - 2P | ELECTIVO 2 4H - 3 Cr / 2T - 2 P | ELECTIVO 3 4H - 3Cr / 2T - 2 P | ELECTIVO 4 4H - 3Cr / 2T - 2P | ELECTIVO 5 4H - 3Cr / 2T - 2P | ELECTIVO 6 4H - 3 Cr / 2 T - 2 P |
|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|

| | | |
|-----------|--------------|--------------|
| FG | 12 H - 9 Cr | 12 H - 9 Cr |
| F P I | 6 H - 5 Cr | 6 H - 5 Cr |
| FE | 12 H - 10 Cr | 12 H - 10 Cr |
| ELECTIVOS | | |
| TOTAL | 30 H - 24 Cr | 30 H - 24 Cr |

| | |
|--------------|--------------|
| 12 H - 9 Cr | 12 H - 9 Cr |
| 6 H - 5 Cr | 6 H - 5 Cr |
| 8 H - 6 Cr | 8 H - 6 Cr |
| 4 H - 3 Cr | 4 H - 3 Cr |
| 30 H - 23 Cr | 30 H - 23 Cr |

| | |
|--------------|--------------|
| 8 H - 6 Cr | 8 H - 6 Cr |
| 6 H - 5 Cr | 6 H - 5 Cr |
| 12 H - 9 Cr | 12 H - 9 Cr |
| 4 H - 3 Cr | 4 H - 3 Cr |
| 30 H - 23 Cr | 30 H - 23 Cr |

| | |
|--------------|--------------|
| 4 H - 3 Cr | |
| 10 H - 7 Cr | 12 H - 8 Cr |
| 12 H - 9 Cr | 14 H - 11 Cr |
| 4 H - 3 Cr | 4 H - 3 Cr |
| 30 H - 22 Cr | 30 H - 22Cr |

| | |
|--------------|--------------|
| 26 H - 15 Cr | 26 H - 15 Cr |
| 4 H - 3 Cr | 4 H - 3 Cr |
| 30 H - 18 Cr | 30 H - 18 Cr |

| |
|----------------|
| Total |
| 68 H - 51 Cr |
| 110 H - 75 Cr |
| 98 H - 76 Cr |
| 24 H - 18 Cr |
| 300 H - 220 Cr |

Fuente: DIFOID, 2019

5.1.5.8. Plan de estudios – Primaria

TABLA 24
PLAN DE ESTUDIOS DE PRIMARIA

| CC | Tipo | Horas y créditos Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | Total | | |
|--------------------------|------|---|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------|-----|---|
| | | | H Cr | H Cr | H Cr | H Cr | H Cr | H Cr | H Cr | H Cr | H Cr | H Cr | H | Cr | |
| | | | Cursos y módulos | | | | | | | | | | | | |
| Formación General | C | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Resolución de Problemas Matemáticos I - II | 4 3 | 4 3 | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Desarrollo Personal I - II | 4 3 | | 4 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Comunicación Oral en la Educación Superior | | 4 3 | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Historia, Sociedad y Diversidad | | 4 3 | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Arte, Creatividad y Aprendizaje | | | 4 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1) | | | 4 3 | 4 3 | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Inglés para Principiantes / Beginner English III - IV (A2) | | | | | 4 3 | 4 3 | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Ciencia y Epistemologías | | | | 4 3 | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Deliberación y Participación | | | | 4 3 | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | | | | | 4 3 | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Alfabetización Científica | | | | | | 4 3 | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | | | | | | | 4 3 | | | | | 4 | 3 |
| | | SUB TOTAL | 12 9 | 12 9 | 12 9 | 12 9 | 8 6 | 8 6 | 4 3 | 0 0 | 0 0 | 0 0 | 68 | 51 | |
| Práctica e Investigación | M | Práctica e Investigación I - X | 6 5 | 6 5 | 6 5 | 6 5 | 6 5 | 6 5 | 10 7 | 12 8 | 26 15 | 26 15 | 110 | 75 | |
| | | SUB TOTAL | 6 5 | 6 5 | 6 5 | 6 5 | 6 5 | 6 5 | 10 7 | 12 8 | 26 15 | 26 15 | 110 | 75 | |
| Formación específica | C | Desarrollo y Aprendizaje I - II | 6 5 | 6 5 | | | | | | | | | 12 | 10 | |
| | C | Fundamentos para la Educación Primaria | 6 5 | | | | | | | | | | 6 | 5 | |
| | C | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I - III | | 6 5 | | 4 3 | | | | 6 5 | | | 16 | 13 | |
| | C | Aprendizaje de las Matemáticas I - III | | | 4 3 | | 4 3 | | 4 3 | | | | 12 | 9 | |
| | C | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | | | 4 3 | | | | | | | | 4 | 3 | |
| | C | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | | | | 4 3 | | | | | | | 4 | 3 | |
| | C | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I - II | | | | | 4 3 | | 4 3 | | | | 8 | 6 | |
| | C | Aprendizaje de la Comunicación I - II | | | | | 4 3 | | 4 3 | | | | 8 | 6 | |
| | C | Aprendizaje de las Ciencias Sociales | | | | | | 4 3 | | | | | 4 | 3 | |
| | C | Artes Integradas para el Aprendizaje | | | | | | 4 3 | | | | | 4 | 3 | |
| | C | Aprendizaje de las Ciencias I - II | | | | | | 4 3 | | 4 3 | | | 8 | 6 | |
| | C | Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | | | | | | | | 4 3 | | | 4 | 3 | |
| | C | Políticas y Gestión Educativa | | | | | | | | | 4 3 | | 4 | 3 | |
| | C | Tutoría y Orientación Educativa | | | | | | | | | | 4 3 | 4 | 3 | |
| | | SUB TOTAL | 12 10 | 12 10 | 8 6 | 8 6 | 12 9 | 12 9 | 12 9 | 14 11 | 4 3 | 4 3 | 98 | 76 | |
| | C | Electivos | | | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 4 3 | | | 24 | 18 | |
| TOTAL | | | 30 24 | 30 24 | 30 23 | 30 23 | 30 23 | 30 23 | 30 22 | 30 22 | 30 18 | 30 18 | 300 | 220 | |

Para la implementación del PCI, se tendrá en cuenta los cursos electivos y los proyectos integradores.

5.1.5.9. Cursos electivos

**TABLA 25
CURSOS ELECTIVOS PARA PRIMARIA**

| CURSOS ELECTIVOS | DESCRIPCIÓN |
|--------------------|--|
| Gestión de riesgos | <p>El curso permite que los estudiantes de FID comprendan y reflexionen sobre la necesidad de fortalecer la gestión del riesgo en las actividades escolares, a fin de desarrollar una cultura de prevención efectiva, reconociendo a las comunidades educativas como actores capaces de decidir su participación en los procesos de reducción de riesgos y contribuir así al desarrollo de sus comunidades locales. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID, aborde todas las etapas de la gestión de riesgo en las instituciones educativas, usando diversos conceptos, metodologías y herramientas que les permitirá planificar acciones enfocadas en su actuación sobre una base estratégica y congruente en la toma de decisiones en cualquier situación de riesgo o desastre antes, durante y después de cualquier evento de esta naturaleza a fin de reducir o eliminar los daños potenciales posibles desde el enfoque del bien común. Para ello, se orientará el logro de las siguientes competencias de su perfil: 2. Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. 6. Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad. 7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p> |
| Teatro y oratoria | <p>El curso electivo de Teatro y oratoria, tienen como propósito desarrollar en los estudiantes FID, competencias comunicativas orales, escritas y gestuales basadas en los principios de saber pensar, comunicarse de manera fluida, haciendo uso de habilidades expresivas y personales generando una interacción activa en diversos entornos, consigo mismo y con los demás. Asimismo, mediante una metodología activa, la demostración de la imaginación y la creatividad se organizan escenarios mediante técnicas teatrales, que junto con la oratoria desarrollan la comunicación efectiva, estableciendo relaciones con la comunidad educativa con el propósito de crear un clima propicio para el aprendizaje, promover las habilidades interpersonales fortalecer la seguridad, autoestima, y autonomía personal. Comprende el desarrollo de las siguientes competencias: 3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. 9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social., y 10. Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Diseño y elaboración de material didáctico</p> | <p>Este curso es de naturaleza teórico – práctica que tiene como propósito desarrollar en los estudiantes de FID habilidades en la selección y diseño de materiales educativos que guarden coherencia con los propósitos de aprendizaje, orientados a desafiar y motivar a los estudiantes de educación primaria en la construcción de sus aprendizajes. Desde el enfoque de inclusión y atención a la diversidad, se busca que el estudiante FID diseñe y elabore materiales didácticos respetando la heterogeneidad del grupo escolar en relación a sus estilos y ritmos de aprendizaje para contribuir a optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo incorpore brinde a los estudiantes materiales contextualizados considerando los recursos del entorno, saberes de la familia y comunidad. Comprende el desarrollo de las siguientes competencias: 1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral; 4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales; y 7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p> |
| <p>Estrategias para el trabajo con familia y comunidad</p> | <p>El curso tiene como propósito que los estudiantes FID, comprendan las necesidades y las diversas formas en las que aprenden los estudiantes de educación primaria, así como las prácticas familiares y comunales que intervienen en los procesos de aprendizaje. Brinda al futuro docente las estrategias y recursos para el trabajo con padres de familia y comunidad que impulsen la generación de altas expectativas sobre los estudiantes, así como la identificación de apoyos estableciendo relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad. Comprende el desarrollo de las siguientes competencias: 6. Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad. ;7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados; y 9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p> |
| <p>Política y legislación educativa</p> | <p>El curso tiene como propósito que el estudiante de la FID analice críticamente las políticas educativas teniendo en cuenta las transformaciones nacionales e internacionales, demandas y tendencias de los últimos años que impulsan cambios e innovaciones en el proceso educativo. Asimismo, busca profundizar en la implementación y aplicación de las políticas educativas en aras de buscar la calidad y equidad en el sistema educativo el cual debe responder a las demandas del contexto sociocultural para disminuir la brecha social y educar en un contexto social más justo. Las políticas educativas están vinculadas a normas jurídicas que se aplican también en el sistema educativo, dando lugar a planes nacionales, implementación de orientaciones y componentes normativos y legales que son herramientas esenciales para promover las bases constitucionales del derecho a la educación, la libertad de enseñanza y las políticas educativas en el marco que proporciona la legislación de nuestro país. Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>calidad. Competencia 8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p> |
| <p>Gestión por procesos en las Instituciones educativas</p> | <p>El curso tiene como propósito que el estudiante de la FID comprenda el proceso de evaluación y mejoramiento de una gestión educativa de calidad, eficiente y oportuna, teniendo una visión amplia sobre el enfoque de gestión por procesos, cuya implementación constituye uno de los objetivos de la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública impulsada por el Estado. Esta experiencia curricular permite el análisis, comprensión y aplicación de las diversas teorías y enfoques sobre la calidad educativa, lineamientos y herramientas fundamentada en la promoción de una cultura de eficiencia y mejoramiento continuo. Brinda la oportunidad al estudiante de analizar la realidad de su institución educativa, del contexto, de las políticas y de la normatividad vigente para proponer acciones de mejora institucional a partir de los fundamentos teóricos y prácticos sobre la gestión por procesos y planificación de la calidad educativa en la dimensión pedagógica, administrativa y del talento humano. Comprende el desarrollo de las siguientes competencias: 6. Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad; 8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional; y 9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p> |

5.1.5.10. Proyectos integradores

TABLA 26
PROYECTOS INTEGRADORES PARA PRIMARIA

| DENOMINACIÓN |
|--|
| Describimos las características de la institución educativa y del contexto mediante la inmersión. |
| Identificamos las necesidades e intereses de los estudiantes del aula y su implicancia en las interacciones pedagógicas. |
| Planificamos situaciones de aprendizaje vinculados a los contextos socioculturales de familia y comunidad. |
| Conocemos nuestra realidad sociocultural y demostramos solidaridad con su problemática. |

5.1.5.11. Sílabos

Ver documento aparte

5.1.6. CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

5.1.6.1. Perfil de egreso

Además de las 12 competencias indicadas para la carrera de Educación Primaria, la DIFOID, para el programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe ha incluido tres competencias comunicativas:

- Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas;
- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas y,
- Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.

Estas competencias evidencian el progreso del estudiante de Formación Inicial Docente tanto en lengua indígena u originaria como en castellano a lo largo de su formación profesional.

En la figura siguiente se muestra las 15 competencias:



Fuente: DIFOID, 2019

5.1.6.2. Definiciones que conforman el perfil de egreso

Las definiciones que conforman el perfil de egreso del Programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe son similares al de Educación Primaria.

5.1.6.3. Dominios y competencias del perfil de egreso

El programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, tiene los siguientes dominios, competencias y capacidades:

TABLA 27

DOMINIOS, COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURALBILINGÜE

| DOMINIO | COMPETENCIAS | CAPACIDADES |
|--|--|--|
| Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende las características de sus estudiantes ▪ Comprende los conocimientos disciplinares |
| | Planifica la enseñanza | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación ▪ Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones ▪ Propone situaciones, estrategias y recursos de Aprendizaje |
| Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | Crea un clima propicio para el aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía ▪ Promueve el involucramiento de todos los estudiantes ▪ Regula la convivencia |
| | Conduce el proceso de enseñanza | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestiona interacciones pedagógicas ▪ Fomenta el sentido de las actividades ▪ Brinda apoyo pedagógico ▪ Optimiza el uso del tiempo |
| | Evalúa permanentemente el aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Involucra el proceso de evaluación ▪ Usa una variedad de estrategias ▪ Interpreta las evidencias de aprendizaje ▪ Brinda retroalimentación |
| Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | Participa activamente en la gestión de la escuela | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Construye relaciones interpersonales ▪ Trabaja de manera colegiada ▪ Participa en las propuestas de mejora |
| | Establece relaciones con las familias y la comunidad | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Incorpora en sus prácticas los saberes y recursos culturales ▪ Involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje. |
| Dominio 4: Desarrollo personal y de | Reflexiona sobre su práctica | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona sobre su propia práctica ▪ Implementa los cambios para mejorar su práctica ▪ Participa en la discusión y construcción de políticas Educativas |

| | | |
|---|--|--|
| la profesionalidad e identidad docente | Ejerce éticamente su profesión | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preserva el bienestar y los derechos de niños ▪ Resuelve reflexivamente dilemas morales |
| | Gestiona su desarrollo personal | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende sus fortalezas y limitaciones ▪ Identifica sus valores y motivaciones ▪ Regula sus emociones ▪ Interactúa de forma asertiva y empática |
| | Gestiona entornos digitales | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejerce su ciudadanía digital ▪ Gestiona información en entornos digitales ▪ Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales ▪ Se comunica y establece redes de colaboración ▪ Resuelve de su entorno mediante el pensamiento Computacional |
| | Investiga la práctica docente | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problematisa situaciones ▪ Diseña e implementa un proyecto de investigación ▪ Analiza e interpreta los datos obtenidos ▪ Evalúa el proceso de investigación |
| | Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto oral ▪ Infiere e interpreta información del texto oral ▪ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas ▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales ▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. |
| | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito ▪ Infiere e interpreta información del texto ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente ▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | |

Fuente: DIFOID, 2019

5.1.6.4. Estándares

Son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y evaluación de los estudiantes. Los estándares del programa de Primaria se muestran en la siguiente tabla.

TABLA 28

ESTÁNDARES DEL DOMINIO 1 – PRIMARIA EIB

| DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES | | | | |
|---|---|---|--|---|
| NIVELES CAPACIDADES COMPETENCIAS | CAPACIDAD | NIVEL 1 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL V CICLO | NIVEL 2 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL X CICLO | DESTACADO ARTICULACIÓN CON LA FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO |
| <p>Competencia 1</p> <p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p> | <p>Capacidad 1</p> <p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> | <p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.</p> | <p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.</p> <p>Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes.</p> | <p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes.</p> <p>Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>Capacidad 2 Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo</p> | <p>Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p> | <p>Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p> | <p>Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes</p> |
| <p>Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la</p> | <p>Capacidad 1 Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> | <p>Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje.</p> | <p>Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural.</p> | <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>evaluación, en una programación curricular permanente en revisión.</p> | <p>Capacidad 2 Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p> <p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p> | <p>Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes.</p> <p>En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.</p> | <p>A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente.</p> <p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.</p> | <p>A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí.</p> <p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.</p> |
|---|---|--|--|--|

Fuente: DIFOID, 2019

TABLA 29
ESTÁNDARES DEL DOMINIO 2 - PRIMARIA EIB

| DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES | | | | |
|--|---|--|---|--|
| NIVELES CAPACIDADES COMPETENCIAS | CAPACIDAD | NIVEL 1 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL V CICLO | NIVEL 2 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL X CICLO | DESTACADO ARTICULACIÓN CON LA FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO |
| Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. | Capacidad 1 Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. | Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. | Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. | Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. |
| | Capacidad 2 Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. | Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. | Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. | Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | <p>Capacidad 3 Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p> | <p>Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p> | <p>Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.</p> | <p>En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.</p> |
| <p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y</p> | <p>Capacidad 1 Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p> | <p>Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes.</p> | <p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.</p> | <p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. .</p> |
| | <p>Capacidad 2 Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p> | <p>En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista.</p> | <p>Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión.</p> | <p>Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>Capacidad 3 Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</p> | Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula | Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas | Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. |
| | <p>Capacidad 4 Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.</p> | | Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades. | Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades |
| <p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p> | <p>Capacidad 1 Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</p> | Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. | Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. | Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. |
| | <p>Capacidad 2 Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p> | Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados. | Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. | Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>Capacidad 3 Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.</p> | <p>Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos.</p> | <p>Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificarlos niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes.</p> | <p>Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo.</p> |
| | <p>Capacidad 4 Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</p> | | <p>Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p> | <p>Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p> |

Fuente: DIFOID, 2019

TABLA 30
ESTÁNDARES DEL DOMINIO 3 - PRIMARIA EIB

| DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD | | | | |
|---|--|--|--|--|
| NIVELES CAPACIDADES COMPETENCIAS | CAPACIDAD | NIVEL 1 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL V CICLO | NIVEL 2 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL X CICLO | DESTACADO ARTICULACIÓN CON LA FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO |
| Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad. | Capacidad 1 Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. | Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. | Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. | Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. |
| | Capacidad 2 Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. | A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa. | Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. | Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. |
| | Capacidad 3 Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación. | Asimismo, reconoce que para este logro importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. | Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación. | De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experiencia. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p> | <p>Capacidad 1 Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Capacidad 2 Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p> | <p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p> | <p>Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.</p> | <p>Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.</p> |
|--|---|--|---|--|

Fuente: DIFOID, 2019

TABLA 31
ESTÁNDARES DEL DOMINIO 4 - PRIMARIA EIB

| DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE | | | | |
|---|--|---|---|--|
| NIVELES CAPACIDADES COMPETENCIAS | CAPACIDAD | NIVEL 1 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL V CICLO | NIVEL 2 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL X CICLO | DESTACADO ARTICULACIÓN CON LA FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO |
| Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de | Capacidad 1 Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. | Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. | Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica profesional, vinculándolas con la teoría. | Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. |
| aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. | Capacidad 2 Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes | En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. | Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. | Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes |
| | Capacidad 3 Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional. | Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora. | Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente. | Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p> | <p>Capacidad 1 Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> | <p>Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.</p> | <p>Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.</p> | <p>Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, cuando sea necesario.</p> |
| | <p>Capacidad 2 Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p> | | | |
| <p>Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones,</p> | <p>Capacidad 1 Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p> | <p>Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones.</p> | <p>Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose.</p> | <p>Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad | Capacidad 2 Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. | Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. | Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. | Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. |
| | Capacidad 3 Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. | Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. | Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. | Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>Capacidad 4 Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.</p> | <p>Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.</p> | <p>Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.</p> | <p>Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.</p> |
| <p>Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía,</p> | <p>Capacidad 1 Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</p> <p>Capacidad 2 Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</p> | <p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital.</p> | <p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital.</p> | <p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital.</p> |
| | <p>Capacidad 3 Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</p> | <p>Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje.</p> | <p>Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.).</p> | <p>Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p> | <p>Capacidad 4 Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</p> | <p>Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico.</p> | <p>Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones.</p> | <p>Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.</p> |
| | <p>Capacidad 5 Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional</p> | <p>Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.</p> | <p>Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.</p> | <p>Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.</p> |
| <p>Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación</p> | <p>Capacidad 1 Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p> | <p>Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas.</p> | <p>Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación.</p> | <p>Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>Capacidad 2 Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</p> | <p>En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas).</p> | <p>En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de datos y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente.</p> | <p>A partir de esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de datos y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente.</p> |
| | <p>Capacidad 3 Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</p> | <p>Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.</p> | <p>Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla.</p> | <p>Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla.</p> |
| | <p>Capacidad 4 Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</p> | | <p>Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación</p> | <p>Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.</p> |

Fuente: DIFOID, 201

TABLA 32
ESTÁNDARES DE LA COMPETENCIA 13 - PRIMARIA EIB

| DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|
| NIVELES CAPACIDADES COMPETENCIAS | CAPACIDAD | NIVEL 1 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA | NIVEL 2 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA | NIVEL 3 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA | NIVEL 4 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA | DESTACADO ARTICULACIÓN CON LA FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO |
| Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas | Capacidad 1 Obtiene información del texto oral | Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. | Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. | Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. | Se comunica oralmente adecuándose a diversas situaciones comunicativas. | Se comunica oralmente adecuándose a diversas situaciones comunicativas. |
| | Capacidad 2 Infiere e interpreta información del texto oral. | Infiere hechos a partir de información explícita. | Infiere hechos a partir de información explícita e implícita. | Infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención de sus interlocutores. | Interpreta la intención de sus interlocutores y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos. | Interpreta la intención de sus interlocutores y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos que contienen sesgos y ambigüedades. |
| | Capacidad 3 Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | Desarrolla sus ideas por lo general manteniéndose en el tema y utiliza vocabulario de uso frecuente ¹ . | Desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos recursos cohesivos ² , recursos textuales ³ | Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario variado y pertinente ⁵ . | Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos discursivos y | Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario especializado y preciso ⁷ . |

¹ Es un conjunto de palabras que el estudiante conoce o utiliza oralmente o por escrito como producto de su interacción en el ámbito local y, especialmente, familiar. Por ejemplo, términos referidos a las actividades del hogar

² Son palabras o grupos de palabras usadas para relacionar ideas; estas relaciones pueden ser de adición, de oposición, de distribución, etc. Los recursos cohesivos pueden ser distintos tipos de palabras y expresiones, tales como conectores (en castellano: sin embargo, además, etc.; en shipibo: rekenpari, jaskaxon, axón; en ashaninka: eejati, irootaki, omaanta) o referentes (pronombres personales, relativos, etc.).

³ Son elementos utilizados para construir, reforzar o atenuar el sentido del texto oral o escrito. Por ejemplo, los evidenciales que indican el tipo de fuente o evidencia de la información dada en el discurso; los paratextos (subrayado, negritas, tipo y tamaño de letra) que enfatizan información; o las fórmulas léxicas como en shipibo "Ironkia iki" o en castellano "érase una vez" para iniciar un relato

⁵ Se refiere a la capacidad de usar la palabra adecuada de acuerdo al contexto para lograr su propósito comunicativo; por ejemplo, el utilizar la palabra 'crema' en lugar de 'bloqueador' no invalida el propósito comunicativo, dado que el bloqueador es unacrema. Sería adecuado, pero no preciso.

⁷ Es un conjunto de palabras que usa el estudiante para transmitir sus ideas de manera exacta y puntual, es decir, elige la acepción específica a la situación comunicativa y el tema. Cuando hablamos o escribimos, no solo utilizamos diferentes expresiones para comunicar la misma idea (vocabulario variado), sino también términos precisos para marcar los matices de significación que las distinguen según una determinada circunstancia. Por ejemplo, en shipibo-konibo existen las frases oi onpax ('agua de lluvia') y oijene ('agua de lluvia'). Se puede decir: "Eara oi onpax xekasai" ('yo quiero tomar agua de lluvia') porque es para consumir, pero no "Eara oi jene xekasai" ('yo quiero tomar agua de lluvia') porque esta no es apta para el consumo humano.

| | | | y vocabulario variado ⁴ . | | vocabulario especializado ⁶ . | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | Capacidad 4 Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. | Se apoya en recursos no verbales y paraverbales ⁸ de acuerdo a modos de paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar lo que dice. | Se apoya en recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar lo que dice | Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para producir efecto en los interlocutores. | Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar significados con la intención de producir efecto en los interlocutores. | Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar o matizar significados con la intención de producir efecto en los interlocutores. |
| | Capacidad 5 Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. | En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. | En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. | En un intercambio, adapta lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a partir de comentarios y preguntas relevantes. | En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para producir su argumentación. | En un intercambio, hace contribuciones relevantes, argumenta y evalúa las ideas de los otros para contra argumentar. |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|
| | Capacidad 6 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. | Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y contexto sociocultural. | Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y contexto sociocultural. | Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y contexto sociocultural. | Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores. | Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos y diversas fuentes de información. |
|--|---|---|---|--|---|---|

Fuente: DIFOID, 2019

⁴ Se refiere a la capacidad de alternar una diversidad de palabras para lograr su propósito comunicativo; por ejemplo, al utilizar una diversidad de adjetivos que modifican al sustantivo, como en quechua: hatun wasi ('casa grande').

⁶ Es el conjunto de términos técnicos propios de una disciplina, una ciencia o campo del saber.

⁸ Son elementos que contribuyen a construir el sentido de los textos orales. Los recursos no verbales son aquellos que están relacionados con los gestos y movimientos (kinésica), o con la forma en que nos desenvolvemos en el espacio (proxémica). Los recursos paraverbales están relacionados con todo aquello que acompaña a lo verbal y lo regula, esto es, el volumen, la entonación o el ritmo de la voz.

TABLA 33
ESTÁNDARES DE LA COMPETENCIA 14 - PRIMARIA EIB

| DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| NIVELES CAPACIDADES COMPETENCIAS | CAPACIDAD | NIVEL 1 DESARROLLO DE LACOMPETENCIA | NIVEL 2 DESARROLLO DE LACOMPETENCIA | NIVEL 3 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA | NIVEL 4 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA | DESTACADO ARTICULACIÓN CON LA FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO |
| <p>Competencia 14</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas</p> | <p>Capacidad 1 Obtiene información del texto escrito.</p> | <p>Lee diversos textos breves en los que predomina el vocabulario de uso frecuente.</p> | <p>Lee diversos textos que presentan estructura simple y vocabulario variado.</p> | <p>Lee diversos textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y vocabulario variado. Obtiene información e integra datos ubicados en distintas partes del texto.</p> | <p>Lee diversos textos con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto.</p> | <p>Lee diversos textos con estructuras complejas de carácter académico con vocabulario especializado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto.</p> |
| | <p>Capacidad 2 Infiere e interpreta información del texto</p> | <p>Identifica y relaciona información ubicada en distintas partes del texto.</p> | <p>Obtiene información y realiza inferencias locales a partir de información explícita.</p> | <p>Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita.</p> | <p>Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos.</p> | <p>Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos.</p> |
| | <p>Capacidad 3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p> | <p>Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su experiencia previa</p> | <p>Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto e identifica los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p> | <p>Reflexiona sobre formas y contenidos del texto, y evalúa la intención de los recursos textuales</p> | <p>Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa la intención de los recursos textuales y el efecto en el lector</p> | <p>Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa la validez de la información, el estilo del texto, la intención de las estrategias discursivas y de los recursos textuales..</p> |

Fuente: DIFOID, 2019

| DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| NIVELES CAPACIDADES COMPETENCIAS | CAPACIDAD | NIVEL 1 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA | NIVEL 2 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA | NIVEL 3 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA | NIVEL 4 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA | DESTACADO ARTICULACIÓN CON LA FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO |
| Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. | Capacidad 1 Adecúa el texto a la situación comunicativa. | Escribe diversos textos sobre temas cotidianos. Adecúa su texto al propósito a partir de su experiencia previa. | Escribe diversos textos sobre temas cotidianos. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información oral. | Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. | Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementaria y divergente que provienen de diversos contextos socioculturales e históricos. | Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito, registro y estilo a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementaria y divergente que provienen de diversos contextos socioculturales e históricos. |
| | Capacidad 2 Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | Relaciona ideas por lo general manteniéndose en el tema y utiliza vocabulario de uso frecuente. | Desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado. | Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado y pertinente. | Organiza y desarrolla ideas de acuerdo al género discursivo y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario especializado. | Organiza y desarrolla ideas de acuerdo al género discursivo y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario especializado y preciso. |
| | Capacidad 3 Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. | Utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad a su texto. | Utiliza algunos recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. | Utiliza recursos ortográficos variados para darle claridad y sentido a su texto. | Utiliza con precisión los recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. | Utiliza los recursos ortográficos con precisión para darle claridad y sentido a su texto. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | Capacidad 4 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe. | Reflexiona sobre el contenido del texto que escribe y su coherencia. | Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe. | Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para producir efectos en el lector. | Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, posicionar ideas y producir efectos en el lector. |
|--|--|---|--|--|---|--|

Fuente: DIFOID, 2019

5.1.6.5. Enfoques de la Educación Intercultural Bilingüe

Además de los enfoques indicados en el numeral 2.3, el programa de Educación Primaria Bilingüe establece dos enfoques más, los cuales se detallan:

a. Enfoque de Buen Vivir

El buen vivir es estar en armonía con uno mismo y saber relacionarse o convivir armónicamente con todas las formas de existencia. En ese sentido, Huanacuni (2010) afirma que es vivir en comunidad, especialmente en complementariedad. Implica una vida comunal armónica y autosuficiente, donde podamos complementarnos y compartir sin competir, vivir en armonía con las personas, la naturaleza y sus diversas espiritualidades. Según esta visión, el universo es considerado la casa de todos los seres y el ser humano es considerado un ser vivo más; no ocupa un lugar céntrico ni jerárquicamente superior. Desde el buen vivir, se cuestiona la visión antropocéntrica del desarrollo que se fundamenta en la exterioridad del hombre frente a la naturaleza, a la que se considera un recurso que debe ser aprovechado, y se plantea una aproximación biocéntrica, según la cual “el ser humano forma parte de un universo moral que incluye a personas y a los diversos seres que existen en la naturaleza, con los cuales mantiene relaciones de respeto e intercambio con un fuerte componente de espiritualidad” (Trapnell, 2015).

b. Enfoque de Mantenimiento y Desarrollo de las Lenguas para la Formación Inicial Docente

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de ciudadanos bilingües que se legitiman desde su tradición cultural, y a su afirmación personal y profesional con proyección a un país multilingüe. Se promueve el desarrollo de competencias comunicativas en la lengua indígena u originaria y el castellano a lo largo de toda la formación profesional.

Este enfoque recibe aportes del enfoque de derechos humanos lingüísticos, que sostienen que toda persona tiene derecho a identificarse positivamente con su(s) lengua(s) materna(s) (Skutnabb-Kangas, Phillipson, & Rannut, 1995) y a que haga uso de la(s) misma(s) en cualquier situación comunicativa. Toda persona que nace, pertenece o se autoadscribe a una comunidad lingüística que tradicionalmente habla una lengua en particular, como los pueblos indígenas u originarios en el Perú, tiene el derecho de aprenderla y usarla. En tal sentido, es necesario reconocer la validez de todas las lenguas y variedades lingüísticas que usamos los seres humanos.

5.1.6.6. Articulación horizontal y articulación vertical

a. Articulación horizontal

La articulación horizontal es similar a lo mencionado en el inciso a) del numeral 3.1.1.6 del programa de Educación Primaria

Mapa curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. En la siguiente tabla se especifica la información que se complementa con la articulación vertical.

TABLA 34

MAPA CURRICULAR EN CORRESPONDENCIA CON EL PERFIL DE EGRESO: NIVEL 1 - EIB

| CURSOS O MÓDULOS | Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes | | Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes | | | Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad | | DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD IDENTIDAD DOCENTE | | | | | | | |
|--|--|----|--|----|----|---|----|---|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 | C13 | C14 | C15 |
| CICLO I | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lectura y Escritura en la Educación Superior | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Resolución de Problemas Matemáticos I | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | |
| Desarrollo Personal I | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | |
| Práctica e Investigación I | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| Lengua Indígena u Originaria I | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | |
| Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | |
| CICLO II | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comunicación Oral en la Educación Superior | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | |
| Resolución de Problemas Matemáticos II | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | |
| Historia, Sociedad y Diversidad | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación II | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | | | |
| Lengua Indígena u Originaria II | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIBI | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | |
| CICLO III | | | | | | | | | | | | | | | |
| Arte, Creatividad y Aprendizaje | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | |
| Desarrollo Personal II | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | |
| Práctica e Investigación III | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | |
| Lengua Indígena u Originaria III | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Comunicación en Castellano I | | | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | |
| Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | |
| Aprendizaje de las Matemáticas I | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | |
| CICLO IV | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ciencia y Epistemologías | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Deliberación y Participación | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación IV | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| Lengua Indígena u Originaria IV | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | |
| Comunicación en Castellano II | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | |
| Relaciones con la Familia y la Comunidad | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| CICLO V | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | |
| Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| Práctica e Investigación V | | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | |
| Lengua Indígena u Originaria V | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | |
| Desarrollo del Bilingüismo | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| Aprendizaje de las Matemáticas II | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | |

Fuente: DIFOID, 2019

LEYENDA: 1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

TABLA 35

MAPA CURRICULAR EN CORRESPONDENCIA CON EL PERFIL DE EGRESO: NIVEL 2 - EIB

| CURSOS O MÓDULOS | PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES | | ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES | | | PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD | | DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE | | | | | | | |
|---|--|----|--|----|----|---|----|---|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 | C13 | C14 | C15 |
| CICLO VI | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alfabetización Científica | 2 | | | | | | | | | | 2 | | | | |
| Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 | | | | | | | | | | 2 | | | | | |
| Práctica e Investigación VI | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | 2 | | | |
| Lengua Indígena u Originaria VI | | | | | | 2 | | | | | | | | 2 | 2 |
| Comunicación en Castellano III | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I | 2 | | 2 | | | | | | | 2 | | | | | |
| Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I | 2 | 2 | | | | | | | | | 2 | | | | |
| Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I | | | 2 | | | | 2 | | | | 2 | | | | |
| CICLO VII | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | | | | | | | | | | 2 | | 2 | 2 | | |
| Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | | | | | | | | | | 2 | | | | | |
| Práctica e Investigación VII | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 | 2 | | |
| Lengua Indígena u Originaria VII | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II | 2 | | 2 | | | | | | | 2 | | | | | |
| Aprendizaje de las Matemáticas III | 2 | | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |
| Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad | | 2 | 2 | | | | | | | 2 | | | | | |
| CICLO VIII | | | | | | | | | | | | | | | |
| Inglés para Principiantes / Beginner | | | | | | | | | | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|
| English IV A2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación VIII | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II | 2 | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| Construcción Interpretaciones Históricasy Territoriales | 2 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| AprendizajedelasCienciasy Epistemologías II | 2 | | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | | | |
| PlanificaciónporCompetenciasy Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| CICLO IX | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación IX | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | | 2 |
| Políticas y Gestión Educativa en EIB | | | | | | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | |
| Lengua Indígena u Originaria VIII | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| CICLO X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación X | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 2 |
| Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | | 2 | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| Comunicación en Castellano IV | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |

Fuente: DIFOID, 2019

LEYENDA: 2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

b. Articulación vertical

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta en los módulos de práctica e investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica

FIGURA 9 ORGANIZACIÓN DE LOS PROYECTOS INTEGRADORES - EIB



Fuente: DIFOID, 2019

5.1.6.7. Horas y créditos

TABLA 36

DISTRIBUCIÓN DE HORAS (*) Y CRÉDITOS DEL PLAN DE ESTUDIOS POR COMPONENTE CURRICULAR- EIB

| COMPONENTE CURRICULAR | CURSOS / MÓDULOS | HORAS Y CRÉDITOS | | | | TOTALES | |
|--|------------------|------------------|------------|------------|-----------|------------|------------|
| | | TEORÍA | | PRÁCTICA | | H | CRÉDITOS |
| | | HT | CRÉDITOS | HP | CRÉDITOS | | |
| Formación general | 17 | 34 | 34 | 34 | 17 | 68 | 51 |
| Formación en la práctica e Investigación | 10 | 44 | 44 | 66 | 33 | 110 | 77 |
| Formación específica | 35 | 72 | 72 | 70 | 35 | 142 | 107 |
| Electivos | 5 | 10 | 10 | 10 | 5 | 20 | 15 |
| Total general | 67 | 160 | 160 | 180 | 90 | 340 | 250 |

Fuente: DIFOID, 2019

LEYENDA:

HT= Número de horas de teoría del plan de estudios, por semana
 HP= Número de horas de práctica del plan de estudios, por semana
 H= Número de horas del plan de estudios, por semana

(*) Las horas consignadas en esta tabla se expresan en **horas por semana**. Para determinar el número de horas de trabajo académico, se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico.

Además, se muestra el total de horas académico del Programa de Estudios.

TABLA 37

TOTAL DE HORAS, SEGÚN SEMANA Y CICLO - EIB

| TOTAL DE SEMANAS POR CICLO | TOTAL DE HORAS POR SEMANA | TOTAL DE HORAS POR CICLO | TOTAL DE HORAS DE TRABAJO ACADÉMICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS |
|----------------------------|---------------------------|--------------------------|--|
| 16 | 34 | 544 | 5440 |

5.1.6.8. Malla Curricular - EIB

LEYENDA

| | |
|-----|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación especializada |
| E | Electivos |

H: hora semanales **Cr:** Créditos

TABLA 38

MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

| Año 1 | | Año 2 | | Año 3 | | Año 4 | | Año 5 | |
|---|---|---|--|---|--|---|---|--------------------------------------|--|
| Ciclo I | Ciclo II | Ciclo III | Ciclo IV | Ciclo V | Ciclo VI | Ciclo VII | Ciclo VIII | Ciclo IX | Ciclo X |
| Lectura y Escritura en la Educación Superior | Comunicación Oral en la Educación Superior | Arte, Creatividad y Aprendizaje | Ciencia y Epistemologías | Literatura y Sociedades Contextos Diversos | Alfabetización Científico | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | Práctica e Investigación IX | Práctica e Investigación X |
| 4H- 3Cr / 2T-2P | 4H- 3Cr / 2T-2P | 4H- 3Cr / 2T-2P | 4H- 3Cr / 2T-2P | 4H- 3Cr / 2T-2P | 4H- 3Cr / 2T-2P | 4H- 3Cr / 2T-2P | 4H- 3Cr / 2T-2P | 26H-16Cr/6T-20P | 26H-16Cr/6T-20P |
| Resolución de Problemas Matemáticos I | Resolución de Problemas Matemáticos II | Desarrollo Personal III | Deliberación y Participación | Inglés para Principiantes / Beginner English IA1 | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | Práctica e Investigación VIII | Políticas y Gestión Educativa en EIB | Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje |
| 4H- 3Cr / 2T-2P | 4H- 3Cr / 2T-2P | 4H- 3Cr / 2T-2P | 4H- 3Cr / 2T-2P | 4H- 3Cr / 2T-2P | 4H- 3Cr / 2T-2P | 4H- 3Cr/2T- 2P | 12 H - 8Cr / 4T - 8P | 4H - 3Cr/2T-2P | 4H- 3Cr / 2T-2P |
| Desarrollo Personal I | Historia, Sociedad y Diversidad | Práctica e Investigación III | Práctica e Investigación IV | Práctica e Investigación V | Práctica e Investigación VI | Práctica e Investigación VII | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II | Lengua Indígena u Originaria VIII | Comunicación en Castellano IV |
| 4H - Cr / 2T - 2P | 4H.3C: 2T-2PP | 6H - 5Cr / 4T-2P | 6H - 5Cr / 4T-2P | 6H - 5Cr / 4T-2P | 6H - 5Cr / 4T - 2P | 10H - 7Cr / 4T-6P | 4H - 3Cr/2T- 2P | 4H- 3Cr / 2T-2P | 4H- 3Cr / 2T-2P |
| Práctica e Investigación I | Práctica e Investigación II | Lengua Indígena u Originaria III | Lengua Indígena u Originaria IV | Lengua Indígena u Originaria V | Lengua Indígena u Originaria VI | Lengua Indígena u Originaria VII | Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales | Informe de Investigación Aplicada | |
| 6H - 5Cr / 4T-2P | 6H - 5 Cr / 4 T - 2 P | 4H.3C: 2T-2PP | 4H.3C: 2T-2PP | 4H.3C: 2T-2PP | 4H-3 Cr: 2T-2P | 4H.3C: 2T-2PP | 4H.3C: 2T-2PP | | |
| Lengua Indígena u Originaria I | Lengua Indígena u Originaria II | Comunicación en Castellano I | Comunicación en Castellano II | Desarrollo del Bilingüismo | Comunicación en Castellano III | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II | | |
| 4H.3C: 2T-2PP | 4H.3C: 2T-2PP | 4H - 3 Cr / 2 T - 2 | 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 | 4H.3C: 2T-2PP | 4H - 3Cr / 2T - 2P | 4H.3C: 2T-2PP | 4H.3C: 2T-2PP | | |
| Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | Relaciones con la Familia y la Comunidad | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I | Aprendizaje de las Matemáticas III | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III | | |
| 4H.3C: 2T-2PP | 4H.3C: 2T-2PP | 4H - 3Cr / 2T - 2P | 4H - 3 Cr / 2 T - 2P | 4H.3C: 2T-2PP | 4H - 3Cr / 2T - 2P | 4H.3C: 2T-2PP | 6H.5C: 4T-2PP | | |
| Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | Aprendizaje de las Matemáticas I | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | Aprendizaje de las Matemáticas II | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I | Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad | | | |

| | 4H.3C: 2T-2PP | 4H.3C: 2T-2PP | 4H.3C: 2T-2PP | 4H.3C: 2T-2PP | | | | | | | | |
|-------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---|---------------|---------------|---------------|--------------|--|--|--------------|--------------|--|--|----------------|
| | Electivo I | Electivo II | Electivo III | Electivo IV | Electivo V | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I | | | | | | | | | | | |
| | 4H.3C: 2T-2PP | | | | | | | | | | | |
| FG | 12 H - 9 Cr | 12 H - 9 Cr | 8 H - 6 Cr | 8 H - 6 Cr | 8 H - 6 Cr | 8 H - 6 Cr | | | 4 H - 3 Cr | 4 H - 3 Cr | | | | | | | 68 H - 51 Cr |
| FPI | 6 H - 5 Cr | 6 H - 5 Cr | 6 H - 6 Cr | 6 H - 5 Cr | 6 H - 5 Cr | 6 H - 5 Cr | | | 10 H - 7 Cr | 12 H - 8 Cr | | | 26 H - 16 Cr | 26 H - 16 Cr | | | 110 H - 77 Cr |
| FE | 12 H - 9 Cr | 12 H - 9 Cr | 16 H - 12 Cr | 16 H - 12 Cr | 16 H - 12 Cr | 12 H - 9 Cr | | | 12 H - 9 Cr | 14 H - 11 Cr | | | 8 H - 6 Cr | 8 H - 6 Cr | | | 142 H - 107 Cr |
| EL | 4 H - 3 Cr | | | 4 H - 3 Cr | 4 H - 3 Cr | | | | | | | 20 H - 15 Cr |
| TOTAL | 34 H - 26 Cr | | | 34 H - 25 Cr | 34 H - 25 Cr | | | 34 H - 22 Cr | 34 H - 22 Cr | | | 340 H - 250 Cr |

Fuente: DIFOID, 2019

5.1.6.9. Plan de estudios

TABLA 39

PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

| CC | Tipo | Cursos y módulos | Ciclo | | | | | | | | | | Total | | | | |
|----------------------------|------|--|-------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|-----|----|----|
| | | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | H | Cr | | | |
| | | | H Cr | H Cr | H Cr | H Cr | H Cr | H Cr | H Cr | H Cr | H Cr | H Cr | H Cr | H Cr | | | |
| Formación General | C | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Resolución de Problemas Matemáticos I - II | 4 3 | 4 3 | | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | C | Desarrollo Personal I - II | 4 3 | | 4 3 | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | C | Comunicación Oral en la Educación Superior | | 4 3 | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Historia, Sociedad y Diversidad | | 4 3 | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Arte, Creatividad y Aprendizaje | | | 4 3 | | | | | | | | | | | 4 | 12 |
| | C | Inglés para Principiantes / Beginner English I - II - III - IV (A1 - A2) | | | | | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 4 3 | | | | | 16 | 3 |
| | C | Ciencia y Epistemologías | | | | 4 3 | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Deliberación y Participación | | | | 4 3 | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | | | | | 4 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Alfabetización Científica | | | | | | 4 3 | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | | | | | | | | 4 3 | | | | | | 4 | 3 |
| | | | SUB TOTAL | 12 9 | 12 9 | 8 6 | 8 6 | 8 6 | 8 6 | 8 6 | 8 6 | 4 3 | 0 0 | 0 0 | | 68 | 51 |
| Formación en la Práctica e | M | Práctica e Investigación I-II-III-IV-V-VI-VII-VIII-IX-X | 6 5 | 6 5 | 6 5 | 6 5 | 6 5 | 6 5 | 6 5 | 10 7 | 12 8 | 26 16 | 26 16 | 110 | 77 | | |
| | | SUB TOTAL | 6 5 | 6 5 | 6 5 | 6 5 | 6 5 | 6 5 | 6 5 | 10 7 | 12 8 | 26 16 | 26 16 | 110 | 77 | | |
| Formación específica | C | Lengua Indígena u Originaria I - VIII | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 4 3 | | 4 3 | | | 32 | 24 | |
| | C | Comunicación en Castellano I - IV | | | 4 3 | 4 3 | | | 4 3 | | | | | 4 3 | 16 | 12 | |
| | C | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I - II | 4 3 | 4 3 | | | | | | | | | | | 8 | 6 | |
| | C | Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe | 4 3 | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | |
| | C | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I - II - III | | 4 3 | | 4 3 | | | | | 6 5 | | | | 12 | 11 | |
| | C | Aprendizaje de las Matemáticas I - II - III | | | 4 3 | | 4 3 | | 4 3 | | 4 3 | | | | 12 | 9 | |
| | C | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | | | 4 3 | | | | | | | | | | 4 | 3 | |
| | C | Relaciones con la Familia y la Comunidad | | | | 4 3 | | | | | | | | | 4 | 3 | |
| | C | Desarrollo del Bilingüismo | | | | | 4 3 | | | | | | | | 4 | 3 | |
| | C | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | | | | | 4 3 | | | | | | | | 4 | 3 | |
| | C | Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad | | | | | | | | 4 3 | | | | | 4 | 3 | |
| | C | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I - II | | | | | | | 4 3 | | 4 3 | | | | 8 | 6 | |
| | C | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I - II | | | | | | | 4 3 | | 4 3 | | | | 8 | 6 | |
| | C | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I - II | | | | | | | 4 3 | 4 3 | | | | | 8 | 6 | |
| | C | Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales | | | | | | | | | 4 3 | | | | 4 | 3 | |
| | C | Políticas y Gestión Educativa en EIB | | | | | | | | | | 4 3 | | | 4 | 3 | |
| | C | Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | | | | | | | | | | | 4 3 | | 4 | 3 | |
| | | | SUB TOTAL | 12 9 | 12 9 | 16 12 | 16 12 | 16 12 | 20 15 | 16 12 | 18 14 | 8 6 | 8 6 | 142 | 107 | | |
| | | C | Electivos I-II-III-IV-V | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 4 3 | | | | | | | | 20 | 15 |
| TOTAL | | | 34 26 | 34 26 | 34 26 | 34 26 | 34 26 | 34 26 | 34 25 | 34 25 | 34 22 | 34 22 | 340 | 250 | | | |

Fuente: DIFOID, 2019

5.1.6.10. Participación de líderes de pueblos indígenas

Ante la necesidad de contar con el respaldo de la comunidad indígena de la zona alto andina de Lambayeque, siendo los distritos de Inkawasi y Kañaris donde aún se conserva la lengua materna quechua, se han realizado reuniones entre los representantes del Instituto “Mons. Francisco Gonzáles Burga” y los representantes de esta comunidad, siendo profesionales de la educación, profesores en actividad y en retiro, autoridades de instituciones educativas, con amplia y reconocida trayectoria entre los estudiantes y pobladores de la comuna ferreñaana, entre ellos, se señala a yaçachikuq Prof. Hipólito Cajo Leonardo, Prof. Oscar Bernilla Carlos, Prof. Marcial Huamán Sánchez, Dr. Natividad Sánchez Purihuamán, Prof. Evaristo Cajo Leonardo; quienes han aportado opiniones respecto a la formación inicial docente de los estudiantes de la especialidad Primaria Intercultural Bilingüe, a saber:

- 5.1.6.10.1. Idioma quechua de Lambayeque.
- 5.1.6.10.2. Mejorar la lectura y escritura del quechua norteño.
- 5.1.6.10.3. Manejo de estrategias metodológicas, técnicas, material de la zona.
- 5.1.6.10.4. Investigación acción en la zona.
- 5.1.6.10.5. Fortalecer el perfil profesional.
- 5.1.6.10.6. Compromiso de la sociedad alto andina en la familia.
- 5.1.6.10.7. Fortalecer el desarrollo de la identidad.
- 5.1.6.10.8. Cosmovisión y proyecto de vida campesina.
- 5.1.6.10.9. Historia local y desarrollo social de la comunidad andina.
- 5.1.6.10.10. Cultura y vida social.
- 5.1.6.10.11. Matemática aplicada y Etnomatemática.
- 5.1.6.10.12. Concepción del mundo andino y la práctica intercultural.
- 5.1.6.10.13. Enseñar quechua lambayecano en las escuelas de EBR, a nivel básico.
- 5.1.6.10.14. Se deben desarrollar unidades didácticas en lengua materna.
- 5.1.6.10.15. Tratar el tema de calentamiento global.
- 5.1.6.10.16. Identidad y cosmovisión andina.
- 5.1.6.10.17. Desarrollo de la agricultura orgánica.
- 5.1.6.10.18. Desarrollo social e intercultural.
- 5.1.6.10.19. Compromisos desde la escuela.
- 5.1.6.10.20. Investigación y medio ambiente.
- 5.1.6.10.21. Investigación y diálogo de saberes.
- 5.1.6.10.22. Revitalizar y recuperar lo que se ha perdido de su cultura.

5.1.6.10.23. Realidad sociocultural andina.

5.1.6.10.24. Desarrollo de habilidades matemáticas, comunicación, pedagogía

5.1.6.11. Educación intercultural Bilingüe en el IESPP “MFGB”

Se considere como la promoción de la educación intercultural y fortalecimiento de la identidad cultural y bilingüe de las comunidades donde se desenvuelven los estudiantes, como eje de los contenidos transversal del diseño curricular y la implementación de actividades educativas.

Procurar las condiciones adecuadas para que los estudiantes, durante su permanencia en la institución, mejoren las habilidades en su lengua materna y adicionalmente adquieran el manejo de otra lengua nacional o extranjera.

En la definición de contenidos y estrategias de enseñanza se toman en consideración las necesidades y los retos que plantean las condiciones específicas de aprendizaje de los alumnos por su cultura, lengua, medio socioeconómico y expectativas futuras. El instituto no distingue entre sus alumnos, ni por cuestiones de género, cultura o lenguaje, raza, nivel socioeconómico de la familia, lugar de residencia, forma de vestir o preferencias personales.

Desde un enfoque de interculturalidad, se aspira formar ciudadanos con competencias y capacidades que le permitan interactuar con otras personas y culturas diferentes; así como crear nuevos estilos de vida capaces de compatibilizar el interés particular con el bien común.

5.1.6.12. Cursos electivos

**TABLA 40
CURSOS ELECTIVOS PARA PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

| CURSOS ELECTIVOS | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| Comunidades campesinas y el buen vivir. | El curso tiene como propósito que el estudiante de la FID comprenda y tome conciencia del origen, evolución, situación actual de las comunidades campesinas y su proyección como organización básica de la familia. Asimismo, generar espacios de análisis, discusión y reflexión en mayor profundidad sobre aspectos relacionados con los temas de su lengua materna, el derecho consuetudinario y ordinario, la educación de calidad, de gobernanza, ordenamiento territorial y con |

| | |
|---|---|
| | <p>el concepto indígena del Buen Vivir. Ferreñafe cuenta con dos distritos andinos: INKAWASI Y KAÑARIS, constituidos por ocho comunidades campesinas andinas ancestrales; por lo tanto, el estudiante FID debe profundizarse en las cosmovisiones andino y rural para desarrollar una educación contextualizada e intercultural, no solamente de índole cognitivo, sino desde la óptica socio- cultural y lingüístico pertinente; buscando contribuir a que las comunidades desarrollen su propia visión de futuro, con base en sus necesidades, aspiraciones y su cosmovisión como pueblos indígenas, y que esta visión quede plasmada en un plan de acción que pueda articularse a las políticas de desarrollo de las instancias de gobierno local y regional. Comprende el desarrollo de las siguientes competencias: 1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral; 7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados; y 9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p> |
| <p>Desarrollo de las comunidades campesinas en Ferreñafe.</p> | <p>El curso de Desarrollo de las Comunidades Campesinas de Ferreñafe, corresponde al II ciclo del Programa de Estudios de Educación Intercultural Bilingüe, su naturaleza es teórico-práctica y tiene carácter electivo. Tiene por propósito que el estudiante FID analice y comprenda la realidad educativa de las comunidades campesinas, para generar conocimiento y conciencia del origen, evolución, la situación actual y su proyección como organización social. Ferreñafe cuenta con dos distritos andinos constituidos por siete comunidades campesinas andinas y una comunidad campesina ancestral; por lo tanto, el estudiante debe enfatizar en el conocimiento de las cosmovisiones andino y rural a fin desarrollar una educación situada e intercultural, desde la óptica socio- cultural y lingüístico pertinente, considerando el Enfoque territorial. El desarrollo del curso comprende el reconocimiento de las características de los estudiantes, docentes y padres de familia de los centros educativos de las comunidades campesinas de Cañar y Incahuasi, análisis de la legislación vigente sobre las comunidades campesinas y actividades de investigación formativa. Se promueve el desarrollo de las competencias: 1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral; 7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados; y 9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p> |
| <p>Educación y desarrollo comunal.</p> | <p>El curso de Educación y Desarrollo Comunal, tiene como propósito que el estudiante FID comprenda que la comunidad es una entidad activa en el diálogo de saberes con la cultura educativa, por lo que los docentes deben actuar como mediadores para fortalecer la cultura educativa de la comunidad promoviendo el desarrollo de diversas situaciones significativas a partir de los recursos y saberes que existen en el contexto sociocultural. Asimismo, enfocar desde la óptica sociológica, la utilidad de la educación para el mejoramiento del nivel de vida de la comunidad que equivale referirse a: Alimentación, salud, educación, mejores</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>servicios básicos, acceso a la información y adelantos tecnológicos vinculado a la producción y desarrollo humano; por cuanto la educación y desarrollo se complementan y generan actitudes de cambio de manera persona y social, en el marco del rol transformador de la educación como sistema estatal y como aporte de una sociedad educadora; de igual forma se enfatiza con los enfoques Intercultural e Inclusivo o atención a la diversidad. por lo tanto, se apunta hacia el logro de las competencias: 3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.; 7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados y 10. Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad, del perfil de egreso establecido en el DBN</p> |
| <p>Realidad local y regional.</p> | <p>El curso de Realidad Local y Regional, tiene como propósito que el estudiante FID logre analizar e Interpretar la realidad social posibilitando un mayor conocimiento de entornos locales y globales, así como el desarrollo del pensamiento crítico. El curso propone al estudiante analizar, discutir y plantear propuestas ante los problemas sociales, políticos y económicos más relevantes de la región y del contexto local; la naturaleza de las crisis sociales; aspectos ecológicos, poblacionales, económicos, sociales y políticos determinantes en el cambio y desarrollo regional. El curso permitirá al estudiante interpretar, identificar y analizar los principales procesos sociales, culturales, políticos y económicos del siglo XX y del siglo XXI a nivel regional, lo cual le brindará conocimientos que les servirán para su formación profesional a nivel de competencias. El desarrollo del curso se orientará a partir de las competencias: 1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral; 7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados; y 12. Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p> |
| <p>Diseño y elaboración de material didáctico</p> | <p>Este curso es de naturaleza teórico – práctica que tiene como propósito desarrollar en los estudiantes de FID habilidades en la selección y diseño de materiales educativos que guarden coherencia con los propósitos de aprendizaje, orientados a desafiar y motivar a los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe en la construcción de sus aprendizajes. Desde el enfoque de inclusión y atención a la diversidad, se busca que el estudiante FID diseñe y elabore materiales didácticos respetando la heterogeneidad del grupo escolar en relación a sus estilos y ritmos de aprendizaje para contribuir a optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo incorpore brinde a los estudiantes materiales contextualizados considerando los recursos del entorno, saberes de la familia y comunidad. Comprende el desarrollo de las siguientes competencias: 1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral; 4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y</p> |

| | |
|--|---|
| | recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales; y 7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. |
|--|---|

5.1.6.13. Proyectos integradores

TABLA 41
PROYECTOS INTEGRADORES PARA PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

| |
|--|
| Caracterizamos a los miembros de la comunidad educativa del nivel primaria de la EIB mediante la inmersión. |
| Delimitamos las necesidades e intereses de los estudiantes de la escuela intercultural bilingües y su influencia en las interacciones pedagógicas. |
| Desarrollamos aprendizajes significativos que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes de EIB. |
| Promovemos aprendizajes que contribuyen en el ejercicio de la ciudadanía responsable de los estudiantes en la comunidad. |

5.1.6.14. Sílabos

Ver en documento aparte.

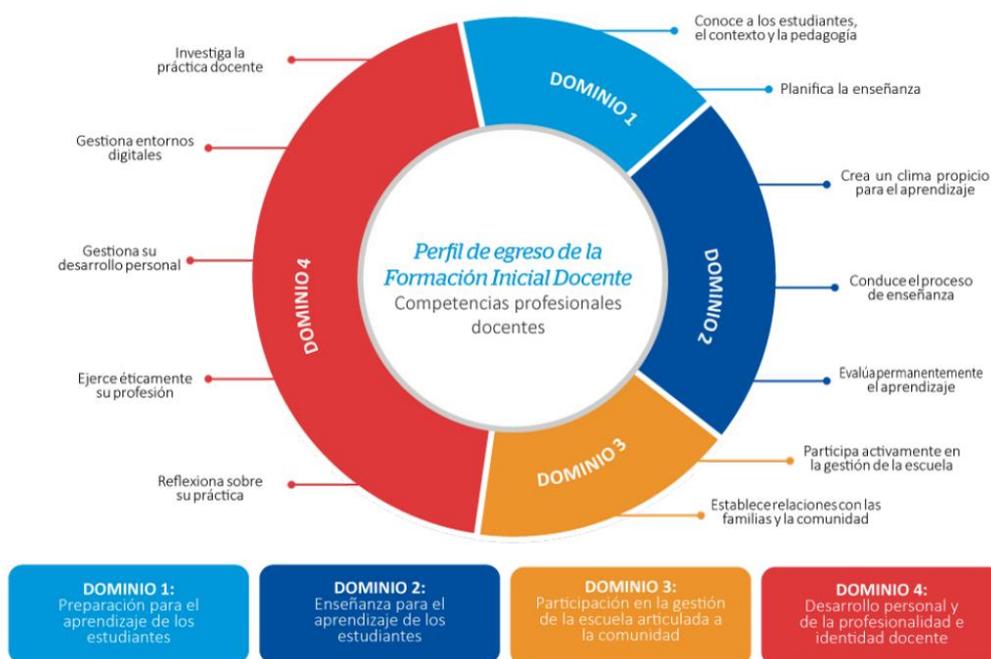
5.1.7. CARRERA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

5.1.7.1. Perfil de egreso

El perfil de egreso para el Programa de Ciencia y Tecnología se alinea a los dominios y competencias establecidas en el Marco de Buen Desempeño Docente, e incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes de esta carrera.

FIGURA 10

ESQUEMA DEL PERFIL DE EGRESO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Fuente: DIFOID, 2019

5.1.7.2. Definiciones que conforman el perfil de egreso

Las definiciones de dominio, competencia, capacidades y estándares son comunes a todas las carreras, que están presentadas en anteriores apartados.

5.1.7.3. Dominios y competencias del perfil de egreso

El Programa Ciencia y tecnología, tiene los mismos dominios y competencias que son comunes a todos los programas

5.1.7.4. Estándares

Son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y evaluación de los estudiantes. Los estándares del programa de Ciencia y Tecnología se muestran en la siguiente tabla.

TABLA 42
ESTÁNDARES DEL DOMINIO 1 – CIENCIA Y TECNOLOGÍA

| DOMINIO 1 PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES | | | | |
|--|--|---|--|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | NIVEL 1 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL V CICLO | NIVEL 2 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL X CICLO | DESTACADO ARTICULACIÓN CON LA FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO |
| <p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover las capacidades de alto nivel y su formación integral.</p> | <p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p> | <p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p> | <p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que enseñe, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia,</p> | <p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes | aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes. |
| Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. | Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades | Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones, se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje. | Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a | Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p> | | <p>estudiantes con diversos tipos de necesidades.</p> | |
|--|---|--|---|--|

| DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES | | | | |
|--|---|--|--|--|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | NIVEL 1 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL V CICLO | NIVEL 2 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL X CICLO | DESTACADO ARTICULACIÓN CON LA FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO |
| <p>Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos</p> | <p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p> | <p>Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las</p> | <p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de</p> | <p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| críticos e interculturales. | Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos. | propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje | aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula. | normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos. |
| Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. | Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a | Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula. | Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades | Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>situaciones inesperadas. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.</p> | | <p>de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades</p> | |
| <p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales</p> | <p>Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.</p> | <p>Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados</p> | <p>Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p> | <p>Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes. | | | |
|--|---|--|--|--|

| DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD | | | | |
|---|--|--|---|--|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | NIVEL 1 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL V CICLO | NIVEL 2 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL X CICLO | DESTACADO ARTICULACIÓN CON LA FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO |
| Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad. | Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación. | Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa. | Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación. | Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p> | <p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p> | <p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p> | <p>Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.</p> | <p>Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.</p> |
|--|--|--|---|--|

| DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE | | | | |
|--|--|---|--|--|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | NIVEL 1 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL V CICLO | NIVEL 2 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL X CICLO | DESTACADO ARTICULACIÓN CON LA FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO |
| <p>Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y</p> | <p>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. Implementa los cambios necesarios para mejorar su</p> | <p>Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático,</p> | <p>Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios</p> | <p>Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| responsabilidad profesional. | práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional. | cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora. | necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente. | Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente. |
| Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. | Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar. | Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones. | Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones. | Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario. |
| Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando | Comprende sus fortalezas y limitaciones para | Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos | Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa | Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad</p> | <p>establecer metas de mejora personal. Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.</p> | <p>importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se</p> | <p>qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.</p> | <p>fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | evidencian en sus interacciones cotidianas. | | |
| <p>Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa</p> | <p>Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</p> | <p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.</p> | <p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.</p> | <p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.</p> |
| <p>Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías</p> | <p>Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se</p> | <p>Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en</p> | <p>Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los</p> | <p>Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto, plantea un problema de investigación y lo</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>para promover una cultura de investigación e innovación.</p> | <p>desempeña y en el mundo educativo en general. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</p> | <p>esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.</p> | <p>instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.</p> | <p>detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.</p> |
|---|---|---|--|---|

Fuente: DIFOID, 2019

5.1.7.5. Articulación horizontal y articulación vertical

El currículo de Formación Inicial Docente implica la articulación de cursos y módulos para la formación desde los diferentes componentes curriculares como condición para alcanzar los niveles de competencia esperados. En ese sentido, el proceso de construcción del DCBN responde a la necesidad de mantener una visión sistémica y coherente en el desarrollo de competencias a lo largo del plan de estudios (UNESCO, 2016b; Tobón, 2013). Para asegurar la coherencia entre los distintos componentes del currículo, se proponen dos tipos de articulación: i) la horizontal, y ii) la vertical.

Articulación horizontal

Esta articulación se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Este tipo de articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. La secuencia y gradualidad de los cursos y módulos a lo largo de la formación de la FID se visualizan en el mapa curricular. Se muestra en la siguiente figura:

FIGURA 11
ARTICULACIÓN HORIZONTAL Y VERTICAL DEL DCBN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



Fuente: DIFOID 2019-2020

Mapa curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

Tabla 43

MAPA CURRICULAR EN CORRESPONDENCIA CON EL PERFIL DE EGRESO: NIVEL 1

| CURSOS O MÓDULOS | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente | | | | |
|--|--|----|--|----|----|---|----|---|----|-----|-----|-----|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| CICLO I | | | | | | | | | | | | |
| Lectura y Escritura en la Educación Superior | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Resolución de Problemas Matemáticos I | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Historia, Sociedad y Diversidad | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| Desarrollo Personal I | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | |
| Práctica e Investigación I | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| Educación y Sociedad en el siglo XXI | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| CICLO II | | | | | | | | | | | | |
| Comunicación Oral en la Educación Superior | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| Resolución de Problemas Matemáticos II | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Ciencia y Epistemologías | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Práctica e Investigación II | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 |
| Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| CICLO III | | | | | | | | | | | | |
| Arte, Creatividad y Aprendizaje | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| Práctica e Investigación III | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| Adolescencias y Aprendizajes | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| Educación Sexual Integral | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| Cálculo diferencial: Dimensiones y cambio continuo | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| Biología I: Estructura y función del cuerpo humano | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | |
| CICLO IV | | | | | | | | | | | | |
| Deliberación y Participación | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | |
| Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1) | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| Práctica e Investigación IV | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| Física I: Fuerzas y movimiento | 1 | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| Cálculo Integral: Dimensiones y acumulación de cambio | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Indagación Científica y Epistemología: Construcción de conocimiento científico | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| CICLO V | | | | | | | | | | | | |
| Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Práctica e Investigación V | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | |
| Culturas Escolares y Cambio Educativo | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Química I: Átomo y materia | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| Física II: Ondas, energía y trabajo | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | |
| Biología II: Evolución y diversidad de los seres vivos | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | |

TABLA 44

MAPA CURRICULAR EN CORRESPONDENCIA CON EL PERFIL DE EGRESO: NIVEL 2

| CURSOS O MÓDULOS | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente | | | | |
|---|--|----|--|----|----|---|----|---|----|-----|-----|-----|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| CICLO VI | | | | | | | | | | | | |
| Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | | | | | | | | | 2 | 2 | | 2 |
| Práctica e Investigación VI | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| Química II: Reacciones químicas y compuestos | 2 | | 2 | | | | | | | | | 2 |
| Física III: Magnetismo y Electricidad | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Geología: Integración de ciencias en la evolución de la Tierra | | | | 2 | | | | 2 | | | | 2 |
| CICLO VII | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo Personal II | | | 2 | | | | | | 2 | 2 | | |
| Práctica e Investigación VII | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | |
| Convivencia Escolar y Orientación Educativa | | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | |
| Química III: Energía química y compuestos orgánicos | 2 | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Indagación Científica aplicada al aprendizaje de las ciencias | 2 | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| CICLO VIII | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación VIII | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad | | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | |
| Astrofísica y Cosmología: Integración de ciencias en el macrocosmos | 2 | | | | | 2 | | | | | | 2 |
| Evolución de la tecnología: principios científicos y su impacto | 2 | | | | | | | | 2 | | | 2 |
| CICLO IX | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación IX | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Genética y Bioquímica: Integración de ciencias en el microcosmos | 2 | | | | | | | | 2 | | | 2 |
| CICLO X | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación X | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo | | | | | | 2 | 2 | 2 | | | | |

Fuente: DIFOID, 2019

LEYENDA: 2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Articulación vertical

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta a través de los módulos de práctica e investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica. El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinaridad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades

reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

FIGURA 12
ORGANIZACIÓN DE LOS PROYECTOS INTEGRADORES



Horas y créditos

Se presenta la distribución de horas y créditos del plan de estudios por componente curricular, así como también la articulación de las competencias del Marco del Buen Desempeño Docente, del Marco del Buen Desempeño Directivo y el Perfil de egreso de la FID (competencias profesionales docentes), en las siguientes tablas:

TABLA 45
DISTRIBUCIÓN DE HORAS Y CRÉDITOS DEL PLAN DE ESTUDIOS POR COMPONENTE CURRICULAR CIENCIA Y TECNOLOGÍA

| COMPONENTE CURRICULAR | CURSOS / MÓDULOS | HORAS Y CRÉDITOS | | | | TOTALES | |
|--|------------------|------------------|------------|------------|-----------|------------|------------|
| | | TEORÍA | | PRÁCTICA | | H | CRÉDITOS |
| | | HT | CRÉDITOS | HP | CRÉDITOS | | |
| Formación general | 14 | 30 | 30 | 28 | 14 | 58 | 44 |
| Formación en la Práctica e Investigación | 10 | 40 | 40 | 70 | 35 | 110 | 75 |
| Formación específica | 27 | 62 | 62 | 54 | 27 | 116 | 89 |
| Electivos | 4 | 8 | 8 | 8 | 4 | 16 | 12 |
| Total general | 55 | 140 | 140 | 160 | 80 | 300 | 220 |

Fuente: DIFOID 2019

Además, se muestra el total de horas académico del Programa de Estudios.

TABLA 46
TOTAL DE HORAS, SEGÚN SEMANA Y CICLO – CIENCIA Y TECNOLOGÍA

| TOTAL DE SEMANAS POR CICLO | TOTAL DE HORAS POR SEMANA | TOTAL DE HORAS POR CICLO | TOTAL DE HORAS DE TRABAJO ACADÉMICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS |
|----------------------------|---------------------------|--------------------------|--|
| 16 | 30 | 480 | 4800 |

TABLA 47

MAPA CURRICULAR DEL DCBN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

| Fuente: DFOID, 2019 | Año 1 | | Año 2 | | Año 3 | | Año 4 | | Año 5 | | Total |
|---|---|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--------------------------------|
| | Ciclo I | Ciclo II | Ciclo III | Ciclo IV | Ciclo V | Ciclo VI | Ciclo VII | Ciclo VIII | Ciclo IX | Ciclo X | |
| | Lectura y Escritura en la Educación Superior 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Comunicación Oral en la Educación Superior 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Arte, Creatividad y Aprendizaje 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Deliberación y Participación 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Desarrollo Personal II 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Práctica e Investigación VIII 12 H 8 Cr 4 T 8 P | Práctica e Investigación IX 26 H 15 Cr 4 T 22 P | Práctica e Investigación X 26 H 15 Cr 4 T 22 P | |
| Resolución de Problemas Matemáticos I 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Resolución de Problemas Matemáticos II 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Práctica e Investigación V 6 H 5 Cr 4 T 2 P | Práctica e Investigación VI 6 H 5 Cr 4 T 2 P | Práctica e Investigación VII 10 H 7 Cr 4 T 6 P | Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Genética y Bioquímica: Integración de Ciencias en el Microcosmos 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo 4 H 3 Cr 2 T 2 P | | |
| Historia, Sociedad y Diversidad 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Ciencia y Epistemologías 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Práctica e Investigación III 6 H 5 Cr 4 T 2 P | Práctica e Investigación IV 6 H 5 Cr 4 T 2 P | Culturas Escolares y Cambio Educativo 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Convivencia Escolar y Orientación Educativa 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Astrofísica y Cosmología: Integración de Ciencias en el Macrocosmos 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Informe de Investigación Aplicada | | | |
| Desarrollo Personal I 6 H 5 Cr 4 T 2 P | Práctica e Investigación II 6 H 5 Cr 4 T 2 P | Adolescencias y Aprendizajes 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Química I: Átomo y Materia 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Química II: Reacciones Químicas y Compuestos 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Química III: Energía química y compuestos orgánicos 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Evolución de la Tecnología: Principios Científicos y su Impacto 6 H 5 Cr 4 T 2 P | | | | |
| Práctica e Investigación I 6 H 5 Cr 4 T 2 P | Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades 6 H 5 Cr 4 T 2 P | Educación Sexual Integral 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Física I: Fuerzas y Movimiento 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Física II: Ondas, Energía y Trabajo 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Física III: Magnetismo y Electricidad 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Indagación Científica Aplicada al Aprendizaje de las Ciencias 4 H 3 Cr 2 T 2 P | <p>Legenda</p> <ul style="list-style-type: none"> Formación general Formación en la práctica e investigación Formación específica Electivos <p>H: Horas Semanales Cr: Créditos T: Teoría P: Práctica</p> | | | | |
| Educación y Sociedad en el siglo XXI 6 H 5 Cr 4 T 2 P | Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I 6 H 5 Cr 4 T 2 P | Cálculo Diferencial: Dimensiones y Cambio Continuo 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Cálculo Integral: Dimensiones y Acumulación de Cambio 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Biología II: Evolución y Diversidad de los Seres Vivos 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Geología: Integración de Ciencias en la Evolución de la Tierra 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Electivo 1 4 H 3 Cr 2 T 2 P | | | | Electivo 2 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Electivo 3 4 H 3 Cr 2 T 2 P |
| | | Biología I: Estructura y Función del Cuerpo Humano 4 H 3 Cr 2 T 2 P | Indagación Científica y Epistemología: Construcción de Conocimiento Científico 4 H 3 Cr 2 T 2 P | | | | | | | | |
| FG | 18 H 14 Cr 10 T 8 P | 12 H 9 Cr 6 T 6 P | 8 H 6 Cr 4 T 4 P | 8 H 6 Cr 4 T 4 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 58 H 44 Cr 30 T 28 P | |
| FPI | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 10 H 7 Cr 4 T 6 P | 12 H 8 Cr 4 T 8 P | 26 H 15 Cr 4 T 22 P | 26 H 15 Cr 4 T 22 P | |
| FE | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 12 H 10 Cr 8 T 4 P | 16 H 12 Cr 8 T 8 P | 16 H 12 Cr 8 T 8 P | 16 H 12 Cr 8 T 8 P | 16 H 12 Cr 8 T 8 P | 12 H 9 Cr 6 T 6 P | 14 H 11 Cr 8 T 6 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | |
| ELECTIVOS | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| TOTAL | 30 H 24 Cr 16 T 12 P | 30 H 24 Cr 16 T 12 P | 30 H 23 Cr 16 T 14 P | 30 H 23 Cr 16 T 14 P | 30 H 23 Cr 16 T 14 P | 30 H 23 Cr 16 T 14 P | 30 H 22 Cr 14 T 16 P | 30 H 22 Cr 14 T 16 P | 30 H 18 Cr 6 T 24 P | 30 H 18 Cr 6 T 24 P | |

Fuente: DIFOID 2019

TABLA 48
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

| CC | Tipo | Cursos y módulos | Ciclos | | | | | | | | | | TOTAL | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|----|
| | | | I | | II | | III | | IV | | V | | VI | | VII | | VIII | | IX | | X | |
| | | | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr |
| Formación General | C | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | |
| | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | C | Resolución de Problemas Matemáticos I - II | 4 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | |
| | | | 3 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| | C | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | |
| | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | C | Desarrollo Personal I - II | 6 | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | 10 | |
| | | | 5 | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | 8 |
| | C | Comunicación Oral en la Educación Superior | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | |
| | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | C | Ciencia y Epistemologías | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | |
| | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| C | Arte, Creatividad y Aprendizaje | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | |
| | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | |
| C | Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1) | | | | 4 | | 4 | | | | | | | | | | | | | 8 | | |
| | | | | | 3 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | 6 | |
| C | Deliberación y Participación | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | 4 | | |
| | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 3 | |
| C | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | 4 | | |
| | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | 3 | |
| C | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | 4 | | |
| | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 3 | |
| | | SUB TOTAL | 18 | 12 | 9 | 8 | 6 | 8 | 6 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 | 44 | |
| Práctica e Investigación | M | Práctica e Investigación I - X | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 12 | 26 | 26 | 110 | | | | | | | |
| | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 8 | 15 | 15 | 75 | | | | | | | |
| | | SUB TOTAL | 6 | 10 | 12 | 26 | 26 | 110 | | | | | | | |
| | | | 5 | 7 | 8 | 15 | 15 | 75 | | | | | | | |
| Formación Específica | C | Educación y Sociedad en el siglo XXI | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | |
| | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | C | Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | |
| | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | C | Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - III | | 6 | | 4 | | | | 4 | | | | | | | | | | | 14 | |
| | | | | 5 | | 3 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | 11 |
| | C | Adolescencias y Aprendizajes | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | |
| | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | C | Cálculo Diferencial: Dimensiones y Cambio Continuo | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | |
| | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | C | Biología I-II | | | 4 | | | | 4 | | | | | | | | | | | | 8 | |
| | | | | | 3 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | 6 |
| | C | Educación Sexual Integral | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | |
| | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | C | Física I-II-III | | | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | | | | | | | | 12 | |
| | | | | | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | | | | | | | | | 9 |
| | C | Cálculo Integral: Dimensiones y Acumulación de Cambio | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | |
| | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | C | Indagación Científica y Epistemología: Construcción de Conocimiento Científico | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | |
| | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| C | Culturas Escolares y Cambio Educativo | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | 4 | | |
| | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | 3 | |
| C | Química I-II-III | | | | | | | 4 | | 4 | | 4 | | | | | | | | 12 | | |
| | | | | | | | | 3 | | 3 | | 3 | | | | | | | | | 9 | |
| C | Geología: Integración de Ciencias en la Evolución de la Tierra | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | 4 | | |
| | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 3 | |
| C | Indagación Científica Aplicada al Aprendizaje de las Ciencias | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | 3 | |
| C | Convivencia Escolar y Orientación Educativa | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | 3 | |
| C | Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | 3 | |
| C | Astrofísica y Cosmología: Integración de Ciencias en el Macrocosmos | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | 3 | |
| C | Evolución de la Tecnología: Principios Científicos y su Impacto | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | 6 | | |
| | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | 5 | |
| C | Genética y Bioquímica: Integración de Ciencias en el Microcosmos | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | 3 | |
| C | Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| | | SUB TOTAL | 6 | 12 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 12 | 12 | 14 | 14 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 116 | 89 | | |
| | | | 5 | 10 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 4 | 4 | 9 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 12 | | |
| TOTAL | | | 30 | 30 | 30 | 300 | 220 | | | |
| | | | 24 | 24 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 22 | 22 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | |

Fuente: DIFOID 2019

5.1.7.6. Cursos electivos

TABLA 49

CURSOS ELECTIVOS PARA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

| CURSOS ELECTIVOS | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| Técnicas de laboratorio | Este curso es de naturaleza electivo; tiene por propósito que el estudiante de la FID, maneje los instrumentos de laboratorio de Ciencias y sus estrategias y procedimientos de uso; permitiendo llevar acabo la interpretación de los resultados obtenidos en las investigaciones, para la mejor comprensión de las reacciones químicas, físicas y mecánicas en los seres vivos y los elementos químicos, fomentando un aprendizaje integral. El estudiante desarrolla las competencias: Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional; y, Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación |
| Proyectos de gestión ambiental | Este curso es de naturaleza electivo, tiene por propósito que el estudiante de la FID planifique y ejecute proyectos de gestión ambiental, que puedan implementarse dentro y fuera de la institución educativa, siguiendo el modelo convencional para el mejoramiento del medio ambiente, en el marco de las normas legales. El estudiante desarrollara las competencias: Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad; y, Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. |
| Proyectos productivos | Este curso es de naturaleza electivo, tiene por propósito que el estudiante de la FID desarrolle habilidades para elaborar proyectos productivos como: preparación de vino, elaboración de jabón, velas aromáticas, chocotejas, plastilina, crianza de animales menores, productos agrícolas menores, entre otros; considerando el diagnóstico, diseño organizativo, factibilidad financiera, impacto social, económico y ambiental. El estudiante desarrollara las competencias: Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados; y Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. |
| TICs aplicada a la Ciencia y Tecnología | Este curso corresponde al grupo de cursos electivos, cuyo propósito es que el estudiante desarrolle sus habilidades en tecnologías de la comunicación e información, para el manejo del Office en relación a las funciones avanzadas del Word, Excell, Power Point y Canva, que le sirva en la planificación de sus sesiones de aprendizaje, en el proceso de evaluación, en la presentación de sus tareas, en las sustentaciones de trabajos, en la redacción de documentos, así como en el proceso de la práctica e investigación. De esta manera, el futuro docente desarrollara la competencias: Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos |

| | |
|--|---|
| | culturales; así como la Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación |
|--|---|

5.1.7.7. Proyectos integradores

TABLA 50

PROYECTOS INTEGRADORES PARA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

| PROYECTOS INTEGRADORES PARA CIENCIA Y TECNOLOGÍA | |
|--|---|
| 1. | Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa de las IIEE de Ferreñafe. |
| 2. | Conociendo las características del estado emocional de los estudiantes y el desempeño del docente del aula en las IIEE de Ferreñafe y Chiclayo. |
| 3. | Conocemos el desempeño en el aprendizaje de los estudiantes y sus interacciones con la familia en las IIEE de la región Lambayeque. |
| 4. | Conocemos nuestra propia práctica pedagógica a través de los pares y la aceptación estudiantil en las IIEE de la región Lambayeque. |

Silabos: En archivo anexo

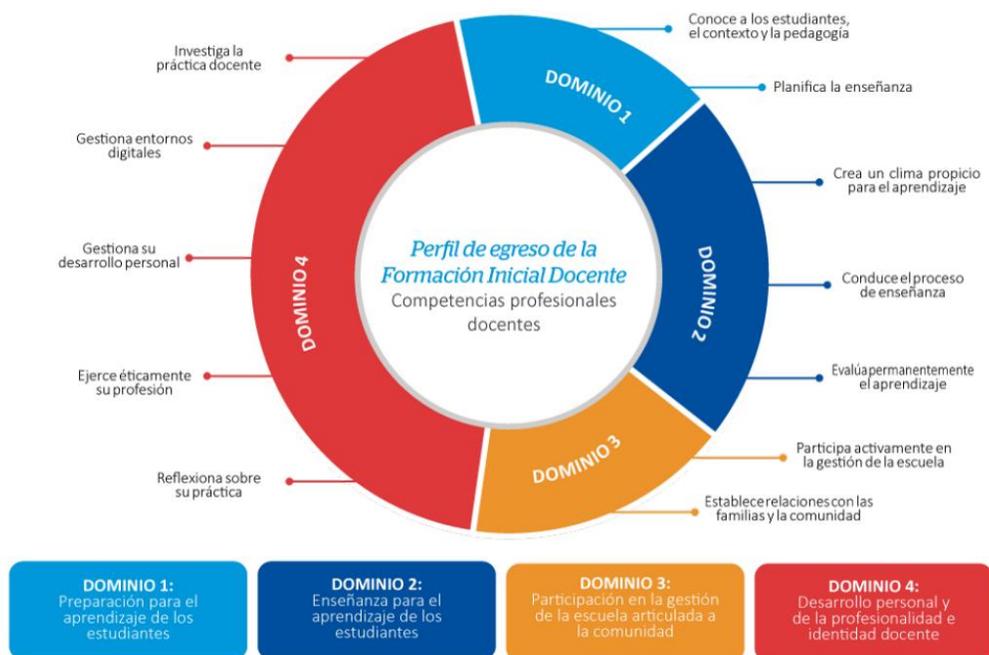
5.1.8. CARRERA MATEMÁTICA

5.1.8.1. Perfil de egreso

El perfil de egreso para el Programa de Matemática se alinea a los dominios y competencias establecidas en el Marco de Buen Desempeño Docente, e incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes de esta carrera.

FIGURA 13

ESQUEMA DEL PERFIL DE EGRESO DE MATEMÁTICA



Fuente: DIFOID, 2019

5.1.8.2. Definiciones que conforman el perfil de egreso

Las definiciones de dominio, competencia, capacidades y estándares son comunes a todas las carreras, que están presentadas en anteriores apartados.

5.1.8.3. Dominios y competencias del perfil de egreso

El Programa Matemática tiene los mismos dominios y competencias que son comunes a todos los programas.

5.1.8.4. Estándares

Son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y evaluación de los estudiantes. Los estándares del programa de Matemática se muestran en la siguiente tabla.

TABLA 51

ESTÁNDARES DEL DOMINIO 1 – MATEMÁTICA

| DOMINIO 1 PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES | | | | |
|--|---|---|--|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | NIVEL 1 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL V CICLO | NIVEL 2 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL X CICLO | DESTACADO ARTICULACIÓN CON LA FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO |
| <p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p> | <p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p> | <p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p> | <p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué</p> | <p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes | progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes. |
| Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. | Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se | Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones, se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje. | Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos | Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p> | | <p>relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES | | | | |
|--|--|---|---|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | NIVEL 1 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL V CICLO | NIVEL 2 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL X CICLO | DESTACADO ARTICULACIÓN CON LA FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO |
| <p>Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con</p> | <p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el</p> | <p>Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere</p> | <p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y</p> | <p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p> | <p>proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p> | <p>de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje</p> | <p>respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.</p> | <p>sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.</p> |
| <p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus</p> | <p>Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus</p> | <p>Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.</p> | <p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que</p> | <p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>experiencias, intereses y contextos culturales.</p> | <p>necesidades y a situaciones inesperadas. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.</p> | | <p>han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades</p> | <p>fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p> |
| <p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales</p> | <p>Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. Brinda retroalimentación oportuna y de</p> | <p>Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados</p> | <p>Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p> | <p>Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas</p> |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|
| | calidad a los estudiantes. | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|

| DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD | | | | |
|---|---|--|---|--|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | NIVEL 1 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL V CICLO | NIVEL 2 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL X CICLO | DESTACADO ARTICULACIÓN CON LA FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO |
| Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad. | Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución Participa activamente en | Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa. | Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación. | Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | las propuestas de mejora y proyectos de innovación. | | | |
| Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. | Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje. | Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. | Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. | Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes. |

| DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE | | | | |
|--|--|---|---|--|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | NIVEL 1 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL V CICLO | NIVEL 2 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EXPECTATIVA HACIA EL X CICLO | DESTACADO ARTICULACIÓN CON LA FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO |
| Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo | Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su | Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y | Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas | Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p> | <p>institución o red educativa. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</p> | <p>construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p> | <p>con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.</p> | <p>determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.</p> |
| <p>Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p> | <p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p> | <p>Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y,</p> | <p>Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.</p> | <p>Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones. | | |
| Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad | Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad. | Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus | Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los | Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas. | espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato. | para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa. |
| Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa | Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el | Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional. | Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas | Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | pensamiento computacional. | | situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional. | |
| Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. | <p>Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p> <p>Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</p> <p>Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</p> <p>Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del</p> | <p>Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes.</p> <p>Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.</p> | <p>Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.</p> | <p>Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia. | | | |
|--|--|--|--|--|

Fuente: DIFOID, 2019

5.1.8.5. Articulación horizontal y articulación vertical

El currículo de Formación Inicial Docente implica la articulación de cursos y módulos para la formación desde los diferentes componentes curriculares como condición para alcanzar los niveles de competencia esperados. En ese sentido, el proceso de construcción del DCBN responde a la necesidad de mantener una visión sistémica y coherente en el desarrollo de competencias a lo largo del plan de estudios (UNESCO, 2016b; Tobón, 2013). Para asegurar la coherencia entre los distintos componentes del currículo, se proponen dos tipos de articulación: i) la horizontal, y ii) la vertical.

Articulación horizontal

Esta articulación se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Este tipo de articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. La secuencia y gradualidad de los cursos y módulos a lo largo de la formación de la FID se visualizan en el mapa curricular. Se muestra en la siguiente figura:

FIGURA 14

ARTICULACIÓN HORIZONTAL Y VERTICAL DEL DCBN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



Fuente: DIFOID 2019

Mapa curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

TABLA 52

MAPA CURRICULAR EN CORRESPONDENCIA CON EL PERFIL DE EGRESO: NIVEL 1

| CURSOS O MÓDULOS | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente | | | | |
|--|--|----|--|----|----|---|----|---|----|-----|-----|-----|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| CICLO I | | | | | | | | | | | | |
| Lectura y Escritura en la Educación Superior | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Resolución de Problemas Matemáticos I | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Historia, Sociedad y Diversidad | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| Desarrollo Personal I | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | |
| Práctica e Investigación I | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| Educación y Sociedad en el siglo XXI | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| CICLO II | | | | | | | | | | | | |
| Comunicación Oral en la Educación Superior | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| Resolución de Problemas Matemáticos II | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Ciencia y Epistemologías | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Práctica e Investigación II | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 |
| Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| CICLO III | | | | | | | | | | | | |
| Arte, Creatividad y Aprendizaje | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 |
| Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| Práctica e Investigación III | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| Adolescencias y Aprendizajes | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| Principios de la Didáctica de la Matemática | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| CICLO IV | | | | | | | | | | | | |
| Deliberación y Participación | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | |
| Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1) | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| Práctica e Investigación IV | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| Educación Sexual Integral | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | |
| Álgebra como Herramienta Modelizadora I | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| CICLO V | | | | | | | | | | | | |
| Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Práctica e Investigación V | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | |
| Culturas Escolares y Cambio Educativo | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 |
| Incertidumbre y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | |
| Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | |

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

TABLA 53

MAPA CURRICULAR EN CORRESPONDENCIA CON EL PERFIL DE EGRESO: NIVEL 2

| CURSOS O MÓDULOS | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente | | | | |
|--|--|----|--|----|----|---|----|---|----|-----|-----|-----|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| CICLO VI | | | | | | | | | | | | |
| Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | | | | | | | | | 2 | 2 | | 2 |
| Práctica e Investigación VI | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II | 2 | | 2 | | | | | | | | | 2 |
| Álgebra como Herramienta Modelizadora II | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Matemática y Pensamiento Computacional | | | | 2 | | | | 2 | | | | 2 |
| CICLO VII | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo Personal II | | | 2 | | | | | | 2 | 2 | | |
| Práctica e Investigación VII | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | |
| Convivencia Escolar y Orientación Educativa | | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | |
| Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza III | 2 | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II | 2 | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| CICLO VIII | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación VIII | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad | | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | |
| Matemática y su Conexión con otras Disciplinas | 2 | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II | 2 | | | | | | 2 | | | | | 2 |
| CICLO IX | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación IX | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza III | 2 | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| CICLO X | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación X | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo | | | | | | 2 | 2 | 2 | | | | |

Fuente: DIFOID, 2019

LEYENDA: 2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Articulación vertical

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta a través de los módulos de práctica e investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica. El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar deresolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar 58 activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

FIGURA 15
ORGANIZACIÓN DE LOS PROYECTOS INTEGRADORES



Fuente: DIFOID, 2019

Horas y créditos

Se presenta la distribución de horas y créditos del plan de estudios por componente curricular, así como también la articulación de las competencias del Marco del Buen Desempeño Docente, del Marco del Buen Desempeño Directivo y el Perfil de egreso de la FID (competencias profesionales docentes), en las siguientes tablas:

TABLA 54
DISTRIBUCIÓN DE HORAS* Y CRÉDITOS DEL PLAN DE ESTUDIOS POR COMPONENTE CURRICULAR
MATEMÁTICA

| COMPONENTE CURRICULAR | CURSOS / MÓDULOS | HORAS Y CRÉDITOS | | | | TOTALES | |
|--|---------------------|------------------|--------------|----------|--------------|---------|--------------|
| | | TEORÍA | | PRÁCTICA | | H | CRÉDITO S |
| | | HT | CRÉDITO S | HP | CRÉDITO S | | |
| Formación general | 14 | 30 | 30 | 28 | 14 | 58 | 44 |
| Formación en la Práctica e Investigación | 10 | 40 | 40 | 70 | 35 | 110 | 75 |
| Formación específica | 27 | 62 | 62 | 54 | 27 | 116 | 89 |
| Electivos | 4 | 8 | 8 | 8 | 4 | 16 | 12 |
| Total general | 55 | 140 | 140 | 160 | 80 | 300 | 220 |

Fuente: DIFOID 2019

Además, se muestra el total de horas académico del Programa de Estudios.

TABLA 55
TOTAL DE HORAS, SEGÚN SEMANA Y CICLO – MATEMÁTICA

| TOTAL, DE SEMANAS POR CICLO | TOTAL, DE HORAS POR SEMANA | TOTAL, DE HORAS POR CICLO | TOTAL, DE HORAS DE TRABAJO ACADÉMICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|---|
| 16 | 30 | 480 | 48000 |

TABLA 56

MALLA CURRICULAR DEL DCBN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: MATEMÁTICA

Fuente: DIFOID, 2019

| | Año 1 | | Año 2 | | Año 3 | | Año 4 | | Año 5 | | Total |
|--|---|--|---|--|---|--|---|---|--|---------------------|--------------------------|
| | Ciclo I | Ciclo II | Ciclo III | Ciclo IV | Ciclo V | Ciclo VI | Ciclo VII | Ciclo VIII | Ciclo IX | Ciclo X | |
| Lectura y Escritura en la Educación Superior | Comunicación Oral en la Educación Superior | Arte, Creatividad y Aprendizaje | Deliberación y Participación | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | Desarrollo Personal II | Práctica e Investigación VIII | Práctica e Investigación IX | Práctica e Investigación X | | |
| 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 12 H 8 Cr 4 T 8 P | 26 H 15 Cr 4 T 22 P | 26 H 15 Cr 4 T 22 P | | |
| Resolución de Problemas Matemáticos I | Resolución de Problemas Matemáticos II | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | Práctica e Investigación V | Práctica e Investigación VI | Práctica e Investigación VII | Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad | Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II | Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo | | |
| 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 10 H 7 Cr 4 T 6 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | | |
| Historia, Sociedad y Diversidad | Ciencia y Epistemologías | Práctica e Investigación III | Práctica e Investigación IV | Culturas Escolares y Cambio Educativo | Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III | Convivencia Escolar y Orientación Educativa | Matemática y su Conexión con otras Disciplinas | | | | |
| 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | | | | |
| Desarrollo Personal I | Práctica e Investigación II | Adolescencias y Aprendizajes | Educación Sexual Integral | Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I | Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II | Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza III | Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II | | | | |
| 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | | | | |
| Práctica e Investigación I | Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades | Principios de la Didáctica de la Matemática | Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II | Incertidumbre y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza | Álgebra como Herramienta Modelizadora II | Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I | | | | | |
| 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | | | | | |
| Educación y Sociedad en el siglo XXI | Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I | Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I | Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I | Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II | Matemática y Pensamiento Computacional | | | | | | |
| 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | | | | | | |
| | | Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I | Álgebra como Herramienta Modelizadora I | Electivo 1 | Electivo 2 | Electivo 3 | Electivo 4 | | | | |
| | | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | | | | |
| FG | 16 H 14 Cr 10 T 8 P | 12 H 9 Cr 8 T 6 P | 8 H 6 Cr 4 T 4 P | 8 H 6 Cr 4 T 4 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 58 H 44 Cr 30 T 28 P |
| FP I | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 10 H 7 Cr 4 T 6 P | 12 H 8 Cr 4 T 8 P | 26 H 15 Cr 4 T 22 P | 26 H 15 Cr 4 T 22 P | 110 H 75 Cr 40 T 70 P |
| FE | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 12 H 10 Cr 8 T 4 P | 16 H 12 Cr 8 T 8 P | 16 H 12 Cr 8 T 8 P | 16 H 12 Cr 8 T 8 P | 16 H 12 Cr 8 T 8 P | 12 H 9 Cr 6 T 6 P | 14 H 11 Cr 8 T 6 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 116 H 89 Cr 62 T 54 P |
| ELECTIVOS | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 16 H 12 Cr 8 T 8 P |
| TOTAL | 30 H 24 Cr 18 T 12 P | 30 H 24 Cr 18 T 12 P | 30 H 23 Cr 16 T 14 P | 30 H 23 Cr 16 T 14 P | 30 H 23 Cr 16 T 14 P | 30 H 23 Cr 16 T 14 P | 30 H 22 Cr 14 T 16 P | 30 H 22 Cr 14 T 16 P | 30 H 18 Cr 6 T 24 P | 30 H 18 Cr 6 T 24 P | 300 H 220 Cr 140 T 160 P |

Leyenda

- Formación General
- Formación en la Práctica e Investigación
- Formación Específica
- Electivos

H: Horas semanales
Cr: Créditos
T: Teoría
P: Práctica

Fuente: DIFOID 2019

TABLA 57

PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: MATEMÁTICA

| CC | Tipo | Cursos y módulos | Ciclos | | | | | | | | | | TOTAL | | | | | | | | | |
|--------------------------|------|--|------------------|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|-------|----|-----|----|------|----|----|----|-----|-----|
| | | | I | | II | | III | | IV | | V | | VI | | VII | | VIII | | IX | | X | |
| | | | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr |
| Formación General | C | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Resolución de Problemas Matemáticos I - II | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | C | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Desarrollo Personal I - II | 6 | 5 | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | 10 | 8 |
| | C | Comunicación Oral en la Educación Superior | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Ciencia y Epistemologías | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Arte, Creatividad y Aprendizaje | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1) | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | C | Deliberación y Participación | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | 4 | 3 |
| | | | SUB TOTAL | 18 | 14 | 12 | 9 | 8 | 6 | 8 | 6 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| Práctica e Investigación | M | Práctica e Investigación I - X | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 10 | 7 | 12 | 8 | 26 | 15 | 26 | 15 | 110 | 75 |
| | | SUB TOTAL | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 10 | 7 | 12 | 8 | 26 | 15 | 26 | 15 | 110 | 75 |
| Formación Específica | C | Educación y Sociedad en el siglo XXI | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 5 |
| | C | Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades | | | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 5 |
| | C | Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - III | | | 6 | 5 | | 4 | 3 | | 4 | 3 | | | | | | | | | 14 | 11 |
| | C | Adolescencias y Aprendizajes | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Principios de la Didáctica de la Matemática | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I - II | | | | | 4 | 3 | | 4 | 3 | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | C | Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I - III | | | | | 4 | 3 | | | | | 6 | 5 | 4 | 3 | | | | | 14 | 11 |
| | C | Educación Sexual Integral | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I - II | | | | | | 4 | 3 | | | 4 | 3 | | | | | | | | 8 | 6 |
| | C | Álgebra como Herramienta Modelizadora I - II | | | | | | 4 | 3 | | 4 | 3 | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | C | Culturas Escolares y Cambio Educativo | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I - III | | | | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | 12 | 9 |
| | C | Incertidumbre y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Matemática y Pensamiento Computacional | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Convivencia Escolar y Orientación Educativa | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Matemática y su Conexión con otras Disciplinas | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 |
| | | | SUB TOTAL | 6 | 5 | 12 | 10 | 16 | 12 | 16 | 12 | 16 | 12 | 12 | 9 | 14 | 11 | 4 | 3 | 4 | 3 | 116 |
| | C | Electivos | | | | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | 16 | 12 |
| TOTAL | | | 30 | 24 | 30 | 24 | 30 | 23 | 30 | 23 | 30 | 23 | 30 | 22 | 30 | 22 | 30 | 18 | 30 | 18 | 300 | 220 |

LEYENDA:
H: Horas semanales
Cr: Créditos
C: Curso
M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2019

5.1.8.6. Cursos electivos

TABLA 58

CURSOS ELECTIVOS PARA MATEMÁTICA

| CURSOS ELECTIVOS | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| TICs aplicada a la Matemática | Este curso corresponde al grupo de cursos electivos, cuyo propósito es que el estudiante desarrolle sus habilidades en tecnologías de la comunicación e información, para el manejo del Office en relación a las funciones avanzadas del Word, Excell, Power Point y Canva, que le sirva en la planificación de sus sesiones de aprendizaje, en el proceso de evaluación, en la presentación de sus tareas, en las sustentaciones de trabajos, en la redacción de documentos, así como en el proceso de la práctica e investigación. De esta manera, el futuro docente desarrollara la competencias: Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales; así como la Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. |
| Aplicaciones para el aprendizaje de la Geometría. | Este curso es electivo, y tiene por propósito que el estudiante conozca y maneje el software Geogebra para el desarrollo de la Geometría, Algebra, gráficos, estadística y cálculo de operaciones matemáticas básicas, haciendo que la matemática sea dinámica e innovadora para el logro de competencias y capacidades en los estudiantes de Educación Básica Regular con quienes tendrá a su cargo. Asimismo, el estudiante de formación inicial docente desarrollara la Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa, así como la Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. |
| Aplicaciones para el aprendizaje de la matemática | El curso es de naturaleza electivo, cuyo propósito es que el estudiante de la FID, conozca y maneje el programa Euler, para combinar herramientas numéricas y simbólicas, permitiendo visualizar los resultados al manejar números reales, complejos y de intervalos, vectores y matrices, a través del uso de un laboratorio numérico e interactivo. La competencia que desarrolla es la Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. |
| Estadística Matemática Computarizada | El curso es de naturaleza electivo, cuyo propósito es que el estudiante de la FID, maneje y analice información a partir de datos estadísticos, aleatorios y de probabilidades, utilizando para ello, la estadística inferencial y la estadística descriptiva; con énfasis en pruebas de hipótesis desde un enfoque investigativo y computacional con ayuda de software y programas informáticos. Las competencias: Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional; y la Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. |

TABLA 59

PROYECTOS INTEGRADORES PARA MATEMÁTICA

| PROYECTOS INTEGRADORES PARA MATEMÁTICA | |
|--|--|
| 1. | Conocemos las Instituciones Educativas del nivel secundaria para la caracterización de los estudiantes durante el proceso de inmersión. |
| 2. | Conociendo las características del estado emocional de los estudiantes ante el aprendizaje de la matemática y el desempeño del docente del aula en las IIEE de la región Lambayeque. |
| 3. | Conocemos el desempeño en el aprendizaje de los estudiantes en matemática y el apoyo de sus familias en las IIEE de la región Lambayeque. |
| 4. | Conocemos nuestra propia práctica pedagógica en la enseñanza de la matemática por los pares y la aceptación estudiantil en las IIEE de la región Lambayeque. |

Sílabos: en archivo anexo

6. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LA FID

Las orientaciones para la formación académica se organizan en el Plan de trabajo de Programación de Horas Lectivas de la Escuela al inicio del año académico, para organizar las actividades técnico pedagógicas de la institución; teniendo en consideración el análisis de nuestra problemática institucional, las directrices pedagógicas y los objetivos misionales de nuestro PEI.

De esta manera se norma actividades como distribución de horas académicas al personal docente nombrado, personal docente contratado en plaza presupuestada, personal docente en horas libres; organización del horario, organización de la práctica pre profesional e investigación de los estudiantes; estrategias metodológicas y de evaluación de los estudiantes, uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, estrategias para el fortalecimiento de las capacidades docentes; acciones de apoyo y soporte emocional, cognitivo y tecnológico de los estudiantes; en el marco de documentos emitidos por DIFOID desde el Ministerio de Educación.

6.1. Directrices pedagógicas del PEI

A continuación, se muestran las directrices pedagógicas, las mismas que orientan el trabajo académico y curricular.

**TABLA 60
DIRECTRICES PEDAGÓGICAS**

| MACRO PROCESO | PROCESO | DIRECTRICES PEDAGÓGICAS |
|-------------------|---|---|
| Gestión de la FID | Formación académica | <p>La EESP realiza el proceso de planificación y diversificación curricular en los planes de trabajo, sílabos, guías y sesiones de aprendizaje.</p> <p>La EESP cuenta con espacios para realizar capacitaciones para la planificación curricular</p> <p>La EESP orienta el proceso docente educativo en el marco los cuatro saberes (aprender, ser, hacer y convivir), enfoque EIB, pensamiento crítico y evaluación por competencias.</p> <p>La EESP propone el uso de estrategias metodológicas para alcanzar los estándares de aprendizaje y las competencias del perfil de egreso.</p> <p>La EESP implementa materiales y recursos para la atención oportuna de los aprendizajes de nuestros estudiantes.</p> <p>La EESP propone procesos de evaluación de los aprendizajes para la toma de decisiones de manera oportuna.</p> <p>La EESP presenta plataformas para la gestión de entornos virtuales (EVA).</p> |
| | Participación Institucional | <p>La EESP promueve la participación de la comunidad educativa en actividades internas y proyectos comunales de desarrollo sostenible.</p> |
| | Práctica Pre Profesional | <p>La EESP brinda el acompañamiento docente necesario en las prácticas.</p> <p>La EESP promueve la innovación en las prácticas pedagógicas a través de los procesos didácticos</p> <p>La EESP asegura espacios de reflexión e inter aprendizaje sobre la práctica docente.</p> <p>Generar espacios de reflexión e inter aprendizaje considerando eje central la práctica docente de formación inicial docente y formación continua.</p> |
| | Desarrollo Personal | <p>La EESP establece mecanismos para acompañar al estudiante en el proceso de formación académica y bienestar socioemocional.</p> <p>La EESP establece mecanismos de prevención y atención de cualquier tipo de violencia durante la formación académica.</p> <p>La EESP establece estrategias que promueven el desarrollo socio emocional, el buen clima emocional y la convivencia.</p> <p>La EESP brinda acompañamiento en el desarrollo profesional del estudiante.</p> <p>La institución establece estrategias de intervención docente que regulen la convivencia en el aula virtual o presencial.</p> <p>La EESP fomenta la integración de estudiantes de pueblos indígenas a través de mecanismos y procedimientos pertinentes.</p> |
| | Investigación e Innovación en la Formación Inicial y formación continua | <p>La EESPP “MFGB” considera las situaciones profesionales y situaciones auténticas como desafíos que promueven la reflexión, la investigación y el planteamiento de propuestas innovadoras.</p> <p>La EESPP “MFGB” establece desde reglamentos y normativas criterios para desarrollar la investigación en los diferentes cursos y módulos de los programas de estudios.</p> <p>La EESPP “MFGB” desde la unidad de investigación e innovación orienta el uso de herramientas y elaboración de instrumentos.</p> <p>La EESPP “MFGB” implementa normativas para que regulan los mecanismos de investigación como requisito de egreso.</p> <p>La EESPP “MFGB” gestiona capacitaciones para desarrollar habilidades investigativas como parte de la formación académica.</p> |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | Investigación e innovación en el desarrollo profesional | La EESPP promueve la participación de los formadores en actividad de investigación e innovación a través de criterios claros y pertinente. Desarrollar mecanismos orientados a impulsar la investigación de los formadores, asignando un equipo responsable y presupuesto. |
| | Investigación e innovación en el desarrollo profesional de los docentes formadores | La institución impulsará una política de incentivos dirigida a aquellos docentes formadores que desarrollen investigación educativa. La EESPP gestiona eventos científicos para impulsar la divulgación del conocimiento desarrollado por los docentes formadores. La EESPP genera estrategias para impulsar la buena práctica en sus docentes. |
| | Investigación e innovación la formación continua | La EESP establece criterios cuenta para desarrollar la investigación e innovación en docentes en ejercicio. La EESP promueve espacio de intercambio y discusión de las investigaciones realizadas en la formación continua que enriquecen a la FID. La EESP crea mecanismos para el aprovechamiento de la información producto de las investigaciones realizadas por docentes en ejercicio. La EESP promueve una política de incentivos a aquellos docentes en ejercicio que desarrollen investigación. La EESP promueve espacios para divulgación del conocimiento generado por los docentes en ejercicio. |
| | Desarrollo profesional de los docentes formadores | Desarrollar procesos de acompañamiento y retroalimentación para el fortalecimiento de competencias de docentes formadores y directivos, de manera permanente. Promover espacios de reflexión sobre las actividades que realiza el docente dentro y fuera del aula de clases, para la atención oportuna a los estudiantes |
| Gestión de la FID | Formación Continua | La EESP desarrolla programas de formación continua en sus diferentes modalidades. La EESP desarrolla programas de profesionalización docente, de acuerdo a la norma vigente. La EESP desarrolla proyectos de investigación e innovación como parte de la formación de docentes en servicio. |

Fuente: PEI 2022-2025

TABLA 61
ORIENTACIONES PARA LA GESTIÓN CURRICULAR

| MACROPROCESOS MISIONALES | PROCESO | DIRECTRIZ | ORIENTACIONES ESPECÍFICAS |
|--------------------------|---------------------|--|--|
| Gestión de la FID | Formación académica | La EESP realiza el proceso de planificación y diversificación curricular en los planes de trabajo, sílabos, guías y sesiones de aprendizaje. | Los sílabos deben contener componente curricular, el nombre del curso o módulo, ciclo, total de horas, créditos, competencias, propósito del curso o módulo, desempeños específicos, cantidad y secuencia de situaciones de aprendizaje, evaluación, metodología, recursos y materiales, y bibliografía. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | Se considera el enfoque por competencias, capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje. |
| | | <p>LA EESP cuenta con espacios para realizar capacitaciones para la planificación curricular.</p> <p>La EESP orienta el proceso docente educativo en el marco los cuatro saberes (aprender, ser, hacer y convivir), enfoque EIB, pensamiento crítico y evaluación por competencias.</p> | <p>Las capacitaciones serán al inicio de cada ciclo académico referido a sílabos, proyectos integradores, estrategias metodológicas, evaluación de los aprendizajes, retroalimentación, materiales y recursos, entornos virtuales de aprendizaje.</p> <p>Los responsables de las capacitaciones son Unidad De Formación Continua en coordinación con Unidad académica</p> <p>Se realizan acciones de retroalimentación para la mejora continua de los aprendizajes y la evaluación formativa.</p> |
| | | La EESP propone el uso de estrategias metodológicas para alcanzar los estándares de aprendizaje y las competencias del perfil de egreso. | <p>Las estrategias metodológicas están relacionadas a los cursos o módulos a desarrollarse.</p> <p>Las estrategias metodológicas responden a los fundamentos epistemológicos y pedagógicos; principios institucionales y pedagógicos; enfoques pedagógicos y transversales, y valores de nuestra institución.</p> |
| | | La EESP implementa materiales y recursos para la atención oportuna de los aprendizajes de nuestros estudiantes. | <p>El servicio de biblioteca se encuentra disponible para los estudiantes de manera física y digital.</p> <p>La escuela cuenta con dos salas de cómputo, laboratorio de ciencias, auditorio y aulas con equipo multimedia para el servicio educativo.</p> |
| | | La EESP propone procesos de evaluación de los aprendizajes para la toma de decisiones de manera oportuna. | <p>Se toma en cuenta al inicio del año lectivo, considerando la naturaleza y propósito de los cursos y/o módulos.</p> <p>Está en función a los criterios de evaluación de cada curso y/o módulo</p> <p>Se utilizan instrumentos de evaluación pertinentes a las competencias, capacidades y desempeños específicos, como por ejemplo lista de cotejo, rúbricas y escala valoración, etc.</p> <p>Se considera la auto, co y hetero evaluación.</p> |
| | | La EESP presenta plataformas para la gestión de entornos virtuales (EVA) | Se realizan capacitaciones para el uso de la plataforma digital, dirigidos a docentes, estudiantes y personal administrativo. |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|--|
| | | | Debe considerarse el uso de la plataforma en los sílabos, guías y sesiones de aprendizaje. |
| | Participación Institucional | La EESP promueve la participación de la comunidad educativa en actividades internas y proyectos comunales de desarrollo sostenible. | Las actividades complementarias se realizan en coordinación con la Unidad de Bienestar y empleabilidad, las actividades co curriculares y extracurriculares, y actividades de desarrollo sostenible. |

6.2. PLANIFICACIÓN Y DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

PROGRAMACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO

Las orientaciones para el desarrollo del año académico son:

1. Para la matrícula de ambos ciclos, se realizará durante 20 días hábiles contados a partir del primer día de clases de cada ciclo, según Ley N° 30512.
2. La duración del ciclo es de 16 semanas.
3. El periodo de vacaciones es de dos semanas en medio año.
4. Para el ciclo de recuperación en verano la duración será en bloque de 10 semanas: 8 de clases y 2 de evaluación.
5. La entrega de boletas de notas está en función al sistema de MINEDU, misma que será entregada la siguiente semana de haber concluido el ciclo con la entrega de notas de los docentes. La oficina responsable de este proceso es secretaria académica.
6. Los estudiantes que deseen traslado interno o externo, se realiza antes de haber culminado el proceso de matrícula, según requisitos de acuerdo a normatividad vigente, la oficina responsable de este proceso es secretaria académica en coordinación con unidad académica.
7. El desarrollo de los horarios será en turno diurno, es decir, mañana y tarde, no debiendo empezar antes de las 8.00 de la mañana ni extendiéndose más de las 7.00 de la noche. Por la mañana será de 8.00 am hasta 12.50 m., con un receso de 20 minutos entre las 11.00 am y las 11.20 am.; por la tarde será de 1.00 pm hasta las 5.50 p.m., con un receso entre las 4.00 pm y las 4.20 pm. No se establecerán clases los días sábado ni domingo ni feriados así como en turno noche. Se establece en formato Excel y se publica en redes sociales de la escuela, en la pag web, en los correos institucionales de docentes y estudiantes.
8. Para las horas lectivas: Los coordinadores de área son los encargados de distribuir los cursos al personal docente; cada docente recibirá cursos y área de acuerdo a su especialidad y preparación profesional documentada, así como de la experiencia profesional adquirida, no excediendo de 20 horas lectivas, según sea la naturaleza de los cursos y áreas, respetando los

lineamientos de Minedu para dicho efecto. La jefatura de Unidad académica emitirá los memorandos respectivos y comunicará a los docentes en sus correos institucionales.

9. Las horas no lectivas serán señaladas por los coordinadores de área de Primaria y Secundaria, según indicaciones de DIFOID, es decir, según el número de horas del dictado de clases a su cargo, para lo cual, Unidad académica mediante memorándum comunicará a cada docente y será consignada en el cuadro de distribución de horas para ser ubicadas en la Data del Sistema del MINEDU, teniendo en cuenta lo siguiente:

TABLA 62
ACCIONES DEL PERSONAL DOCENTE

| N° | ACCIONES DE DOCENCIA | NÚMERO DE HORAS |
|----|--|-----------------|
| 1 | Diseño y desarrollo académico | 3.0 |
| 2 | Desarrollo institucional | 3.0 |
| 3 | Investigación e innovación | 3.0 |
| 4 | Servicios de apoyo al estudiante y seguimiento al egresado | 2.0 |
| 5 | Preparación de sesiones de aprendizaje | 4.5 |
| 6 | Supervisión de la práctica profesional | 4.5 |
| | TOTAL | 20.0 |

Fuente: Lineamientos Minedu

DISEÑO Y DESARROLLO ACADÉMICO

Las actividades referidas a la gestión académica:

- Elaboración de sílabos,
- Preparación de las sesiones de aprendizaje de acuerdo a los planes de estudios,
- Elaboración de materiales educativos,
- Elaboración de instrumentos técnico pedagógicos de seguimiento y evaluación del aprendizaje (ítems, criterios, rúbricas).
- Reuniones de coordinación pedagógica
- Trabajo colegiado para la contextualización del DCBN

DESARROLLO INSTITUCIONAL

Actividades relacionadas a la mejora continua de la gestión institucional:

- Conformación de comisiones internas de trabajo para la elaboración, validación, seguimiento y evaluación de instrumentos de gestión

- Planificación institucional.
- Optimización y simplificación de procesos administrativos
- Promoción de buenas prácticas
- Representatividad externa, por encargo, en eventos y/o comisiones de trabajo.

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

- Asesoramiento en la elaboración de proyectos e informes-tesis de investigación, en el marco de la FID, Profesionalización Docente y Segunda Especialidad.
- Elaboración y/o asesoramiento en la preparación de proyectos de innovación educativa, participación por encargo en eventos, concursos, ferias entre otros espacios de investigación e innovación, organizados por el Minedu u otro organismo competente en la materia.
- Elaboración de trabajos de investigación e innovación por parte de los docentes.

SERVICIOS DE APOYO AL ESTUDIANTE Y SEGUIMIENTO AL EGRESADO

- Diseño y ejecución de proyectos, elaboración de material físico o virtual.
- Ponencias y atención individual con el fin de brindar Seguimiento y acompañamiento a estudiantes y/o egresados.

PREPARACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE (4.5 H)

- Diseño de sesiones de aprendizaje (revisión de la bibliografía, planificación y elaboración de documentos e instrumentos de evaluación, corrección de exámenes, registro, entre otros).

SUPERVISIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL/PASANTÍAS (4.5 H)

- Revisión de material de supervisión de sesiones de aprendizaje u otros
- Asesoramiento de práctica profesional

SILABOS

Se establece un mismo modelo para todos los cursos y áreas, los mismos que se trabajaran en la semana de capacitación, para luego concertar y socializar la presentación y comunicación a los estudiantes.

Los sílabos y guías estarán de acuerdo al Marco Estratégico para la implementación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales de la Formación Inicial Docente.

Cada sílabo debe contener: datos informativos, misión y visión, principios y valores, sumilla (componente, enfoque, propósito, conocimientos, contextualización), vinculación al proyecto integrador, tratamiento de enfoques trasversales, propósitos de aprendizaje, competencias,

desempeños específicos, criterios de evaluación, evidencias, situación significativa, conocimientos, estrategias, metodología, recursos, materiales, evaluación y bibliografía.

Serán solicitados por la jefatura de Unidad académica y presentados hasta una semana después de haber iniciado cada ciclo.

CAPACITACIÓN

Tanto para el personal docente como para los estudiantes, se establecerá en un Plan de trabajo conteniendo todo lo que se refiere a las estrategias para el fortalecimiento de las capacidades docentes y de estudiantes en el diseño y desarrollo del servicio educativo, que estará a cargo de la Unidad de Formación Continua en coordinación con Unidad Académica.

6.3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para el trabajo metodológico que se pueden emplear en el desarrollo de los cursos, se destacan los siguientes:

- Aprendizaje autónomo, autónomo y autorregulado,
- Asignaciones de cuestionarios, análisis de videos, análisis de textos,
- El uso de redes de comunicación virtual: Sincrónica y asincrónica,
- Lluvia de ideas,
- Establecimiento del diálogo,
- Trabajo cooperativo,
- Exposición y debate,
- Presentación y sustentación de trabajos domiciliarios,
- Construcción de organizadores gráficos
- El diálogo de saberes,
- Aprendizaje y enseñanza situada,
- El enfoque crítico reflexivo,
- La investigación formativa;
- Estrategias como aula invertida: a) actividades previas, b) revisión de la información sobre el tema a tratar, c) construcción del conocimiento, d) aplicación del conocimiento, e) evaluación formativa y retroalimentación; la evaluación sumativa para obtener los calificativos;
- Aprendizaje basado en el pensamiento,
- Aprendizaje cooperativo,
- La retroalimentación basada en criterios compartidos,
- Estudio de casos,
- Exposición y debate con la presentación de diapositivas en PPT,

- Conferencias, Clase magistral,
- Mapas conceptuales y mentales integrando saberes,
- Reflexión personal y de grupo,
- La lectura escogidas de especialidad,
- Videos tutoriales y material informativo,
- Videos, videos de la web,
- Visita a páginas web,
- Uso de documentos en PDF, Word, POWER POINT,
- Foro, video conferencias.

6.4. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Las estrategias de evaluación que se pueden emplear para evaluar la presentación de evidencias de aprendizaje, son:

- Estrategias de trabajo para desarrollar habilidades de orden superior, colaborativas y éticas sociales a través del foro de intercambio, realizando apreciaciones críticas a sus compañeros;
- Evaluación escrita,
- Práctica calificada,
- Evaluación oral,
- Construcción de un organizador gráfico,
- Redacción, presentación y sustentación de informe de investigación académica,
- Redacción, presentación y sustentación de proyecto de desarrollo sostenible,
- Participación en foro virtual,
- Lista de cotejo en la presentación y sustentación de un trabajo de investigación,
- La evaluación formativa, sumativa y centrada en el aprendizaje;
- Comentarios, fotos, archivos adjuntos, videos, exposiciones en vivo, y en algunos casos, enviadas al correo institucional de los docentes,
- El cumplimiento de la presentación de las evidencias de aprendizaje ha sido fundamental para evaluar el logro de competencias programadas en los silabos.
- Aplicación de una matriz de intervención oral,
- Aplicación de una matriz de una prueba oral,
- Aplicación de una matriz de presentación y sustentación de un trabajo de investigación académica,
- Aplicación de una matriz general,
- Intervención oral,
- Envío y recepción de tareas por cada tema,
- Sustentación de un ensayo académica,
- Autoevaluación y co evaluación,

- Heteroevaluación
- Estrategias de interacción y mediación,
- Estrategias de creación de contenidos virtuales,

También, los estudiantes construyen su portafolio para colocar allí las evidencias de sus aprendizajes, y presentarlos para su calificación.

Se ha considerado los indicadores de evaluación de aprendizaje y de los contenidos transversales mediante una lista de cotejo, cuestionario o rúbrica, de acuerdo a las capacidades y competencias.

Se brindará la retroalimentación correspondiente, así como el soporte académico a través de sus correos y del aplicativo sociales, atendiéndoles en sus dudas, sugerencias.

6.5. MATERIALES Y RECURSOS

Para el desarrollo de los diferentes cursos se emplearán materiales y recursos como:

Materiales:

Libros de la biblioteca institucional,

Libros de la biblioteca personal, para ser compartido,

Bibliografía digital,

El portafolio docente y del estudiante,

Útiles de escritorio y de oficina

Recursos:

Se cuenta con el ambiente de la biblioteca que es atendido por un personal administrativo.

Se cuenta con disponibilidad presupuestal para la adquisición de material bibliográfico y didáctico.

Se cuenta dos laboratorios de Cómputo y uno de Ciencias Naturales, totalmente equipados.

Se cuenta con la asistencia técnica para el soporte digital, en la persona del dinamizador.

Se cuenta con proyectores multimedia.

6.6. GESTIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES

Para el desarrollo de las diferentes actividades académicas se emplearán lo siguientes:

- Aplicaciones: teams, gogle meet.
- Redes sociales: Facebook.
- Redes sociales: Watts App y Messenger
- Herramienta tecnológicas como: fotos, videos, video en vivo, video de la web,
- Los estudiantes han empleado sus computadora.

- Correo Electrónico Personal
- Correo Electrónico Institucional
- Blogs, buscadores, web sites, formulario, you tube
- Llamadas telefónicas.

7. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

TABLA 63

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

| MACROPROCESOS MISIONALES | PROCESO | DIRECTRIZ | ORIENTACIONES ESPECÍFICAS |
|--------------------------|--------------------------|--|---|
| GESTIÓN DE LA FID | Práctica Pre profesional | <p>La EESP brinda el acompañamiento docente necesario en las prácticas.</p> <p>La EESP promueve la innovación en las prácticas pedagógicas a través de los procesos didácticos.</p> <p>La EESP asegura espacios de reflexión e inter aprendizaje sobre la práctica docente.</p> <p>Generar espacios de reflexión e inter aprendizaje considerando eje central la práctica docente de formación inicial docente y formación continua.</p> | <p>Se realiza mediante convenio interinstitucional.</p> <p>Se realiza diagnóstico a cargo del jefe de Práctica.</p> <p>Se tiene en cuenta el cruce de información entre los docentes del módulo práctica e investigación.</p> <p>Se presenta informes del estudiante y del docente.</p> |

La Práctica Pre Profesional e Investigación se organiza en módulos, a la luz de la norma R.V.M. 0075-2020-MINEDU.

La jefatura de Práctica está a cargo de un docente designado por concurso, quien junto al equipo docente realizarán reuniones de trabajo para llegar a acuerdos y plasmarlo en un Plan de trabajo en beneficio de nuestros estudiantes.

Los estudiantes se organizarán con cada uno de sus docentes responsables del módulo Práctica e investigación, para la realización de la práctica en las Instituciones Educativas en coordinación con el jefe de Práctica, para la firma de convenios y el servicio de las anuencias respectivas.

Asimismo, el jefe de investigación, junto al equipo docente de investigación realizarán reuniones para fortalecer el Reglamento de Investigación y Titulación, luego presentarlo en plenaria para las reuniones de discusión colegiadas y sistematización respectiva, junto a su posterior aprobación mediante RD y así, brindar el servicio oportuno a los estudiantes.

Las orientaciones para el desarrollo de la Práctica pre profesional, son las siguientes:

1. El desarrollo de la práctica pre profesional en la modalidad establecida en Educación Básica se realiza vía convenio interinstitucional denominando a la Institución educativa como Centro Asociado de Práctica Preprofesional.
2. La Escuela realiza diagnóstico vía dialogo concertado con los docentes del módulo de práctica e investigación a cargo del coordinador de práctica preprofesional según programa de estudio.
3. A través del cruce de información de los docentes del módulo de práctica, se considera el desempeño de los estudiantes y la característica de la práctica según proceso de ayudantía, planificación, ejecución y evaluación de las experiencias y/o sesiones de aprendizaje, así como la particularidad de planificación curricular de cada Centro Asociado de Práctica Pre profesional.
4. Se realiza la selección del centro asociado de práctica pre profesional, que cubra las necesidades y expectativas del practicante, traslado, economía, docente de aula que maneje planificación, manejo de estrategias, tolerancia y grado de empatía con el practicante.
5. Los responsables de la firma del convenio es el director de la Escuela, coordinador de la práctica preprofesional y docente del módulo de práctica e investigación.
6. La firma del convenio obedece acuerdos de ambas partes, cumplimiento de las actividades pedagógicas ejecutadas en aula o fuera de ella, además se diseña los instrumentos de evaluación previa coordinación con el director, subdirector y docente de aula.
7. El convenio firmado por las partes tiene un periodo de duración de un año, dos semestres de estudio, que debe contener objeto, plazo, condiciones y obligaciones que beneficien a los practicantes en los diferentes procesos de la misma práctica.
8. Al término de la práctica según sea el proceso de ayudantía o ejecución de las sesiones se realiza la sistematización y la socialización de la practica con informe del avance o informe final de la culminación del proyecto integrador.

8. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

TABLA 64

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

| MACROPROCESOS MISIONALES | PROCESOS | DIRECTRICES | ORIENTACIONES ESPECÍFICAS |
|--------------------------|---------------------|--|--|
| Gestión de la FID | Desarrollo Personal | La EESP establece mecanismos para acompañar al | La EESP asegura el desarrollo personal de estudiantes a través de los siguientes mecanismos y estrategias: |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | estudiante en el proceso de formación académica y bienestar socioemocional. | Elaboración y ejecución de un plan de tutoría a través de actividades de orientación para el acompañamiento afectivo, cognitivo y socio afectivos a estudiantes. Acompañamiento permanente a estudiantes con mayor riesgo académico a través de docentes tutores. Desarrollo de talleres sobre habilidades socioemocionales, relaciones interpersonales y desarrollo personal. |
| | | La EESP establece mecanismos de prevención y atención de cualquier tipo de violencia durante la formación académica | Establecer normas de convivencia en el marco de respeto a los derechos humanos. Trabajar con aliados estratégico para la prevención a la violencia durante la formación académica Implementar el protocolo para la atención de la violencia durante la formación académica. Usar el registro incidencia donde anote los sucesos de violencia. |
| | | La EESP establece estrategias que promueven el desarrollo socio emocional, el buen clima emocional y la convivencia. | La EESP establecerá las siguientes estrategias: El desarrollo de talleres de inteligencia emocional para fortalecer su desarrollo personal. La socialización el reglamento interno que regula las normas de convivencia en la Institución. Desarrollo de actividades deportivas y artísticos culturales. |
| | | La EESP brinda acompañamiento en el desarrollo profesional del estudiante. | Son responsables del desarrollo profesional del estudiante: Dirección General. Unidad de Bienestar y Empleabilidad. Servicio de apoyo social. Área de psicología. Área de Tutoría. |
| | | La institución establece estrategias de intervención docente que regulen la convivencia en el aula virtual o presencial. | Establecer el trabajo colaborativo y cooperativo en los diferentes curso y módulos. Aprendizaje basado en situaciones auténticas y situaciones profesionales. Fomentar la comunicación asertiva, en la presentación de evidencias finales. Negociación de normas de convivencia, sílabos y guías. |
| | | La EESP fomenta la integración de estudiantes de pueblos indígenas a través de mecanismos y procedimientos pertinentes. | Fomentar valores y actitudes desde transversalidad de los enfoques inclusivo e intercultural desde los diversos cursos y módulos. Desarrollar tutoría personalizada a estudiantes quechua hablantes para su adaptación, permanencia y culminación del programa de estudio. Desarrollar capacitaciones a docentes formadores para una enseñanza inclusiva e intercultural. |

9. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES

TABLA 65

ORIENTACIONES PARA EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES

| MACRO PROCESOS MISIONALES | PROCESO | DIRECTRIZ | ORIENTACIONES ESPECÍFICAS |
|---------------------------|--|---|--|
| GESTIÓN DE LA FID | Investigación e Innovación en la Formación Inicial | La EESPP “MFGB” considera las situaciones profesionales y situaciones auténticas como desafíos que promueven la reflexión, la investigación y el planteamiento de propuestas innovadoras. | La EESPP “MFGB” utiliza las siguientes estrategias: Fomenta la investigación formativa desde el desarrollo de cursos y módulos. Desarrolla los proyectos integradores como estrategia formativa. Desarrolla la investigación acción participativa, etnográfica, teoría fundamentada y estudio de caso como estrategia de formación. Promueve la practica situada con el propósito de incorporar acciones investigativas. Elabora guías para el resguardo de la integridad científica. |
| | | La EESPP “MFGB” establece desde reglamentos y normativas criterios para desarrollar la investigación en los diferentes cursos y módulos de los programas de estudios. | Los criterios utilizados por la EESPP “MFGB” son: Las evidencias finales de cada curso o módulo se redactan considerando las normas APA vigentes. Promueve el uso de bases de datos científicas para fundamentar el marco teórico de evidencias de procesos y finales. |
| | | La EESPP “MFGB” desde la unidad de investigación e innovación orienta el uso de herramientas y elaboración de instrumentos. | Usar la herramienta Microsoft teams para comunicar hallazgos, desarrollar la retroalimentación, y organizar el material didáctico referente a la investigación. Asesorar la elaboración de instrumentos para investigaciones cuantitativas y cualitativas. |
| GESTIÓN DE LA FID | Investigación e Innovación en la Formación Inicial | La EESPP “MFGB” implementa normativas para que regulan los mecanismos de investigación como requisito de egreso. | Establecer la socialización del reglamento que regula la investigación según el semestre académico. Desarrollar investigación de acuerdo al semestre académico con fines de obtener el grado bachiller o título de licenciado. Dar a conocer sus hallazgos como resultado de la investigación. Usar como herramienta el software el TURNITIN para generar reportes de similitud en los trabajos de investigación con fines de titulación. |
| | | La EESPP “MFGB” gestiona | Desarrollar talleres para formar y desarrollar habilidades investigativas en |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | capacitaciones para desarrollar habilidades investigativas como parte de la formación académica. | los estudiantes de los diferentes semestres y programas de estudios. Fomentar la participación en los grupos semilleros de investigación. Publicar investigaciones como ensayos, monografías, trabajos de investigación e informes de tesis en el repositorio institucional. |
|--|--|--|--|

TABLA 66

ORIENTACIONES PARA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO PROFESIONAL

| MACRO PROCESOS MISIONALES | PROCESO | DIRECTRIZ | ORIENTACIONES ESPECÍFICAS |
|--|---|---|--|
| Desarrollo profesional de los docentes formadores. | Investigación e innovación en el desarrollo profesional | La EESPPP promueve la participación de los formadores en actividad de investigación e innovación a través de criterios claros y pertinente. | Se tomará en cuenta los siguientes criterios: – Diagnóstico sobre las habilidades investigativas de los docentes – Definición de líneas de investigación de la EESP – Enfoques de la investigación Los docentes formadores desarrollan investigación utilizando como criterios los enfoques y líneas de investigación de la EESP. |
| | | Desarrollar mecanismos orientados a impulsar la investigación de los formadores, asignando un equipo responsable y presupuesto. | Formación de grupos de investigación de docentes formadores. Gestionar convenios de colaboración interinstitucional, en el marco de la normativa vigente. Establecer comunidades profesionales de aprendizaje. |
| Desarrollo profesional de los docentes formadores. | Investigación e innovación en el desarrollo profesional | La institución impulsará una política de incentivos dirigida a aquellos docentes formadores que desarrollen investigación educativa. | Reconocimientos con Resolución directoral y estímulos económico a la publicación. Asignar presupuesto para realizar investigación. |
| | | La EESPP gestiona eventos científicos para impulsar la divulgación del conocimiento desarrollado por los docentes formadores. | Líneas de investigación definidas en torno a las prácticas formativas Promover el desarrollo de proyectos de investigación e innovación. Asignar presupuesto para publicar en revistas científicas o indexadas. Determinar revistas científicas que permitan realizar la publicación de artículos de científicos desarrollados por los docentes formadores. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | La EESPP genera estrategias para impulsar la buena práctica en sus docentes. | Promover la investigación como parte fundamental del trabajo de todo docente formador. Fomentar la reflexión de la práctica docentes desde los resultados de la investigación. Usar la información de las investigaciones para una mejora continua de las prácticas formativas. |
|--|--|--|---|

TABLA 67

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN CONTINUA

| MACRO PROCESOS MISIONALES | PROCESO | DIRECTRIZ | ORIENTACIONES ESPECÍFICAS |
|----------------------------------|--|---|--|
| Gestión de la Formación Continua | Investigación e innovación la formación continua | La EESP establece criterios para desarrollar la investigación e innovación en docentes en ejercicio. | <ul style="list-style-type: none"> - Líneas de investigación en torno a la práctica pedagógica de los docentes en ejercicio. - Establecer enfoques de investigación. |
| | | La EESP promueve espacio de intercambio y discusión de las investigaciones realizadas en la formación continua que enriquecen a la FID. | <ul style="list-style-type: none"> - Crear comunidades de aprendizajes para el intercambio y discusión sobre las investigaciones realizadas. - Establecer grupos de investigación. |
| Gestión de la Formación Continua | Investigación e innovación la formación continua | La EESP crea mecanismos para el aprovechamiento de la información producto de las investigaciones realizadas por docentes en ejercicio. | <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la reflexión de la práctica docentes en ejercicio desde los resultados de la investigación. - Usar la información de las investigaciones para una mejora continua de las prácticas formativas. |
| | | La EESP promueve una política de incentivos a aquellos docentes en ejercicio que desarrollen investigación. | <ul style="list-style-type: none"> - Asignar presupuesto para realizar investigación en la formación continua. - La EESP establece el reconocimiento institucional a través de resolución directoral, así como, económico a los docentes que publican artículos científicos en revistas indexadas. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | La EESP promueve espacios para divulgación del conocimiento generado por los docentes en ejercicio. | <ul style="list-style-type: none"> - Promover el desarrollo de proyectos de investigación e innovación. - Públicas investigaciones realizadas por docentes en ejercicio que mejoran el quehacer pedagógico y didáctico, a través del repositorio institucional o revistas científicas. |
|--|--|---|--|

10. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

TABLA 68

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

| MACROPROCESOS MISIONALES | PROCESOS | DIRECTRICES | ORIENTACIONES ESPECÍFICAS |
|--------------------------|---|--|---|
| Gestión de la FID | Desarrollo profesional de los docentes formadores | <p>Desarrollar procesos de acompañamiento y retroalimentación para el fortalecimiento de competencias de docentes formadores y directivos, de manera permanente.</p> <p>Promover espacios de reflexión sobre las actividades que realiza el docente dentro y fuera del aula de clases, para la atención oportuna a los estudiantes</p> | <p>Realización de diagnóstico y seguimiento al aula de clases para la retroalimentación y mejora.</p> <p>Formación de equipos de trabajo para el intercambio de experiencias pedagógicas dentro y fuera del aula de clases.</p> <p>Realización de conversatorios como espacio de reflexión de la práctica docente.</p> <p>Los Coordinadores académicos son los responsables del acompañamiento pedagógico a los docentes formadores y del fortalecimiento de sus capacidades.</p> <p>Proponer instrumentos como listas de cotejo o escala de valoración para desarrollar el acompañamiento</p> <p>Solicitar mediante una encuesta digital, las opiniones sobre los cursos de capacitación y actualización para los docentes.</p> <p>Presentación de informes de los coordinadores académicos y de unidad académica para el reconocimiento de la buena práctica pedagógica realizada por los docentes.</p> |

11. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE.

TABLA 69

ORIENTACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO EN FORMACIÓN CONTINUA

| PROCESO | OBJETIVOS ESTRATÉGICOS | ACCIONES ESTRATÉGICAS PEI | DIRECTRICES DE LA PROPUESTA DE GESTIÓN |
|--|--|---|--|
| Gestión de los programas de formación continua | 15. Implementar la Gestión de la Formación Continua, abriendo oportunidades de reflexión e investigación | 15.1 Programas de formación continua que aporta al desarrollo continuo de las competencias profesionales de docentes que ejercen distintos roles conforme a lo señalado en la ley N° 30512. | La EESP desarrolla programas de formación continua en sus diferentes modalidades. |
| | 16. Implementar la investigación destinada a la indagación sistemática de los/las docentes en ejercicio. | 16.1 Líneas de investigación en torno a la práctica pedagógica de los/las docentes en ejercicio. 16.2 Fomento de mecanismos para utilizar la información producto de la investigación realizadas en la formación continua | La EESP desarrolla programas de profesionalización docente, de acuerdo a la norma vigente. |
| | 17. Implementar la producción y divulgación de conocimientos y la innovación orientada al cambio y mejora de los/las docentes en ejercicio docentes en ejercicio | 17.1 Espacios de intercambio y discusión sobre las investigaciones realizadas por los/las docentes de formación continua 17.2 Promoción de estímulos a las investigaciones realizadas que contribuyen a la mejora de la formación continua | La EESP desarrolla proyectos de investigación e innovación como parte de la formación de docentes en servicio. |

12. FORMACION CONTINUA

12.1. ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA DE LA OFERTA FORMATIVA

La Unidad de formación continua es responsable de los programas de Formación Continua, que a partir de los objetivos y acciones formulados en el PEI, justifica los programas porque existe la necesidad de brindar atención oportuna y con calidad académicamente a los profesionales que deseen ejercer de manera formal la docencia, otorgando el grado académico de Bachiller en Educación y título de Licenciado en Educación a los participantes que culminen satisfactoriamente el plan de estudios del programa y presenten un trabajo de investigación; en la región Lambayeque, toda vez que durante los últimos años la ley para el ejercicio de la función docente ha cambiado en nuestro país, de tal manera que como institución nos vemos comprometidos a colaborar en la necesidad de titular a profesionales técnicos, titulados en pedagogía y de otras carreras profesionales.

12.2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- A) Fortalecer las competencias profesionales de los docentes participantes del programa de acuerdo a las actuales exigencias en el campo educativo.
- B) Otorgar el grado académico de Bachiller en Educación y título de Licenciado en Educación a los participantes que culminen satisfactoriamente el plan de estudios del programa y presenten un trabajo de investigación.

12.3. PÚBLICO OBJETIVO

El programa de Formación Continua está dirigido a docentes de la EBR y a formadores de la Escuela, quienes deseen obtener un Diploma por haber culminado estudios de actualización, de especialización y/o perfeccionamiento de competencias. Se desarrolla a base de créditos.

Estos estudios no conducen a la obtención de grados o títulos y además es autofinanciado para el caso de los docentes de EBR por convenio.

Los requisitos son presentar copia de su Grado o título profesional, copia de DNI, copia de la partida de nacimiento, dos fotografías tamaño pasaporte a color, recibo de pago.

12.4. MODALIDAD

La modalidad de estudios es presencial, atendiendo a las competencias que se desarrollarán y a las características de los participantes. Cabe señalar que las clases serán desarrollados en los horarios establecidos por la Escuela así como las evaluaciones todo dentro del local institucional.

12.5. PLAN DE ESTUDIOS

Los cursos para Formación continua son los siguientes:

- Didáctica de la Matemática
- Tics aplicada a la Educación
- Legislación Educativa
- Aprendizaje del quechua

Los cursos para la Segunda Especialidad son los siguientes:

- Segunda especialidad en Educación Primaria
- Segunda especialidad en Educación Primaria Intercultural Bilingüe
- Segunda especialidad en Matemática
- Segunda especialidad en Ciencia y Tecnología

Para la Profesionalización Docente:

Profesionalización Docente.

Didáctica de la Matemática

Este curso de especialización en Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria, permite al maestro reflexionar sobre el currículo, las competencias, las capacidades, los estándares de aprendizaje y los desempeños del área de Matemática, con el objetivo de tener una referencia de calidad y planificación a la hora de analizar y elaborar propuestas en un aula de clases, correspondientes al nivel primario.

De esta manera, se estudiarán varios recursos matemáticos que se pueden emplear en el aula, como, por ejemplo, juegos, TICs, materiales manipulativos, libros de texto, material impreso, etc. relacionados al enfoque de resolución de problemas y los procesos didácticos matemáticos fundamentales dentro de la enseñanza y aprendizaje de las competencias y capacidades matemáticas; considerando el desarrollo del niño.

TABLA 70

PROPUESTA PARA FORMACIÓN CONTINUA DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

| CURSO | CRÉDITOS | HORAS | CICLO/ MÓDULO | MODALIDAD | COMPONENTES CURRICULARES |
|---|----------|-------|------------------|------------|--|
| Informática y Tics aplicado a la Educación. | 2 | 40 | I | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Didáctica de la Matemática aplicada a la Educación Primaria I | 3 | 40 | I | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Calidad Educativa | 2 | 40 | II | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Didáctica de la Matemática aplicada a la Educación Primaria II | 3 | 40 | II | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Gestión Educativa | 2 | 40 | III | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Didáctica de la Matemática aplicada a la Educación Primaria III | 3 | 40 | III | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica |

| | | | | | |
|-------|----|-----|---|----|----|
| TOTAL | 15 | 240 | 3 | -- | -- |
|-------|----|-----|---|----|----|

Tics aplicada a la educación

Este curso de especialización en Tics aplicada a la Educación, permite al maestro complementar y transformar sus clases como parte del desarrollo digital en nuestros tiempos, acorde con las nuevas tecnologías mundiales orientada a facilitar el acceso a la educación, con el propósito de desarrollar en los docentes la calidad y pertinencia del aprendizaje, atendiendo las diferentes demandas de herramientas digitales en educación.

De esta manera, se desarrollan diferentes apartados que mejorarán el proceso de enseñanza aprendizaje como el uso y manejo de software educativos, aptos para atender las capacidades de los estudiantes, valorando la interacción, motivación, creatividad, interés, entre otros

TABLA 71
PROPUESTA PARA FORMACIÓN CONTINUA EN TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN

| CURSO | CRÉDITOS | HORAS | CICLOS | MODALIDAD | COMPONENTES CURRICULARES |
|-------------------------------|----------|-------|--------|------------|--|
| Office intermedio | 8 | 40 | I | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Didáctica aplicada a las TICs | 8 | 40 | I | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Software educativo I | 8 | 40 | II | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Software educativo II | 8 | 40 | II | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Proyecto de investigación | 8 | 40 | II | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación en la práctica e investigación |
| TOTAL | 40 | 200 | 2 | -- | -- |

Legislación Educativa

Este curso de especialización de Legislación Educativa, permite al maestro conocer y valorar los lineamientos básicos de la educación peruana, como las leyes, decretos nacionales, resoluciones ministeriales entre otros, establecidas para la organización de la labor educativa, con el propósito de garantizar en los maestros un buen desempeño y cumplimiento de sus funciones profesionales.

Por ello, se analizarán los diferentes documentos legales vigentes como la Constitución Política del Perú, Leyes generales y complementarias de educación, permitiendo al educador desempeñarse en pro del bien común en el campo educativo y de la sociedad en general.

TABLA 72
PROPUESTA PARA FORMACIÓN CONTINUA EN LEGISLACIÓN EDUCATIVA

| CURSO | CRÉDITOS | HORAS | CICLOS | MODALIDAD | COMPONENTES CURRICULARES |
|--|----------|-------|--------|------------|--|
| Redacción técnica | 8 | 40 | I | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Constitución política del Perú | 8 | 40 | I | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Ley general de educación N° 28044 y su reglamento ley de reforma magisterial 29944 | 8 | 40 | II | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Leyes complementarias en educación | 8 | 40 | II | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Proyecto de investigación | 8 | 40 | II | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación en la práctica e investigación |
| TOTAL | 40 | 200 | 2 | -- | -- |

Aprendizaje del quechua

Este curso de especialización en Aprendizaje del Quechua permite al maestro conocer y utilizar una lengua originaria del Perú, como fuente de comunicación con las comunidades quechua hablantes, con el objetivo de establecer vínculos pertinentes con los estudiantes de la zona alto andina, atendiendo sus propias necesidades y rescatando su identidad cultural.

De esta manera, se estudiarán varios recursos que se pueden emplear en el trabajo docente como la gramática, fonética, lectura y escritura en el idioma quechua, como herramienta de comunicación y transmisión de conocimientos.

TABLA 73
PROPUESTA PARA FORMACIÓN CONTINUA EN IDIOMAS CON MENCIÓN EN QUECHUA

| CURSO | CRÉDITOS | HORAS | CICLOS | MODALIDAD | COMPONENTES CURRICULARES |
|------------------------------|----------|-------|--------|------------|--|
| Presentaciones y saludos | 8 | 40 | I | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Gramática quechua | 8 | 40 | I | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Fonética y fonología quechua | 8 | 40 | II | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Lectura y escritura quechua | 8 | 40 | II | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Proyecto de investigación | 8 | 40 | II | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación en la práctica e investigación |
| TOTAL | 40 | 200 | 2 | -- | -- |

12.6. METODOLOGÍA

Para el trabajo metodológico en el desarrollo de los cursos, se destacan las siguientes actividades formativas para el desarrollo de las competencias: Aprendizaje autónomo, autónomo y autorregulado, análisis de videos, análisis de textos, el uso de redes de comunicación virtual: Sincrónica y asincrónica; lluvia de ideas, establecimiento del diálogo, trabajo cooperativo, exposición y debate, presentación y sustentación de trabajos de investigación, construcción de organizadores gráficos, el diálogo de saberes, aprendizaje y enseñanza situada, el enfoque crítico reflexivo, la investigación formativa; estrategias como aula invertida: a) actividades previas, b) revisión de la información sobre el tema a tratar, c) construcción del conocimiento, d) aplicación del conocimiento, e) evaluación formativa y retroalimentación; la evaluación sumativa para obtener los calificativos; aprendizaje basado en el pensamiento, aprendizaje cooperativo, la retroalimentación basada en criterios compartidos, estudio de casos, exposición y debate con la presentación de diapositivas en PPT, conferencias, clase magistral, mapas conceptuales y mentales integrando saberes, reflexión personal y de grupo, lectura escogidas, videos tutoriales y material informativo, videos, videos de la web, visita a páginas web, uso de documentos en PDF, WORD, POWER POINT, Foro, video conferencias.

12.7. MATERIALES Y RECURSOS

Para el desarrollo de los cursos se emplearán materiales y recursos como:

Materiales: libros de la biblioteca institucional, libros de la biblioteca personal, para ser compartido, bibliografía digital, el portafolio docente y del estudiante, útiles de escritorio y de oficina.

Recursos: Se cuenta con el ambiente de la biblioteca que es atendido por un personal administrativo. Se cuenta con disponibilidad presupuestal para la adquisición de material bibliográfico y didáctico. Se cuenta con dos laboratorios de cómputo y uno de ciencias naturales totalmente equipados. Se cuenta

con la asistencia técnica para el soporte digital, en la persona del dinamizador. Se cuenta con proyectores multimedia, ambiente de oficinas para atención a los usuarios; personal administrativo y personal docente calificado.

12.8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Las estrategias de evaluación que se pueden emplear para evaluar la presentación de evidencias de aprendizaje, son: Estrategias de trabajo para desarrollar habilidades de orden superior, colaborativas y éticas sociales a través del foro de intercambio, realizando apreciaciones críticas a sus compañeros; evaluación escrita, práctica calificada, evaluación oral, construcción de un organizador gráfico, redacción, presentación y sustentación de informe de investigación académica, redacción, presentación y sustentación de proyecto de desarrollo sostenible, participación en foro virtual, lista de cotejo en la presentación y sustentación de un trabajo de investigación, la evaluación formativa, sumativa y centrada en el aprendizaje; comentarios, fotos, archivos adjuntos, videos, exposiciones en vivo, y en algunos casos, enviadas al correo institucional de los docentes, el cumplimiento de la presentación de las evidencias de aprendizaje ha sido fundamental para evaluar el logro de competencias programadas en los sílabos; aplicación de una matriz de intervención oral, aplicación de una matriz de una prueba oral, aplicación de una matriz de presentación y sustentación de un trabajo de investigación académica, aplicación de una matriz general, intervención oral, envío y recepción de tareas por cada tema, sustentación de un ensayo académica, autoevaluación y coevaluación, heteroevaluación, estrategias de interacción y mediación, estrategias de creación de contenidos virtuales. Se brindará la retroalimentación correspondiente, así como el soporte académico a través de sus correos y del aplicativo sociales, atendiéndoles en sus dudas, sugerencias.

12.9. CONDICIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN

TABLA 74
PERSONAL DOCENTE IDÓNEO

| N° | DOCENTE | ESPECIALIDAD | GRADO/MENCIÓN |
|----|----------------------------|---------------------|---|
| 1 | YRIS ESTHER HORNA PFLUCKER | Física y Matemática | Maestra en Educación, Sicopedagogía Cognitiva |
| 2 | VIOLETA TELLO SANCHEZ | Inicial | Maestra en Administración de Instituciones Educativas y TIC |
| 3 | JORGE PRIMO ORDOÑEZ | Matemática | Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad |
| 4 | WALTER CHAMANE CASAS | Primaria | Doctor en Administración de la Educación |
| 5 | GONZALO CALDERON | Primaria | Doctor en Gestión Pública y |

| | | | |
|---|----------------------------------|----------|--|
| | PURIHUAMAN | | Gobernabilidad |
| 6 | SANTOS MARCIAL HUAMÁN SANCHEZ | Primaria | Profesor de Educación Primaria- calificado en el idioma Quechua |

12.10. CONDICIONES DE INFRAESTRUCTURA

La Escuela cuenta con el personal docente calificado, puesto que cuentan con grado de Magister o Maestro y Doctor, para atender el Programa de Formación Continua, con una trayectoria profesional limpia en los diferentes estamentos desempeñados.

La Escuela cuenta con aulas amplias, con aforo de 40 asistentes, equipadas con mobiliario adecuado y tienen equipos multimedia de última generación.

12.11. SEGUNDA ESPECIALIDAD

12.12. ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA DE LA OFERTA FORMATIVA

La Unidad de formación continua es responsable de los programas de Segunda Especialidad, que a partir de los objetivos y acciones formulados en el PEI, justifica los programas porque existe la necesidad de brindar atención oportuna y con calidad académicamente a los profesionales que deseen ejercer de manera formal la docencia, otorgando el grado académico de Bachiller en Educación y título de Licenciado en Educación a los participantes que culminen satisfactoriamente el plan de estudios del programa y presenten un trabajo de investigación; en la región Lambayeque, toda vez que durante los últimos años la ley para el ejercicio de la función docente ha cambiado en nuestro país, de tal manera que como institución nos vemos comprometidos a colaborar en la necesidad de titular a profesionales técnicos, titulados en pedagogía y de otras carreras profesionales.

12.13. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- A) Fortalecer las competencias profesionales de los docentes participantes del programa de acuerdo a las actuales exigencias en el campo educativo.
- B) Otorgar el grado académico de Bachiller en Educación y título de Licenciado en Educación a los participantes que culminen satisfactoriamente el plan de estudios del programa y presenten un trabajo de investigación.

12.14. PÚBLICO OBJETIVO

El programa de Formación Continua está dirigido a docentes de la EBR y a formadores de la Escuela, quienes deseen obtener un Diploma por haber culminado estudios de actualización, de especialización y/o perfeccionamiento de competencias. Se desarrolla a base de créditos.

Estos estudios no conducen a la obtención de grados o títulos y además es autofinanciado para el caso de los docentes de EBR por convenio.

Los requisitos son presentar copia de su Grado o título profesional, copia de DNI, copia de la partida de nacimiento, dos fotografías tamaño pasaporte a color, recibo de pago.

12.15. MODALIDAD

La modalidad de estudios es presencial, atendiendo a las competencias que se desarrollarán y a las características de los participantes. Cabe señalar que las clases serán desarrolladas en los horarios establecidos por la Escuela y las evaluaciones serán presenciales en el local institucional.

12.16. PLAN DE ESTUDIOS

Segunda especialidad en Educación Primaria

La segunda especialidad en Educación Primaria, permite atender a los profesionales de las distintas carreras y/o especialidades, brindando herramientas educativas innovadoras y de vanguardia para brindar la mejor experiencia de aprendizaje, desde los enfoques por competencias y la evaluación formativa de los estudiantes del nivel primaria; en el marco de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales Minedu 2019-2020.

Asimismo, es propósito de esta especialidad, formar profesionales con sentido crítico, calidad y valores humanos, acorde con las necesidades educativas del país para contribuir a su desarrollo; integrando el currículo y la investigación para la formación, desarrollo y consolidación en el campo educativo del nivel.

TABLA 75

PROPUESTA PARA LA SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA

| CURSO | CRÉDITOS | HORAS | CICLOS | MODALIDAD | COMPONENTES CURRICULARES |
|---|----------|-------|--------|------------|---|
| Neuroeducación: emociones y aprendizaje | 8 | 80 | I | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Innovaciones educativas | 8 | 80 | I | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Juego y aprendizaje | 8 | 80 | I | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Gestión de conflictos en la escuela | 8 | 80 | II | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----|-----|-----|------------|---|
| Pedagogía para jóvenes y adultos | 8 | 80 | II | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general |
| Didáctica de la matemática | 8 | 80 | II | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Didáctica de la comunicación | 8 | 80 | III | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Didáctica de las ciencias naturales | 8 | 80 | III | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Consejería y orientación educativa | 8 | 80 | III | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Proyecto de investigación | 8 | 80 | III | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación en la práctica e investigación |
| TOTAL | 80 | 800 | 3 | -- | -- |

Segunda especialidad en Educación Primaria Intercultural Bilingüe

La segunda especialidad en Educación Primaria intercultural bilingüe, permite atender a todo profesional de las distintas carreras y/o especialidades, deseoso de ejercer la docencia en un pueblo indígena u originario de nuestro país, ofreciendo un marco conceptual para comprender la Educación Intercultural Bilingüe, revisando las principales herramientas pedagógicas para la aplicación y considerando los diferentes escenarios socioculturales y lingüísticos que caracterizan al país en zonas rurales.

El propósito es fortalecer las competencias profesionales de los docentes, preparándolo para desempeñarse en contextos bilingües, utilizando técnicas de enseñanza adecuada a la realidad social, económica y cultural.

TABLA 76

PROPUESTA PARA LA SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN

PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

| CURSO | CRÉDITOS | HORAS | CICLOS | MODALIDAD | COMPONENTES CURRICULARES |
|---|----------|-------|--------|------------|--|
| Quechua para la enseñanza | 12 | 80 | I | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Inteligencia emocional para padres y educadores | 8 | 80 | I | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |

| | | | | | |
|--|----|-----|-----|------------|---|
| Lúdica para el desarrollo sicomotriz | 4 | 80 | I | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Didáctica de la matemática en zona alto andina | 8 | 80 | II | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Didáctica de la comunicación en zona alto andina | 8 | 80 | II | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general |
| Consejería y orientación educativa | 8 | 80 | II | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Alimentación escolar y primeros auxilios | 8 | 80 | III | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Informática educativa y nuevas tecnologías | 8 | 80 | III | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Método científico e investigación en el aula | 8 | 80 | III | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Proyecto de investigación | 8 | 80 | III | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación en la práctica e investigación |
| TOTAL | 80 | 800 | 3 | -- | -- |

Segunda especialidad en Matemática

La segunda especialidad en Matemática, permite formar especialistas con conocimiento del enfoque de la matemática, eficiencia en el uso de métodos y técnicas aplicables a la enseñanza y el aprendizaje del área, seleccionando contenidos en estrecha relación con el currículo vigente considerando las características y necesidades de los estudiantes.

El propósito de esta segunda especialidad es contribuir con la educación nacional, elevando la calidad de la enseñanza de dicha área, desarrollando habilidades matemáticas en sus estudiantes.

TABLA 77

PROPUESTA PARA LA SEGUNDA ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICA

| CURSO | CRÉDITOS | HORAS | CICLOS | MODALIDAD | COMPONENTES CURRICULARES |
|---|----------|-------|--------|-----------|--|
| Neuroprogramación científica para el Aprendizaje de | 8 | 80 | I | Presencia | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |

| | | | | | |
|--|----|-----|-----|-------------|---|
| la matemática | | | | | |
| Innovaciones educativas en matemáticas | 8 | 80 | I | Presencia I | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Juego y aprendizaje en matemática | 8 | 80 | I | Presencia I | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Gestión de conflictos en la escuela | 8 | 80 | II | Presencia I | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Didáctica de la matemática I | 8 | 80 | II | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Didáctica de la matemática II | 8 | 80 | III | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Aplicaciones para el aprendizaje de la Geometría | 8 | 80 | III | Presencia I | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Aprendizaje de la matemática en entornos virtuales | 8 | 80 | III | Presencia I | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Estadística matemática computarizada | 8 | 800 | III | Presencia I | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Proyecto de investigación | 8 | 80 | III | Presencia I | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación en la práctica e investigación |
| TOTAL | 80 | 800 | 3 | -- | -- |

Segunda especialidad en Ciencia y Tecnología

La segunda especialidad en Ciencia y Tecnología, permite lograr la formación integral de los estudiantes comprendiendo las competencias para la formación disciplinar, desarrollando el pensamiento creativo, crítico y complejo, profundizando el conocimiento de la Ciencia y Tecnología que fomenten la indagación y la comprensión de principios, leyes y teorías para construir el conocimiento científico y tecnológico.

El propósito de esta segunda especialidad es la formación sólida de nuestros estudiantes desarrollando habilidades pedagógicas de la especialidad, proporcionando los recursos necesarios para su aplicación.

TABLA 78
PROPUESTA PARA LA SEGUNDA ESPECIALIDAD EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

| CURSO | CRÉDITOS | HORAS | CICLOS | MODALIDAD | COMPONENTES CURRICULARES |
|---|----------|-------|--------|--------------|---|
| Neuroprogramación científica para el Aprendizaje de la ciencia. | 8 | 80 | I | Presencia I | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Innovaciones educativas en ciencia y tecnología | 8 | 80 | I | Presencia I | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Gestión de conflictos en la escuela | 8 | 80 | I | Presencia I | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Didáctica de las ciencias I | 8 | 80 | II | Presencia I | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Didáctica de las ciencias II | 8 | 80 | II | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Técnicas de laboratorio | 8 | 80 | III | Presencia I | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Proyectos de gestión ambiental | 8 | 80 | III | Presencia I | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Proyectos productivos | 8 | 80 | III | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general ▪ Formación específica Formación en la práctica e investigación |
| TIC'S aplicada a la ciencia y tecnología | 8 | 800 | III | Presencia II | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Proyecto de investigación | 8 | 80 | III | Presencia I | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación en la práctica e investigación |
| TOTAL | 80 | 800 | 3 | -- | -- |

12.17. METODOLOGÍA

Para el trabajo metodológico en el desarrollo de los cursos, se destacan las siguientes actividades formativas para el desarrollo de las competencias: Aprendizaje autónomo, autónomo y autorregulado, análisis de videos, análisis de textos, el uso de redes de comunicación virtual: Sincrónica y asincrónica; lluvia de ideas, establecimiento del diálogo, trabajo cooperativo, exposición y debate, presentación y sustentación de trabajos de investigación, construcción de organizadores gráficos, el diálogo de saberes, aprendizaje y enseñanza situada, el enfoque crítico reflexivo, la investigación formativa; estrategias como aula invertida: a) actividades previas, b) revisión de la información sobre el tema a tratar, c) construcción del conocimiento, d) aplicación del conocimiento, e) evaluación formativa y retroalimentación; la evaluación sumativa para obtener los calificativos; aprendizaje basado en el pensamiento, aprendizaje cooperativo, la retroalimentación basada en criterios compartidos, estudio de casos, exposición y debate con la presentación de diapositivas en PPT, conferencias, clase magistral, mapas conceptuales y mentales integrando saberes, reflexión personal y de grupo, lectura escogidas, videos tutoriales y material informativo, videos, videos de la web, visita a páginas web, uso de documentos en PDF, WORD, POWER POINT, Foro, video conferencias.

12.18. MATERIALES Y RECURSOS

Para el desarrollo de los cursos se emplearán materiales y recursos como:

Materiales: libros de la biblioteca institucional, libros de la biblioteca personal, para ser compartido, bibliografía digital, el portafolio docente y del estudiante, útiles de escritorio y de oficina.

Recursos: Se cuenta con el ambiente de la biblioteca que es atendido por un personal administrativo. Se cuenta con disponibilidad presupuestal para la adquisición de material bibliográfico y didáctico. Se cuenta con dos laboratorios de cómputo y uno de ciencias naturales totalmente equipados. Se cuenta con la asistencia técnica para el soporte digital, en la persona del dinamizador. Se cuenta con proyectores multimedia, ambiente de oficinas para atención a los usuarios; personal administrativo y personal docente calificado.

12.19. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Las estrategias de evaluación que se pueden emplear para evaluar la presentación de evidencias de aprendizaje, son: Estrategias de trabajo para desarrollar habilidades de orden superior, colaborativas y éticas sociales a través del foro de intercambio, realizando apreciaciones críticas a sus compañeros; evaluación escrita, práctica calificada, evaluación oral, construcción de un organizador gráfico, redacción, presentación y sustentación de informe de investigación académica, redacción, presentación y sustentación de proyecto de desarrollo sostenible, participación en foro virtual, lista de cotejo en la presentación y sustentación de un trabajo de investigación, la evaluación formativa, sumativa y

centrada en el aprendizaje; comentarios, fotos, archivos adjuntos, videos, exposiciones en vivo, y en algunos casos, enviadas al correo institucional de los docentes, el cumplimiento de la presentación de las evidencias de aprendizaje ha sido fundamental para evaluar el logro de competencias programadas en los sílabos; aplicación de una matriz de intervención oral, aplicación de una matriz de una prueba oral, aplicación de una matriz de presentación y sustentación de un trabajo de investigación académica, aplicación de una matriz general, intervención oral, envío y recepción de tareas por cada tema, sustentación de un ensayo académica, autoevaluación y coevaluación, heteroevaluación, estrategias de interacción y mediación, estrategias de creación de contenidos virtuales. Se brindará la retroalimentación correspondiente, así como el soporte académico a través de sus correos y del aplicativo sociales, atendiéndoles en sus dudas, sugerencias.

12.20. CONDICIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN

TABLA 79
PERSONAL DOCENTE IDÓNEO

| N° | DOCENTE | ESPECIALIDAD | GRADO/MENCIÓN |
|----|---------------------------------|-----------------------|---|
| 1 | SALVADOR BURGA GUEVARA | Biología y Química | Magister en Educación, Docencia e Investigación |
| 2 | MARIA JUANA PUICÓN LLUEN | Ciencias Naturales | Maestra en Ciencias de la Educación, Investigación y Docencia |
| 3 | CINDY ELIZABETH BURGA TELLO | Primaria | Maestra en Docencia y Gestión Universitaria |
| 4 | LUIS MANUEL SUCLUPE QUEVEDO | Primaria | Doctor en Educación |
| 5 | DULCE LUCERO CAPUÑAY SANCHEZ | Primaria | Doctor en Educación |
| 6 | ERIKA JANET SERRATO LLUMPO | Primaria | Maestra en Administración de la Educación |
| 7 | GUILLERMO AGIP PANTA | Primaria | Magister Administración de la Educación |
| 8 | LILIA MARIBEL MENDOZA URBINA | Primaria | Doctora en Administración de la Educación |

12.21. CONDICIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN

La Escuela cuenta con el personal docente calificado, puesto que cuentan con grado de Magister o Maestro y Doctor, para atender el Programa de Formación Continua, con una trayectoria profesional limpia en los diferentes estamentos desempeñados.

La Escuela cuenta con aulas amplias, con aforo de 40 asistentes, equipadas con mobiliario adecuado y tienen equipos multimedia de última generación.

12.22. PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

12.23. ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA DE LA OFERTA FORMATIVA

La Unidad de formación continua es responsable de los programas de Programa De Profesionalización Docente, que a partir de los objetivos y acciones formulados en el PEI, justifica los programas porque existe la necesidad de brindar atención oportuna y con calidad académicamente a los profesionales que deseen ejercer de manera formal la docencia, otorgando el grado académico de Bachiller en Educación y título de Licenciado en Educación a los participantes que culminen satisfactoriamente el plan de estudios del programa y presenten un trabajo de investigación; en la región Lambayeque, toda vez que durante los últimos años la ley para el ejercicio de la función docente ha cambiado en nuestro país, de tal manera que como institución nos vemos comprometidos a colaborar en la necesidad de titular a profesionales técnicos, titulados en pedagogía y de otras carreras profesionales.

12.24. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- A) Fortalecer las competencias profesionales de los docentes participantes del programa de acuerdo a las actuales exigencias en el campo educativo.
- B) Otorgar el grado académico de Bachiller en Educación y título de Licenciado en Educación a los participantes que culminen satisfactoriamente el plan de estudios del programa y presenten un trabajo de investigación.

12.25. PÚBLICO OBJETIVO

El programa de Formación Continua está dirigido a docentes de la EBR y a formadores de la Escuela, quienes deseen obtener un Diploma por haber culminado estudios de actualización, de especialización y/o perfeccionamiento de competencias. Se desarrolla a base de créditos.

Estos estudios no conducen a la obtención de grados o títulos y además es autofinanciado para el caso de los docentes de EBR por convenio.

Los requisitos son presentar copia de su Grado o título profesional, copia de DNI, copia de la partida de nacimiento, dos fotografías tamaño pasaporte a color, recibo de pago.

12.26. MODALIDAD

La modalidad de estudios es presencial, atendiendo a las competencias que se desarrollarán y a las características de los participantes. Cabe señalar que las clases serán desarrolladas en los horarios establecidos por la Escuela y las evaluaciones serán dentro del local institucional.

12.27. PLAN DE ESTUDIOS

Profesionalización Docente

El programa de profesionalización docente permite atender a los profesionales con grado de bachiller o título profesional en una carrera de estudio, que deseen obtener su grado de bachiller en Educación y título profesional de Licenciado en Educación, asimismo a docentes con título de profesor otorgado por un instituto pedagógico para obtener el grado de bachiller en Educación y título profesional de Licenciado en Educación.

De esta manera responde pertinentemente a la coyuntura de la región y del país, colaborando con el fortalecimiento de las habilidades académicas y profesionales en beneficio de la construcción de una mejor sociedad.

TABLA 80
PROPUESTA PARA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

| CURSO | CRÉDITOS | HORAS | CICLOS | MODALIDAD | COMPONENTES CURRICULARES |
|-------------------------------------|----------|-------|--------|------------|---|
| Pedagogía para jóvenes y adultos | 8 | 80 | I | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Didáctica aplicada a la educación | 8 | 80 | I | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Innovaciones educativas | 8 | 80 | I | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Evaluación educativa | 8 | 80 | II | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Planificación educativa | 8 | 80 | II | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general |
| Practica e investigación i | 8 | 80 | II | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Practica e investigación ii | 8 | 80 | III | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Gestión de conflictos en la escuela | 8 | 80 | III | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |
| Consejería y orientación educativa | 4 | 80 | III | Presencia | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación general ▪ Formación específica ▪ Formación en la práctica e investigación |

| | | | | | |
|---------------------------|----|-----|-----|------------|---|
| Proyecto de investigación | 12 | 80 | III | Presencial | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación en la práctica e ▪ investigación |
| TOTAL | 80 | 800 | 3 | -- | -- |

12.28. **METODOLOGÍA**

Para el trabajo metodológico en el desarrollo de los cursos, se destacan las siguientes actividades formativas para el desarrollo de las competencias: Aprendizaje autónomo, autónomo y autorregulado, análisis de videos, análisis de textos, el uso de redes de comunicación virtual: Sincrónica y asincrónica; lluvia de ideas, establecimiento del diálogo, trabajo cooperativo, exposición y debate, presentación y sustentación de trabajos de investigación, construcción de organizadores gráficos, el diálogo de saberes, aprendizaje y enseñanza situada, el enfoque crítico reflexivo, la investigación formativa; estrategias como aula invertida: a) actividades previas, b) revisión de la información sobre el tema a tratar, c) construcción del conocimiento, d) aplicación del conocimiento, e) evaluación formativa y retroalimentación; la evaluación sumativa para obtener los calificativos; aprendizaje basado en el pensamiento, aprendizaje cooperativo, la retroalimentación basada en criterios compartidos, estudio de casos, exposición y debate con la presentación de diapositivas en PPT, conferencias, clase magistral, mapas conceptuales y mentales integrando saberes, reflexión personal y de grupo, lectura escogidas, videos tutoriales y material informativo, videos, videos de la web, visita a páginas web, uso de documentos en PDF, WORD, POWER POINT, Foro, video conferencias.

12.29. **MATERIALES Y RECURSOS**

Para el desarrollo de los cursos se emplearán materiales y recursos como:

Materiales: libros de la biblioteca institucional, libros de la biblioteca personal, para ser compartido, bibliografía digital, el portafolio docente y del estudiante, útiles de escritorio y de oficina.

Recursos: Se cuenta con el ambiente de la biblioteca que es atendido por un personal administrativo. Se cuenta con disponibilidad presupuestal para la adquisición de material bibliográfico y didáctico. Se cuenta con dos laboratorios de cómputo y uno de ciencias naturales totalmente equipados. Se cuenta con la asistencia técnica para el soporte digital, en la persona del dinamizador. Se cuenta con proyectores multimedia, ambiente de oficinas para atención a los usuarios; personal administrativo y personal docente calificado.

12.30. **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

Las estrategias de evaluación que se pueden emplear para evaluar la presentación de evidencias de aprendizaje, son: Estrategias de trabajo para desarrollar habilidades de orden superior, colaborativas y éticas sociales a través del foro de intercambio, realizando apreciaciones críticas a sus compañeros; evaluación escrita, práctica calificada, evaluación oral, construcción de un organizador gráfico, redacción, presentación y sustentación de informe de investigación académica, redacción, presentación y sustentación de proyecto de desarrollo sostenible, participación en foro virtual, lista de cotejo en la presentación y sustentación de un trabajo de investigación, la evaluación formativa, sumativa y centrada en el aprendizaje; comentarios, fotos, archivos adjuntos, videos, exposiciones en vivo, y en algunos casos, enviadas al correo institucional de los docentes, el cumplimiento de la presentación de las evidencias de aprendizaje ha sido fundamental para evaluar el logro de competencias programadas en los sílabos; aplicación de una matriz de intervención oral, aplicación de una matriz de una prueba oral, aplicación de una matriz de presentación y sustentación de un trabajo de investigación académica, aplicación de una matriz general, intervención oral, envío y recepción de tareas por cada tema, sustentación de un ensayo académica, autoevaluación y coevaluación, heteroevaluación, estrategias de interacción y mediación, estrategias de creación de contenidos virtuales. Se brindará la retroalimentación correspondiente, así como el soporte académico a través de sus correos y del aplicativo sociales, atendiéndoles en sus dudas, sugerencias.

12.31. CONDICIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN

TABLA 81
PERSONAL DOCENTE IDÓNEO

| N° | DOCENTE | ESPECIALIDAD | GRADO/MENCIÓN |
|----|-----------------------------|---------------------|---|
| 1 | SALVADOR BURGA GUEVARA | Biología y Química | Magister en Educación, Docencia e Investigación |
| 2 | YRIS ESTHER HORNA PFLUCKER | Física y Matemática | Maestra en Educación, Sicopedagogía Cognitiva |
| 3 | VIOLETA TELLO SANCHEZ | Inicial | Maestra en Administración de Instituciones Educativas y TIC |
| 4 | JORGE PRIMO ORDOÑEZ | Matemática | Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad |
| 5 | WALTER CHAMANE CASAS | Primaria | Doctor en Administración de la Educación |
| 6 | MARIA JUANA PUICÓN LLUEN | Ciencias Naturales | Maestra en Ciencias de la Educación, Investigación y Docencia |
| 7 | CINDY ELIZABETH BURGA TELLO | Primaria | Maestra en Docencia y Gestión Universitaria |
| 8 | GONZALO CALDERON PURIHUAMAN | Primaria | Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad |
| 9 | LUIS MANUEL SUCLUPE QUEVEDO | Primaria | Doctor en Educación |

| | | | |
|----|---------------------------------|----------|--|
| 10 | DULCE LUCERO CAPUÑAY SANCHEZ | Primaria | Doctora en Educación |
| 11 | ERIKA JANET SERRATO LLUMPO | Primaria | Maestra en Administración de la Educación |

12.32. CONDICIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN

La Escuela cuenta con el personal docente calificado, puesto que cuentan con grado de Magister o Maestro y Doctor, para atender el Programa de Formación Continua, con una trayectoria profesional limpia en los diferentes estamentos desempeñados.

La Escuela cuenta con aulas amplias, con aforo de 40 asistentes, equipadas con mobiliario adecuado y tienen equipos multimedia de última generación.

12.33. MODELO DE PRESENTACIÓN PARA SU APROBACIÓN CON RESOLUCIÓN

Cada modalidad de la Formación Continua: Formación Continua, Segunda especialidad y Profesionalización Docentes, debe presentar el siguiente esquema para su aprobación mediante Resolución Directoral de la Escuela y Resolución Gerencial de Lambayeque, para su ejecución e implementación. Archivo adjunto.

13. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA

El enfoque formativo en IESPP/EESP “Mons. Francisco Gonzales Burga”, se caracteriza por:

ENFOQUE FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN

La evaluación formativa de los aprendizajes se define como un proceso integral, permanente y sistemático que se centra en la retroalimentación de las competencias de los estudiantes para contribuir a su desarrollo. Asimismo, promueve la toma de decisiones oportuna y pertinente para contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de FID, así como a la práctica pedagógica de los docentes formadores, con el fin de alcanzar los propósitos previstos; contribuyendo con el desarrollo de las competencias profesionales docentes, explicitadas en el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, a lo largo de los cursos y módulos que forman parte de los planes de estudios establecidos en los Diseños Curriculares Básicos Nacionales.

La evaluación es un proceso que cumple con las siguientes consideraciones:

- a) Se alinea a los fundamentos establecidos en los Diseños Curriculares Básicos Nacionales, y subraya la importancia de contar con criterios explícitos que permitan valorar y retroalimentar el progreso de los aprendizajes.
- b) Contribuye a fomentar la autonomía en la toma de decisiones y el juicio pedagógico, asimismo, promueve la reflexión tanto de estudiantes como de docentes formadores en los niveles de desarrollo de las competencias.
- c) Articula dos propósitos de la evaluación: pedagógico y social.

La evaluación se caracteriza por:

- a) Establece propósitos de aprendizaje, así como criterios de evaluación claros y consistentes a partir de los cuales se establece una comunicación continua entre estudiantes y docentes formadores.
- b) Recopila evidencias a partir de distintas formas de participación y utilizando diferentes instrumentos.
- c) Interpreta la información y emitir un juicio sobre ella.
- d) Toma decisiones de acuerdo al juicio emitido, sobre el nivel de desempeño evidenciado por los estudiantes y la propia práctica del docente formador.
- e) Retroalimenta el aprendizaje de los estudiantes a partir de la valoración de las evidencias y ajustar la propia práctica del docente formador.

Asimismo, requiere de la valoración de evidencias de aprendizaje obtenidas a partir de la autoevaluación, coevaluación y/o heteroevaluación, y con base en criterios de evaluación, que permitan constatar que el estudiante está desarrollando sus competencias profesionales docentes, movilizando y combinando distintas capacidades. La evaluación formativa articula diferentes formas de participación, en distintas situaciones de evaluación y con diferentes instrumentos.

RETROALIMENTACIÓN

Es un aspecto crucial en la evaluación formativa desarrollada por los docentes formadores que involucra activamente a los estudiantes y fomenta su autonomía de forma progresiva.

Se enfoca en reflexionar sobre el progreso del estudiante en su aprendizaje a partir de los propósitos planteados y los criterios de evaluación con respecto de los aprendizajes esperados. Por ello, se deben determinar las necesidades formativas de los estudiantes, a partir de:

- a) cuánto han avanzado respecto a su desempeño anterior;
- b) dónde se encuentran con respecto a las expectativas que se tiene de ellos;
- c) cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas; y,
- d) qué hacer para lograrlo.

Es un proceso permanente de comunicación entre el docente formador y el estudiante a partir de la reflexión sobre los criterios de evaluación, los cuales permiten tener un referente compartido sobre los aprendizajes esperados. Ello sirve para brindar información sobre la calidad del desempeño de forma oportuna y pertinente, de modo que el estudiante pueda utilizar dicha información en el desarrollo progresivo de sus competencias profesionales docentes.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación formativa de los aprendizajes requiere de la articulación de un conjunto de procesos interdependientes, los cuales pueden desarrollarse en algunos casos de forma simultánea, recurrente o repetitiva. Los procesos son los siguientes:

- a) Comprender las competencias profesionales docentes a evaluar del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, las capacidades y los niveles descritos en los estándares.
- b) Analizar el nivel del estándar de las competencias profesionales docentes identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo, de acuerdo al Mapa curricular.
- c) Establecer desempeños específicos teniendo en perspectiva los estándares de FID y considerando la naturaleza del curso o módulo.
- d) Identificar las necesidades e intereses de los estudiantes y las características del contexto.
- e) Definir situaciones auténticas, evidencias de aprendizajes, estrategias e instrumentos de valoración
- f) Comunicar a los estudiantes sobre las competencias profesionales docentes identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al término de estos.
- g) Recopilar evidencias de aprendizaje en el marco de una evaluación formativa basada en competencias.
- h) Identificar y valorar el nivel de los aprendizajes de cada estudiante a partir del análisis de evidencias y de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos.
- i) Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para contribuir en el progreso de sus aprendizajes.
- j) Realizar los ajustes de la práctica docente formador de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

La calificación cualitativa y descriptiva de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se obtiene al final del ciclo a partir de criterios de evaluación que permiten determinar cuán competente es un estudiante. Implica realizar un juicio de valor sobre el desempeño del estudiante, a través del uso de rúbricas de evaluación para valorar las evidencias de aprendizaje.

La calificación de cada competencia profesional docente del curso o módulo se determina empleando un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso formativo o considerando sólo una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante. Cuando se opta por calificar el curso o módulo con una evidencia final es porque esta evidencia responde a una situación auténtica

compleja y exige monitorear el desarrollo de las diferentes competencias profesionales docentes a lo largo del proceso formativo. Por otro lado, cuando se opta por calificar con un conjunto de evidencias durante el proceso formativo es porque la naturaleza del curso o módulo no responde al uso de una sola situación auténtica compleja sino a varias durante el proceso formativo.

El docente formador registra el nivel de desempeño de cada competencia profesional docente en el Registro del curso o módulo (anexo 2) dentro del Sistema de Información Académica (SIA). Adicionalmente, en dicho registro el docente formador incluye una recomendación o comentario en las competencias en las que el estudiante se encuentre “Previo al inicio” o “Inicio”. El docente formador puede incluir comentarios a otros niveles de desempeño de la escala propuesta, en caso lo considere pertinente.

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA.

La calificación se expresa numéricamente en escala vigesimal y se registra en el SIA, cuando se trate de los siguientes estudiantes:

- a) Estudiantes de Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica que se encuentran cursando estudios con los Diseños Curriculares Básicos Nacionales de Programas de Estudios al momento de la entrada en vigencia de la presente norma técnica.
- b) Estudiantes que se trasladen de una carrera profesional a un Programa de Estudios en el marco del Proceso de Convalidación Curricular.
- c) Estudiantes que se reincorporen o trasladen a carreras profesionales brindadas por Institutos de Educación Superior Pedagógica que se encuentren aplicando los Diseños Curriculares Básicos Nacionales de los Programas de Estudios. En todos los casos, el SIA determina de manera automática la calificación del curso o módulo.

Calificación

Implica un juicio de valor que requiere una interpretación rigurosa de las evidencias y permite expresar el nivel de desempeño de los estudiantes en función de una escala establecida, teniendo en perspectiva los aprendizajes esperados en un determinado periodo. En el marco de la evaluación formativa de los aprendizajes, la calificación es cualitativa y descriptiva. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

PROPUESTA PARA LA OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN

Cada unidad didáctica tendrá una nota, de donde se obtiene un semi producto: Nota A

$$\text{Semi producto (Nota IU + Nota IIU + Nota III U) = Nota A}$$

Asimismo, se considerará la autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación; portafolio y producto final, obteniéndose un semi producto: Nota B

$$\text{Semi producto (2 Producto final + Portafolio) = Nota B}$$

La obtención del promedio final:

$$2 \text{ Nota A} + 1 \text{ Nota B} = \text{Promedio Final del curso}$$

Los calificativos serán procesados en el registro auxiliar

Los instrumentos de evaluación y calificativos se entregarán al término de las evaluaciones, de acuerdo a las evidencias.

DEFINICIONES A CONSIDERAR

Apoyos educativos

Son el conjunto de medidas, acciones y recursos implementados por las instituciones formadoras para atender la diversidad de demandas educativas de la población estudiantil. Los apoyos educativos son diversos y pueden ser: pedagógicos (currículo, metodología, tiempo, evaluación, acompañamiento, entre otros), organizacionales, socioemocionales, de acondicionamiento de espacios físicos, de materiales y mobiliario, de sistemas de comunicación (aumentativo y alternativo), entre otros, según sea el caso. Se considera, también, apoyos educativos a los agentes educativos necesarios en el proceso de inclusión como: los docentes formadores, directores, psicólogos, mediadores, familias y otras personas, instituciones u organizaciones vinculadas al ámbito educativo y de la localidad.

Autoevaluación

Es un proceso sistemático y permanente en el que cada estudiante valora su propio desempeño a partir de criterios establecidos para identificar el nivel que ha alcanzado. La reflexión como parte del proceso de autoevaluación le permite tener claridad no solo sobre avances, dificultades y estrategias a considerar en la mejora continua de su formación profesional, sino que también posibilita la gestión de su propio aprendizaje cada vez con mayor autonomía. Constituye una de las formas de participar en el proceso de evaluación y contribuye a la retroalimentación de los aprendizajes.

Coevaluación

Es un proceso sistemático y permanente en el que los estudiantes valoran el desempeño de sus pares a partir de criterios establecidos para identificar el nivel que han alcanzado. La coevaluación subraya el trabajo colaborativo y la consideración a la perspectiva de los otros, ampliando los esquemas de actuación y puntos de vista sobre los niveles de desempeño. Constituye una de las formas de participar en el proceso de evaluación y contribuye a la retroalimentación de los aprendizajes entre pares.

Heteroevaluación

Es un proceso sistemático y permanente en el que los docentes formadores valoran el desempeño de los estudiantes a partir de criterios establecidos para recopilar e interpretar evidencias, identificar el nivel de desempeño de los estudiantes, tomar decisiones sobre la retroalimentación oportuna para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, así como para la mejora continua de la práctica pedagógica. Constituye una de las formas de participar en el proceso de evaluación y contribuye a la retroalimentación de los aprendizajes

Criterio de evaluación. Es el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias, describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado.

Retroalimentación

Es la información, basada en evidencia, que se brinda a un estudiante sobre su desempeño para que identifique sus logros, así como aquellos aspectos en los que necesita mejorar en relación a un determinado propósito. Información que permite al estudiante cerrar la brecha entre el desempeño actual y el esperado.

Rúbrica de evaluación

Es una matriz que contiene un conjunto de descripciones en varios niveles de los criterios empleados para valorar o emitir un juicio sobre el desempeño del estudiante frente a una actividad compleja. Permite evaluar las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente desde el propósito y sentido de cada uno de los cursos y módulos planteados. Las rúbricas de evaluación pueden ser holísticas y analíticas. Una rúbrica holística permite analizar, interpretar y valorar de forma integrada el desempeño del estudiante; mientras que una rúbrica analítica permite evaluar con descripciones precisas cada criterio de evaluación. Las rúbricas analíticas se organizan en una matriz de doble entrada. Por un lado, presenta los criterios que permiten valorar los desempeños observados en cada una de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente. Por otro lado, presenta niveles de desempeño de creciente complejidad que describen lo que se espera que un estudiante haya alcanzado de forma progresiva. La rúbrica permite comunicar con claridad los propósitos y niveles de aprendizaje, y es de utilidad para realizar retroalimentaciones eficientes y oportunas en diversas situaciones de la Formación Inicial Docente.

Tabla 83
BITÁCORA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------|
| NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN | | EESPP "MONS. FRANCISCO GONZALES BURGA" | GREDLAMB | LAMBAYEQ UE |
| PROGRAMA ACADÉMICO | | | PERIODO ACADÉMICO | 2020 - II |
| CURSO | | | HORAS PROGRAMA DAS | T = P = |
| DENOMINACIÓN DE LA SEA: | | | | |
| NOMBRE DEL MAESTRO | | | FECHA: | |
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE | | | | |
| <p>¿Qué parte de la información de la sesión, ha enriquecido tu experiencia de aprendizaje?</p> | | | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> CALIFICATIVO </div> | |
| <p>¿Cómo aplicarías los nuevos conocimientos adquiridos a las situaciones de la vida diaria?</p> | | | | |
| <p>¿Qué aporte al tema puedes ofrecer?</p> | | | | |

Tabla 84
TABLA DE ESPECIFICACIÓN PARA EVALUACIÓN ORAL

| APELLIDOS Y NOMBRES | HABILIDADES COMUNICATIVAS | | | | | CALIFICATIVO |
|---------------------|---|---|--|--|--|--------------|
| | Claridad | Comprensión Oral | Expresión no Verbal | Argumentación | Empatía | |
| | Expresa sus ideas en forma clara, comprensible y organizada | Comprende el propósito de comunicación de su interlocutor | Mantiene contacto visual con su interlocutor | Expresa sus ideas estableciendo una clara relación entre la conclusión y las premisas de sus razonamientos | Expresa tolerancia y respeto hacia las ideas ajenas. | |
| | DE 0 A 6 | DE 0 A 4 | DE 0 A 2 | DE 0 A 6 | DE 0 A 2 | |
| 1. | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Tabla 85

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE UNA INVESTIGACIÓN ACADÉMICA – PRESENTACIÓN DEL INFORME

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|------------------|
| NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN | | EESPP "MONS. FRANCISCO GONZALES BURGA" | | GRED-LAMB | LAMBAYEQUE |
| CARRERA / ESPECIALIDAD | | | | PERIODO ACADÉMICO | |
| CURSO | | | | HORAS PROGRAMADAS | T = 02 P = 02 |
| DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN | | | | | |
| NOMBRE DEL MAESTRO | | | | FECHA: | |
| NOMBRE DEL EQUIPO DE TRABAJO | | | | | |
| VALORACIÓN | 10 PUNTOS | 05 PUNTO | 04 PUNTOS | 01 PUNTOS | PUNTAJE OBTENIDO |
| CALIDAD DE INFORMACIÓN (vale doble) | La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos. | La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos. | La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos. | La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas. | |
| REDACCIÓN | No hay errores de gramática, ortografía o puntuación. | Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación. | Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación. | Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación. | |
| ORGANIZACIÓN | La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos. | La información está organizada con párrafos bien redactados. | La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados. | La información proporcionada no parece estar organizada. | |
| FUENTES | Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas y en el formato deseado. | Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas, pero unas pocas no están en el formato deseado. | Todas las fuentes de información y gráficas están documentadas, pero muchas no están en el formato deseado. | Algunas fuentes de información y gráficas no están documentadas. | |
| BIBLIOGRAFÍA | La bibliografía es reciente y de fuentes reconocidas. | La bibliografía no es reciente, pero es de fuentes reconocidas. | La bibliografía es reciente pero no de fuentes reconocidas. | La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas. | |
| TIEMPO DE ENTREGA | Entregó el día y la hora estipulada. | Entregó el día pero no la hora estipulada. | Entregó uno o dos días tarde. | Entregó tres o más días tarde. | |
| ORIGINALIDAD (vale triple) | Completamente original. | Un porcentaje menor de un 15% plagiado de laguna fuente. | De un 16 % a un 39% plagiado. | Un 60% o más del documento plagiado. | |
| TOTAL | | | | | |

14. MONITOREO Y EVALUACIÓN ANUAL DEL PCI

MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PCI

El monitoreo del PCI es una tarea periódica realizada por el Área de Calidad de la IESPP/EESP y la comisión de elaboración del PCI, se efectúa de manera trimestral, semestral, para lo cual se requiere que la Unidad Académica que, en coordinación con los Coordinadores de las Áreas Académicas formulen los indicadores e instrumentos para el monitoreo y al término del mismo emitan un reporte con los resultados obtenidos para implementar las medidas correctivas necesarias para mejorar la gestión pedagógica.

La evaluación del PCI implica dos niveles de evaluación:

- a) Evaluar a través del análisis, la coherencia interna (actividades programadas vinculadas a los procesos pedagógicos de la institución), y la coherencia externa, (consistencia y articulación de las actividades con las líneas estratégicas establecidas en el PEI), para alcanzar los efectos esperados con la finalidad de tomar decisiones para la mejora de la gestión pedagógica. Al final de la evaluación la Comisión de elaboración de los documentos de gestión elaborará instrumentos para la evaluación interna y externa del PCI y propondrá el Plan de Mejora para el siguiente ciclo académico.

Para la evaluación del diseño del PCI, se propone las siguientes herramientas: A continuación, se presentan las fichas de evaluación.

- b) Evaluar su implementación, este segundo nivel de evaluación del PCI, está vinculada a la evaluación del nivel de logro de las competencias de los estudiantes de FID. Al respecto, es importante destacar que esta evaluación formativa tiene como finalidad la mejora tanto de los estudiantes de FID como de los docentes formadores, y del IESP/EESP en general.

Para evaluar la implementación del PCI del IESPP/EESP se debe reflexionar en torno a la pregunta ¿La implementación del PCI está contribuyendo al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso de FID en los estudiantes de FID? Para ello, la IESPP/EESP debe generar espacios para realizar la evaluación e identificar en qué nivel de desarrollo de las competencias se encuentran los estudiantes que están formando. Esta evaluación se realiza

en función a los estándares de la FID que permite identificar y valorar el nivel de desarrollo de sus competencias de manera holística.

Esta evaluación se realizaría en dos momentos claves de la formación vinculados a los estándares de FID, uno en el ciclo V y otro en el ciclo X. Para ello, se sugieren los siguientes procesos:

- i. Conformación de un comité de evaluación de los estándares de FID para gestionar el proceso de evaluación de los estudiantes de FID en relación a los estándares de la FID que permita valorar el nivel de desarrollo de competencias.
- ii. Planificación del proceso de evaluación a cargo del comité de evaluación de estándares de FID, quienes organizan las actividades necesarias para el proceso de evaluación involucrando la participación de los docentes formadores. Las actividades podrían considerar: un proceso de inducción sobre la evaluación de estándares de FID a los docentes formadores, la evaluación propiamente dicha y la elaboración de reportes que señalen el nivel de desarrollo del estudiante refiriendo a sus fortalezas y aspectos que debe mejorar respecto a las competencias del Perfil de egreso.
- iii. Ejecución del proceso de evaluación

Las actuaciones del estudiante de FID se evaluarán en los espacios situados de práctica en las instituciones educativas de EB donde realizan dichas prácticas. Esta evaluación, se realizará con apoyo de rúbricas de desempeño en el aula, para evaluar desempeños de las competencias del Perfil de egreso de FID referidas a interacciones pedagógicas. Para esta evaluación, el equipo de docentes formadores elabora las rúbricas de desempeño de aula. Luego, estos docentes en forma colegiada determinan el nivel de desarrollo de las competencias del estudiante de FID; en base a los registros de evidencias que realizaron durante la observación del desempeño en el aula. Como producto de esta evaluación colegiada, deben indicar la calificación correspondiente y las conclusiones descriptivas que detallen los logros de aprendizaje alcanzados por el estudiante de FID y en qué debe mejorar.

Complementario a ello es importante que cada estudiante vaya elaborando su portafolio docente desde el primer ciclo de la trayectoria formativa compilando sus principales producciones que le permitan evidenciar el desarrollo progresivo de las competencias determinadas en el Perfil de egreso; de modo que en el momento de la evaluación del

estándar pueda sustentar el nivel de desarrollo de estas competencias en base a las evidencias organizadas en su portafolio.

iv) Emisión de resultados. El equipo de docentes formadores evaluadores realiza este proceso en forma colegiada a partir de las evidencias recogidas y elaboran los reportes respectivos precisando la calificación obtenida que exprese el nivel de la competencia indicando conclusiones descriptivas que detallen sus fortalezas y los aspectos que debe mejorar. La calificación se obtiene considerando el avance logrado por el estudiante de FID en cada competencia evaluada utilizando una escala de calificación.

Todo este proceso de evaluación de la implementación del PCI permitirá recoger información valiosa que debe servir para retroalimentar el proceso formativo de los estudiantes de FID a través de la implementación de planes de mejora en base al análisis de los resultados. Es importante también destacar que el resultado de la evaluación de los estudiantes de FID debe servir para que a nivel de los docentes formadores se realice un proceso de revisión de la propia práctica formativa con el fin de implementar mejoras que redunden en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de FID

TABLA 86

INSTRUMENTO PARA EVALUAR COHERENCIA INTERNA DEL PCI DE IESPP/EESP MFGB

| NOMBRE DE LA IESPP/EESP | | | | | |
|--|---|--------------|----------------------|-----------------|---------------------|
| REGIÓN, PROVINCIA, DISTRITO | | | | | |
| FECHA DE APLICACIÓN | | | | | |
| N° | ÍTEM | VALORACIÓN | | | |
| | | 4 Siempre | 3 Casi Siempre | 2 A veces | 1 Pocas veces |
| PREPARACIÓN | | | | | |
| 01 | ¿El director general y equipo directivo realizaran acciones de sensibilización para que la comunidad educativa participe en la elaboración del PCI? | | | | |
| 02 | ¿Los docentes formadores se comprometen a poner en práctica las acciones pedagógicas del PCI? | | | | |
| ANÁLISIS DOCUMENTAL | | 4 Siempre | 3 Casi siempre | 2 A veces | 1 Pocas veces |
| 03 | El Director General y equipo directivo analizan documentos (Ley, Reglamento, DCBN, LAG Y normas técnicas) para elaborar el PCI. | | | | |
| 04 | Los docentes revisan la propuesta pedagógica del PEI para establecer los principios del PCI. | | | | |
| 05 | Los docentes analizan los enfoques transversales del DCBN para aplicarlos en el desarrollo de los cursos. | | | | |
| 06 | Los docentes analizan los fundamentos pedagógicos del DCBN para su aplicación a través de los sílabos. | | | | |
| ORGANIZACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS | | 4 Siempre | 3 Casi siempre | 2 A veces | 1 Pocas veces |

| | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------|----------------------|--------------------------|
| 07 | El PCI incorpora los diferentes programas tomando en cuenta el perfil de egreso de FID y el Plan de Estudios. | | | | |
| 08 | El PCI presenta en forma organizada los sílabos de los programas de estudios a licenciar. | | | | |
| GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS | | 4 Siempre | 3 Casi siempre | 2 A veces | 1 Pocas veces |
| 09 | El Jefe de Unidad Académica o coordinador del Área académica se reúne con los docentes del ciclo para orientar el trabajo. | | | | |
| 10 | Los docentes elaboran los sílabos de manera participativa según el ciclo académico que les corresponde. | | | | |
| 11 | Las estrategias formativas utilizadas por el docente formador permiten desarrollar habilidades investigativas en el estudiante. | | | | |
| 12 | El docente formador desarrolla actividades de evaluación formativa para comprobar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes. | | | | |
| 13 | Se evalúa la práctica profesional vinculada a la investigación. | | | | |
| 14 | Los docentes formadores evalúan permanentemente el avance del desarrollo del perfil de egreso de FID. | | | | |
| EVALUACIÓN DEL PCI | | 4 Siempre | 3 Casi siempre | 2 A veces | 1 Pocas veces |
| 15 | EL Director General y equipo directivo realizan acciones de seguimiento y evaluación del PCI. | | | | |
| 16 | Los docentes conocen y participan en el monitoreo y evaluación del PCI. | | | | |
| 17 | los estudiantes conocen y participan en el monitoreo y evaluación del PCI. | | | | |
| 18 | El PCI ha sido elaborado en el marco de las orientaciones para la diversificación curricular expresadas en el DCBN. | | | | |
| PUNTAJE PARCIAL | | | | | |
| PUNTAJE FINAL | | | | | |

TABLA 88
RESULTADOS OBTENIDOS

| RESULTADOS OBTENIDOS | | | |
|-------------------------------|---------------------|--|-------------------|
| 72-55 | 54-37 | 36-19 | 18-00 |
| Por encima del logro esperado | Satisfactorio, alto | Insuficiente, no alcanza el nivel satisfactorio. | Deficiente , nulo |
| | | | |
| Firma del director general | | | |

Fuente: DIFOIT-MINEDU.2019

TABLA 89
INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA EXTERNA DEL PCI

| NOMBRE DEL IESP/EESP: | | | | | |
|-------------------------------|---|---|----------------|-------------------|---------------|
| REGIÓN, PROVINCIA , DISTRITO: | | | | | |
| FECHA DE APLICACIÓN: | | | | | |
| N° | COHERENCIA EXTERNA | PUNTAJE | | | |
| | | 4 siempre | 3 Casi siempre | 2 A veces | 1 Pocas veces |
| 01 | Para la elaboración del APCI la comisión cumplió con las etapas propuestas. | | | | |
| 02 | La elaboración del PCI se realizó en forma participativa con representantes de la comunidad incluyendo líderes de organizaciones indígenas de su ámbito influencia, de ser el caso. | | | | |
| 03 | Se cumplieren las actividades programadas de la gestión pedagógica contenidas en el PAT. | | | | |
| 04 | se realizó el estudio de la demanda en el PEI para solicitar el licenciamiento de los programas. | | | | |
| 05 | Las actividades pedagógicas del PCI, se articulan con la propuesta pedagógica del PEI. | | | | |
| 06 | El perfil, funciones y requisitos de los actores de la gestión pedagógica (Jefe de la Unidad Académica, Secretario Académica, Coordinadores de Área Académica y Docentes) se encuentran en el Reglamento Institucional. | | | | |
| 07 | El cumplimiento de las actividades académicas del PCI permitió que el PAT se cumpla en más del 70%. | | | | |
| 08 | El Manual de Procesos Académicos contiene los procesos académicos identificados con el PCI. | | | | |
| 09 | El secretario académico reporta los procesos de matrícula, asistencia y evaluación de los aprendizajes en el Sistema de Información Académica. | | | | |
| 10 | El proceso de evaluación de los estudiantes se comunica oportunamente a los estudiantes de FID. | | | | |
| PUNTAJE FINAL | | | | | |
| RESULTADOS OBTENIDOS | | | | | |
| 40-31 | | 30-21 | | 20-11 | |
| 10-00 | | | | | |
| Por encima del logro esperado | Satisfactorio, alto | Insuficiente, no alcanza el nivel satisfactorio | | Deficiente , nulo | |
| | | | | | |

Firma del Director General

Fuente: DIFOIT-MINEDU. 2019.

TUTORÍA

El Servicio de Tutoría de la Escuela “Monseñor Francisco Gonzales Burga”, es concebido como un proceso sistemático de orientación y acompañamiento de carácter académico, personal y profesional, que se concreta en la atención individualizada y grupal de los estudiantes a lo largo de su formación inicial docente, atendiendo sus necesidades de adaptación en el ámbito de la educación superior para apoyar y promover el mejoramiento de su desempeño académico, estimular su capacidad de aprender a aprender, fomentar su capacidad crítica y creadora, identificar y canalizar sus necesidades a instancias en las que pueda recibir una atención especializada, a fin de propiciar una formación pertinente de acuerdo a las exigencias del perfil de la carrera.

ORGANIZACIÓN DE LA TUTORÍA

La organización del Servicio de Tutoría está conformada por:

El coordinador del servicio de tutoría.

Docentes tutores de todas las carreras profesionales que está brindando el IESPP/EESP.

Estudiantes tutorados.

IMPLEMENTACIÓN DEL SERVICIO DE TUTORÍA

La implementación de la tutoría se trabaja de manera coordinada con la Unidad de Bienestar y Empleabilidad, Jefe de Unidad Académica y Jefes de Áreas Académicas quienes designa a los tutores de acuerdo al perfil que expresa el reglamento del servicio de tutoría y junto con la coordinación de tutoría desarrollan las acciones que corresponden a la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de la acción tutorial de acuerdo a las fases, dimensiones y modelos propuestos a nivel institucional.

La implementación del servicio de tutoría se establece en tres aspectos, siendo los siguientes:

Identificación de necesidades

La identificación de necesidades de los estudiantes se realizará a través de las acciones planificadas en cada fase. La tutoría institucional tiene tres fases fundamentales, en la fase inicial, que se desarrolla el primer año de estudios, la fase intermedia se realiza del tercer al séptimo ciclo, teniendo como eje de intervención la formación personal y especialización en su carrera profesional, ampliación formativa y seguimiento a la trayectoria académica del estudiante. Se aplican estrategias de evaluación personal-social para determinar si el estudiante está alineado al perfil de su carrera. En tanto, en la fase final, que se realiza del octavo al décimo ciclo antes de que los estudiantes comiencen sus trabajos de investigación, da atención a las necesidades de los futuros egresados en su transición al mundo laboral, incluye la orientación para la inserción y búsqueda de empleo y para la construcción de un plan de carrera profesional.

DETERMINACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN

La función tutorial se realizará de forma presencial, en una relación directa del tutor con los estudiantes, en horarios preestablecidos en las instalaciones de la institución, atendándose a los estudiantes de forma individual y grupal.

Las estrategias de la acción tutorial comprenden un conjunto de técnicas para cada uno de los procesos. Comprendiendo las técnicas de detección e identificación como el recojo de información a través de la ficha personal del estudiante, entrevistas, evaluaciones psicológicas, etc., que el tutor o servicio que atiende al estudiante dará a conocer a través de: Informe diagnóstico del tutorado, informes de rendimiento académico, informes de finalización de semestre y año académico, informes de seguimiento de los tutores, informes de casos, informes de evaluación psicológicas

PERFIL DE TUTORES

El docente tutor de la IESPP/EESP “Monseñor Francisco Gonzales Burga” presenta las siguientes características:

Se identifica con la misión y visión de la institución.

Muestra solvencia ética y profesional.

Maneja técnicas y procedimientos para orientar, asesorar y acompañar, al tutorado en el conocimiento de sí mismo, conduciéndolo a su formación integral.

Tiene disposición para ayudar al estudiante a identificar sus intereses profesionales.

Es capaz de generar confianza y de adaptarse a las diversas personalidades de los estudiantes.

Tiene interés por propiciar la independencia, creatividad y el espíritu crítico de sus tutorados.

Está comprometido con la función de tutor y el área de tutoría.

Tiene conocimientos de:

Normatividad de los procesos académicos y administrativos institucionales.

Plan de estudios del tutorado.

Métodos de estudio adecuados a la edad del estudiante.

Posee habilidades de liderazgo, comunicación asertiva, motivación y resolución de problemas.

Expresa actitudes de coherencia de vida, confianza y respeto, sentido positivo, disponibilidad de atención y escucha.

No posee antecedentes penales, judiciales, denuncias o sanciones administrativas.

TRABAJO COLEGIADO, SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES

Se realizan las reuniones de trabajo colegiado mediante actividades grupales dirigidos a los docentes tutores bajo la responsabilidad del coordinador de tutoría, con el propósito de promover la autoformación en servicio orientada a reflexionar sobre las dificultades y fortalezas encontradas en las visitas de acompañamiento a los tutores durante el desarrollo de la tutoría y al fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes a través de micro talleres de intercambio de experiencias, talleres de fortalecimiento a tutores sobre temas específicos como; planificación de la tutoría, elaboración del diagnóstico del grupo a cargo, elaboración y desarrollo de sesiones de tutoría, estrategias para el desarrollo de la tutoría individual y el trabajo grupal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CARBAJAL Y. (2010). Interdisciplinariedad. Desafíos para la educación superior y la investigación. Revista Luna azul, N° 31.
- DELORS, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103
- GONZÁLES M. (2017). Diálogo de saberes. Revista pedagógica, volumen 38, N° 103, pp 2009.
- KOZANITIS A. (2017). Pedagogía universitaria.
- ORTIZ E. (2012) La interdisciplinariedad en las investigaciones educativas, CECES, Vol.3, N° 1.
- MINEDU. Formación Inicial Docente. Guías metodológicas para la elaboración del PEI y PCI. Año 2020
- MINEDU. DISEÑO CURRICULAR BÁSICO DE PRIMARIA 2019-2020
- MINEDU. DISEÑO CURRICULAR BÁSICO DE PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE 2019-2020
- MINEDU. DISEÑO CURRICULAR BÁSICO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA 2019-2020
- MINEDU. DISEÑO CURRICULAR BÁSICO DE MATEMÁTICA 2019-2020
- PEI/IESPMFGB-F 2020-2024. Ferreñafe, Lambayeque. Perú
- PÉREZ G. (2017). La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas. Educación y pedagogía, España.
- PÉREZ L Y OTROS. (2018). Diálogo de saberes e investigación en la escuela, volumen 12, N° 42, Meridad.
- RIOS D., HERREAR D. (2017). Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo. Vol. 3, N°4, p. 1086-1090, Chile.
- Y. RODRIGUEZ Y C. TAMAYO (2017). La investigación formativa en la enseñanza aprendizaje de estudiantes de pre grado en institutos de educación superior. Perú.
- Sitios web:
- <https://www.las2orillas.co/el-pensamiento-complejo-en-edgar-morin/>
- <https://definicion.de/pensamiento-complejo/>
- <https://sites.google.com/site/competenciaseinovaciones09/ensenanza-situada>
- <http://stellae.usc.es/red/blog/view/116407/un-nuevo-enfoque-pedagogico-conectivismo>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Resoluci%C3%B3n_de_problemas
- https://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento_cr%C3%ADtico

- https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_cognitiva
- [http://blogs.iadb.org/educaci%C3%B3n/educaci%C3%B3n-sigloXXI/V. Gómez. \(2016\). Los desafíos del pensamiento crítico en el siglo XXI.](http://blogs.iadb.org/educaci%C3%B3n/educaci%C3%B3n-sigloXXI/V.%20G%C3%B3mez.%20(2016).%20Los%20desaf%C3%ADos%20del%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20en%20el%20siglo%20XXI.)
- <http://www.planeadelibros.com/> De Bono. (2010). Cómo enseñar a pensar.
- [https://educasec.webnode.mx/news/evaluar-desde-el-enfoque-formativo/Educasec/Recursos pedagógicos para maestros de educación secundaria](https://educasec.webnode.mx/news/evaluar-desde-el-enfoque-formativo/Educasec/Recursos%20pedag%C3%B3gicos%20para%20maestros%20de%20educaci%C3%B3n%20secundaria)
- <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/improve-learning/escuelas-y-aulas/evaluacion-formativa>. Centro de desarrollo. Colombia.
- XII Censo de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas o Censo peruano de 2017,tomado en [https://es.wikipedia.org/wiki/Censo peruano de 2017](https://es.wikipedia.org/wiki/Censo_peruano_de_2017)

- [https://es.wikipedia.org/wiki/Resoluci%C3%B3n de problemas](https://es.wikipedia.org/wiki/Resoluci%C3%B3n_de_problemas)
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento cr%C3%ADtico](https://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento_cr%C3%ADtico)
- https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_cognitiva